

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
оценки качества дошкольного образования
в ДО СП МБОУ Октябрьская школа в 2023 году**

На основании приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год», отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 13.04.2023 № 145 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Первомайском районе», Положения о внутренней системе оценки качества образования ДО СП МБОУ Октябрьская школа, с целью анализа и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ДО СП МБОУ Октябрьская школа, выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, с 10 по 25 мая 2023 года членами рабочей группы по осуществлению ВСОКО проведена комплексная оценка качества образовательной среды в ДО СП МБОУ Октябрьская школа в 2023 году.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования

Качество структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования ДО СП МБОУ Октябрьская школа

В ДО СП МБОУ Октябрьская школа разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. ООП ДО, рассмотрена на педагогическом совете ДО СП МБОУ Октябрьская школа (протокол от 23.08.2021 №12) утверждена приказом МБОУ Октябрьская школа от 24.08.2021 № 162. Реализации ООП ДО осуществляется в соответствии с приказом МБОУ Первомайская школа №9 от 31.08.2022 № 217. В приложении к приказу указаны ответственные за выполнение разделов ООП ДО. Годовой план работы ДОО на 2022/2023 разработан в соответствии с ООПДО.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены реализация регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО. В основную образовательную программу дошкольного образования ДО СП МБОУ Октябрьская школа введено изучение регионального компонента «Крымоведение» на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». В связи с появлением новых ориентиров образования РФ – финансовая грамотность в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня

финансовой грамотности населения и развитию финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» в ООП ДО введено изучение курса «Основы финансовой грамотности для дошкольников» с целью формирования у дошкольников первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

В рамках основной образовательной программы дошкольного образования в ДО СП МБОУ Октябрьская школа реализуется рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы (принята педагогическим советом МБОУ Октябрьская школа протокол № 11 от 12 августа 2021, согласована с родительским комитетом протокол от 12 августа 2021 №1, утверждена приказом от 12 августа 2021 № 154).

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования. Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Основной задачей педагогического коллектива ДО СП МБОУ Октябрьская школа является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

На основе рабочей программы воспитания составлен и реализуется календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

С учетом запросов родителей в ДО СП МБОУ Октябрьская школа была реализована дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры и эксперименты, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» «Агрэкология для малышей» (1 группа) и «Островок творчества» (1 группа). Обе программы размещены в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым. Осуществлена регистрация дошкольников в Навигаторе.

Качество документации по образовательной деятельности в ДОО

В ДО СП МБОУ Октябрьская школа разработана документация по образовательной деятельности: программа развития и аналитическая справка

по итогам учебного года, годовой план работы на 2022/2023 учебный год, рабочие программы воспитателей и специалистов, режим занятий, а также обязательные локальные акты:

- Правила приема воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДО СП МБОУ Октябрьская школа

На основании годового плана работы ДО СП МБОУ Октябрьская школа на 2022/2023 учебный год с 24.04.2023 по 28.04.2023 проведен педагогический мониторинг по определению уровня освоения воспитанниками программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования.

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Методы проведения мониторинга:

- диагностический инструментарий (чек-листы) по образовательным областям;
- наблюдение в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ игровой деятельности;
- анализ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- анализ художественной деятельности;
- физического развития;
- индивидуальные беседы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты педагогического мониторинга: чек-лист

«Формирование основ безопасности»

(16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 145)

Группа	Уровень0	Первый уровень1	Второй уровень2	Третий уровень3
--------	----------	-----------------	-----------------	-----------------

	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-45 баллов	46-90 баллов	91-145 баллов
Старшая	0	1	2	13

Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании базового уровня:

- сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Сформированы понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить живому и растительному миру;

- имеют представления об элементах дороги, свободно разбираются в понятиях: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, различают и называют некоторые дорожные знаки, понимают назначение светофора. Умеют отличать и оценивать правильное и неправильное поведение на улице. Знают правила дорожного движения и правила поведения на улице, в транспорте;

- имеют знания основ безопасности жизнедеятельности. Могут выделять источники опасности в доме. Понимают причины пожаров, знают элементарные правила поведения во время пожара. Знают типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, могут определить правильные варианты действий в подобных ситуациях. Знают номера телефонов экстренных служб.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты педагогического мониторинга: чек-лист «Формирование элементарных математических представлений»

(17 тестовых заданий максимальное количество баллов: 205)

Группа	Уровень 0	Первый уровень 1	Второй уровень 2	Третий уровень 3
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-70 баллов	71-140 баллов	140-205 баллов
Старшая	0	2	4	10

Результаты мониторинга свидетельствуют о формировании знаний на базовом уровне:

- Развитие когнитивных способностей. Сенсорное развитие: развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т. п.).

Знают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Различают цвета по насыщенности, правильно называют их. На достаточном уровне знакомы с различными геометрическими фигурами. Имеют расширенное представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Достаточно развит глазомер;

- Развитие познавательных действий: достаточно развит познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление. Понимают поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Умеют устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы, доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;

- Проектная деятельность: сформированы представления об авторстве проекта. Умеют общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способны действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Сформировано умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;

- Дидактические игры: умеют сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое. Могут определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Проявляют самостоятельность в игре, эмоционально положительно откликаются на игровое действие. Подчиняются правилам в групповых играх. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, культура честного соперничества в играх-соревнованиях;

- Формирование элементарных математических представлений
Количество и счет: умеют создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их. Устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью. Сформировано умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. На достаточном уровне определяют большую (меньшую) часть множества или их равенство. Умеют считать до 10; знакомы с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Справляются с заданиями на сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получают равенство из неравенства (и наоборот). На достаточном уровне сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Достаточно сформировано умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), умеют считать предметы на ощупь. Знакомы с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10. Умеют различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них.

Сформировано представление о равенстве. Четко понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета). Знакомы с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале;

- Величина: сформировано умение устанавливать размерные отношения между 5– 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте); достаточно развит глазомер, сформировано понятие о делении предмета на несколько равных частей (на две, четыре); умеют называть части, сравнивать целое и части; сформировано понимание, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого;

- Форма: знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, имеют представление о четырехугольнике. На достаточном уровне развита у детей геометрическая зоркость: умеют анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Имеют представления о том, как из одной формы сделать другую;

- Ориентировка в пространстве: на достаточном уровне сформировано умение ориентироваться в окружающем пространстве, развито чувство пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); умеют двигаться в заданном направлении, по сигналу, в соответствии со знаками – указателями направления движения; могут определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; умеют обозначать в речи взаимное расположение предметов. Ориентируются на листе бумаги на достаточном уровне;

- Ориентировка во времени: имеют представление о частях суток. На достаточном уровне устанавливают последовательность различных событий.

Результаты педагогического мониторинга: чек-лист «Формирование представлений об окружающем мире»

(15 тестовых заданий максимальное количество баллов: 180)

Група	Уровень 0	Первый уровень 1	Второй уровень 2	Третий уровень 3
	Работа не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-60 баллов	61-110 баллов	111-180 баллов
Старшая	0	1	3	12

Результаты мониторинга свидетельствуют о формировании знаний на базовом уровне:

- Предметный мир: сформированы представления о многообразии окружающего мира. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, но не могут самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризуют свойства и качества предметов, классифицируют их по различным признакам;

- Представления детей о профессиях: сформированы представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), дети знакомы с профессиями воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; знают о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника;

- Знакомство с культурными явлениями: знакомы с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда;

- Представления о малой Родине: сформированы представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Узнают и называют флаг и герб Крыма и России. Могут найти Крым на карте России;

- Представления о родной стране: сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна, дети знакомы с народными традициями и обычаями. Узнают и называют флаг и герб России, мелодию гимна. Показывают Россию на карте, глобусе. Знают государственные праздники;

- Наша планета: сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), знакомы с образом жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Не в полном объеме сформированы представления о многообразии народов мира – некоторые дети затрудняются в назывании элементов культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда) и традиций некоторых народов мира и Крыма;

- Космос: сформированы обобщенные представления о космосе, его многообразии и развитии космоса в России. Узнают Ю.А. Гагарина и других героев космоса.

Результаты педагогического мониторинга: чек-лист «Ознакомление с миром природы»

(15 тестовых заданий максимальное количество баллов: 280)

Группа	Уровень 0	Первый уровень 1	Второй уровень 2	Третий уровень 3
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-90 баллов	91-180 баллов	181-280 баллов
Старшая	0	1	3	12

Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании базового уровня:

- Животный мир: у дошкольников сформированы представления о диких животных, обитающих в Крыму, животных, впадающих в зимнюю спячку, жилище диких животных не в полной мере. Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; классифицируют пресмыкающихся и насекомых; затрудняются в выборе зимующих и перелетных птиц, обитателей Черного моря.

- Растительный мир: сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях не в полной мере. Дошкольники затрудняются в выполнении заданий на классификацию растений по видам, соотношении дерева и его части; допускают ошибки при выборе съедобных и несъедобных грибов; определении лекарственных растений; путают этапы роста и развития растения; знакомы с понятиями: «лес», «луг», «сад».

- Живая и неживая природа: различают объекты живой и неживой природы не в полной мере; имеют представление о том, что в природе все взаимосвязано.

- Охрана природы: затрудняются в выборе растений и животных, занесенных в Красную книгу Крыма.

- Взаимосвязь труда человека с временем года: сформированы представления о чередовании времен года. Дошкольники не всегда верно связывают труд человека в природе с временем года, испытывают затруднения при установлении причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

- Правила поведения в природе: сформированы представления о нормах отношения к природе, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты педагогического мониторинга: чек-лист «Речевое развитие»

(17 тестовых заданий максимальное количество баллов: 160)

Группа	Уровень0	Первый уровень1	Второй уровень2	Третий уровень3
	Работа по оценочному показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-50 баллов	51-100 баллов	101 – 160 баллов
Старшая	0	2	5	9

Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании базового уровня:

- Развивающая речевая среда: у дошкольников сформированы представления о многообразии окружающего мира не в полной мере. Дети высказывают своё отношение к окружающему, однако, не могут самостоятельно находить для этого различные речевые средства, используют в речи элементы фольклора.

- Формирование словаря: отмечено использование в речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов и наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду не в полной мере; справляются с заданиями подбора существительных к прилагательному, к существительному прилагательного с противоположным значением.

- Звуковая культура речи: не совсем четкое произнесение звуков. На достаточном уровне развит фонематический слух: определяют место звука в слове; владеют интонационной выразительностью речи.

- Грамматический строй речи: не всегда верно согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Правильно ставят ударения в слове. Затрудняются в выборе способов образования слов. Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Составляют по образцу простые и сложные предложения. Используют прямую и косвенную речь.

- Связная речь: умеют поддерживать беседу. Владеют диалогической формой речи. Владеют монологической формой речи. Некоторые дети затрудняются в связном, последовательном и выразительном пересказывании небольших сказок, рассказов. Умеют рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляют рассказы о событиях из личного опыта. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера.

- Приобщение к художественной литературе: проявляют интерес к художественной литературе. Сформировано эмоциональное отношение к литературным произведениям.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Результаты педагогического мониторинга: чек-лист «Приобщение к
искусству, изобразительная деятельность»**

(16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 125)

Группа	Уровень0	Первый уровень1	Второй уровень2	Третий уровень3
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-40 баллов	41-80 баллов	81- 125 баллов
Старшая	0	2	4	10

Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании базового уровня:

- Приобщение к искусству: сформированы представления о жанрах изобразительного и музыкального искусства, об архитектуре не в полной мере. Дети затрудняются в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства, в определении различных по назначению зданий.

- Изобразительная деятельность. Предметное рисование: могут передавать в рисунке положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращают внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.), располагают их на листе, учитывая пропорции. Затрудняются в умении передавать движения фигур. На достаточном уровне сформированы умения рисовать кистью разными способами (широкие и тонкие линии, точки и пятнышки). При рисовании карандашами не все дети могут регулировать нажим для передачи оттенков цветов (до трех оттенков). Достаточно выработаны навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Есть знания о новых цветах (фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).

- Сюжетное рисование: могут создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Обращают внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Сформированы умения расположения изображения на полосе внизу листа.

- Декоративное рисование: сформированы представления о народных росписях (дымковская, филимоновская, городецкая, Полхов-Майдановская, гжельская). Умеют ритмично располагать узор, владеют навыками изображения характерных элементов росписи.

- Лепка: сформированы умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Не полностью владеют умениями лепить фигуры человека и животных в движении, передавать их характерные особенности. Владеют способом лепки посуды из целого куска глины, затрудняются лепить ленточным способом. Лепят мелкие детали, пользуясь стекой. Владеют пластическим способом лепки. Сформированы навыки аккуратной лепки.

- Декоративная лепка: сформированы умения лепки птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Умения украшать узорами предметы декоративного искусства на достаточном уровне, расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

- Аппликация: могут создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два/четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Сформированы умения в симметричном изображении из бумаги, сложенной пополам, затрудняются в вырезании одинаковых фигур или их деталей из бумаги, сложенной гармошкой. Требуется помощь в создании предметных и сюжетных композиций, дополняя их деталями, обогащающими изображения.

- Прикладное творчество: сформированы умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Затрудняются в умении создавать из бумаги объемные фигуры, игрушки и сувениры из природного материала, прочно соединяя части. Сформировано умение ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Умеют экономно и рационально расходовать материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты педагогического мониторинга: чек-лист «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

(16 тестовых заданий максимальное количество баллов: 170)

Група	Уровень0	Первый уровень1	Второй уровень2	Третий уровень3
	Работа по оцениваемому показателю не ведется	Требуется работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый
	0 баллов	1-60 баллов	61-110 баллов	111-170 баллов
Старшая	0	1	3	12

Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании третьего уровня:

Дети активно проявляют интерес к выполнению заданий.

Имеют правильные представления о составляющих (важных компонентах) ЗОЖ, такие как правильное питание, движение, режим дня, сон, солнце и вода, и факторах, разрушающих здоровье.

Осознают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья, а также влияние состояния окружающей среды на здоровье человека

Имеют представление о зависимости здоровья человека от правильного питания, знает продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, умеет определять качество продуктов.

Наличие у детей знаний о витаминах и минеральных веществах, которые содержатся в овощах, фруктах, ягодах.

Знакомы с различными видами спорта, поддерживают интерес к ним.

Проявляют интерес к подвижным играм, могут определить их по картинках.

Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Общие показатели развития детей всех обследованных возрастных групп по образовательным областям представлены в таблице и отражены в диаграмме:

Всего участвовало: 16

Из них	Количество	Процент
Девочек	8	50%
Мальчиков	8	50%

Образовательная область/ уровень развития	Первый уровень1		Второй уровень2		Третий уровень3	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Социально-коммуникативное развитие	1	6%	2	12%	13	82%
Познавательное Развитие	2	12%	4	25%	10	63%
Речевое развитие	2	12%	5	31%	9	57%
Художественно-эстетическое развитие	2	12%	4	25%	10	63%
Физическое развитие	1	6%	3	19%	12	75%

Вывод: таким образом, результаты педагогического мониторинга освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста показали преобладание третьего (базового) уровня по всем образовательным областям.

Мониторинг детского развития

Цель мониторинга: оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО СП МБОУ Октябрьская школа.

Основные задачи мониторинга:

- Выявить индивидуальные особенности развития детей и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- Оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие интегративных качеств личности ребёнка.

Основные методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры
- Диагностические ситуации

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Данные мониторинга представлены в таблице ниже.

Всего обследовалось 4 группы детей (на начало года 39 детей, на конец года 41 ребенок).

Результаты мониторинга развития интегративных качеств детей

Интегративные качества	Результаты мониторинга			
	Начало года		Конец года	
	Высокий Соответствует возрасту	Общий положительный результат	Высокий Соответствует возрасту	Общий положительный результат
Физически развитый	0	33%	19	95%
	13		20	
Любознательный, активный	0	31%	25	95%
	12		14	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	0	10%	14	93%
	4		24	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, гос-ве, мире и природе	0	5%	13	80%
	2		20	
Овладевший предпосылками учебной деятельности	0	18%	21	93%
	7		17	
Эмоциональный, отзывчивый	0	13%	20	90%
	5		17	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми	1	28%	24	95%
	10		15	
Способный управлять своим поведением и планировать действия	0	8%	15	95%
	3		24	
Итоговый результат в %		18%		92%

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на 2023/2024 учебный год.

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДО СП МБОУ Октябрьская школа в 2022/2023 учебном году программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств воспитанников являются положительными.

При реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное» педагогами ДО СП МБОУ Октябрьская школа используются инновационные технологии.

Одной из инновационных технологий, реализуемых в нашем учреждении, стала технология портфолио дошкольника. Использование технологии портфолио помогает определить, как развивается ребенок, в какой сфере он наиболее успешен, какие способности и таланты заложены в нем. Портфолио помогает зафиксировать и проанализировать результаты освоения образовательной программы.

Коллектив детского сада шагает в ногу со временем. Поэтому одним из инновационных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной игровой форме развивать логическое мышление детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса. Использование ИКТ на занятиях больше привлекает внимание детей красочностью, яркостью, динамикой, насыщенностью звуков. Педагогический процесс становится увлекательным для ребенка.

Активно применяются в работе здоровьесберегающие технологии. Их целью является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Технологии проектной деятельности используются для развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Работа по использованию инновационных педагогических технологий требует более глубокого осмысления и правильного оформления.

Оценка качества образовательных условий в ДО СП МБОУ Октябрьская школа

Качество кадровых условий

ДО СП МБОУ Октябрьская школа полностью обеспечено педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет. Все педагоги имеют профессиональное образование в соответствии с занимаемой должностью.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) – 100% .

Доля педагогов, работающих с:

- высшей категорией – 0;

- первой категорией – 0.

Распределение работников по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников	5	1	1	4	4
в том числе: воспитатели	4	0	0	4	4
музыкальные руководители	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	0	0
педагог-психологи	0	0	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя	4	0	0	4	0

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Всего работников	высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	без категории
5	0	1 (20%)	0	4 (80%)

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя.

Педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом на 2022-2026 годы.

В 2022/2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» (72 ч) – Усманова Н.Х., Ибадуллаева П.С.

Качество условий развивающей предметно-пространственной среды

Результаты мониторинга РППС

В соответствии с перспективным планом контроля воспитательно-образовательного процесса в ДО СП МБОУ Октябрьская школа на 2022/2023 учебный год с 02 по 12 мая 2023 года проведен тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДО СП МБОУ Октябрьская школа в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Анализ соответствия РППС осуществлялся по 7 блокам в соответствии с ФГОС ДО:

1 блок. Визуальная оценка зонирования группы в соответствии с содержанием образования детей по пяти образовательным областям, направлено на раскрытие потенциальных возможностей через формирование ключевых компетенций, четко иллюстрирует тематику недели (дня).

2 блок. Организация РППС в соответствии с требованиями:

- 1) Учет индивидуальных, возрастных потребностей детей;
- 2) Наличие четкого зонирования;
- 3) Удобное пространственное расположение игр и пособий;
- 4) Вариативность по интересам;
- 5) Трансформируемость РППС;
- 6) Учет гендерной специфики;
- 7) Региональный аспект.

3 блок. Реализация индивидуального подхода в организации РППС:

- 1) Размещение на видном месте детских работ;

- 2) Место для поздравления с днем рождения;
- 3) Ведение накопительных папок (портфолио);
- 4) Наличие ширм, перегородок;
- 5) Уголок уединения.

4 блок. Оформление группы в соответствии с темами, отраженными в Рабочей программе педагога.

5 блок. Использование площади группы для развития детей.

6 блок. Соблюдение техники безопасности.

7 блок. Визитка группы.

На основании проведенной оценки выявлено следующее:

Организация среды в ДО СП МБОУ Октябрьская школа обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая среда учреждения соответствует возрасту детей. Обеспечена доступность предметно-пространственной развивающей среды для воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда учреждения обеспечивает условия для:

- физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в раздевалках, групповых и других помещениях в течение года организованы выставки с поделками и рисунками детей);

- развития игровой деятельности детей,

- познавательного развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы, зона для экспериментирования и др.;

- художественно-эстетического развития детей (помещения ДО СП МБОУ Октябрьская школа и территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей).

Предметно-пространственная развивающая среда учреждения является трансформируемой, т.е. меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной и вариативной.

В ДО СП МБОУ Октябрьская школа созданы условия для информатизации образовательного процесса: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе

семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Данные анализа свидетельствуют о соответствии развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предметно-пространственная развивающая среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Детская мебель и оборудование в ДО СП МБОУ Октябрьская школа изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В группах и на участках детского сада созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка. Все шкафы и полки надёжно закреплены. Оборудование, пособия, предметы убранства установлены с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключая возможность падения.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Столы и стулья для детей промаркированы в соответствии с СанПиН.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств.

В ДО СП МБОУ Октябрьская школа используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность. Игрушки могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягкоплавные и пеноплатексные ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи внутренние, вертикально направленные. Материал, используемый для жалюзи, стойкий к влаге, моющим и дезинфекционным растворам.

Защитное остекление окон в спальнях используется лишь во время сна детей, в остальное время жалюзи раздвинуты в целях обеспечения инсоляции помещения.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения обеспечивается дополнительное искусственное освещение.

Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Оконные стекла и светильники чистые.

Таким образом, данные анализа свидетельствуют о соответствии развивающей предметно-пространственной среды ДО СП МБОУ Октябрьская школа санитарным нормам и требованиям безопасности.

Качество психолого-педагогических условий

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОО

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса.

Таким образом, отмечено, для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- занятия педагога-психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.;
- систематическое консультирование родителей и педагогов;
- распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация;
- прием детей в группу по индивидуальному графику;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены следующие консультации: «Адаптация детей к детскому саду», «Кризис 3 лет», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Ребёнок кусается. Как быть?», «Ребёнка обижают. Как быть?», «Если у вас растёт маленький непоседа», «Правила общения с ребёнком», «Кризис 7 лет». Составление и распространение памяток и рекомендаций: «Скоро в школу», «Важность ритуала прощания», «Важность режима дня», «Рассказываем про детский

сад», «Самостоятельность ребенка», «Приемы коррекционно-развивающей работы с детьми», «Коррекция эмоциональной сферы детей», «Воспитание толерантной личности», «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии».

Для родителей были проведены следующие мероприятия:

Неделя психологии – акция «Добро пожаловать в мир театра».

Неделя инклюзивного образования – акция «Зажги синим», «Узнай об аутизме».

Размещены консультации для родителей на сайте ДОО, личной странице педагога-психолога.

Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

В ДО СП МБОУ Октябрьская школа разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей:

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДО СП МБОУ Октябрьская школа и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников;

- Положение о родительском всеобуче;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);

- Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

С целью информирования родителей о деятельности учреждения функционирует и регулярно обновляется официальный сайт МБОУ Октябрьская школа, соответствующий требованиям, предъявляемым к

сайтам образовательных организаций.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

С целью повышения компетентности родителей, просвещения родителей родительского коллектива ДООУ в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ, формирования родительского общественного мнения в ДО СП МБОУ Октябрьская школа создан родительский всеобуч (приказ от 31.08.2018 № 206), разработан и утвержден план работы на 2022/2023 учебный год (приказ от 31.08.2022 №44).

Задачи родительского всеобуча:

- знакомство родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечение единства воспитательных воздействий детского сада и семьи;
- обобщение и распространение положительного опыта воспитания;
- предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях

Родительский коллектив ДООУ – активные участники творческих конкурсов, флэш-мобов и акций, спортивных праздников, трудовых акций, родительских собраний.

Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО

С целью реализации запросов родителей в дополнительном образовании детей, на основе анкетирования родителей заключен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДОД «Центр детского творчества Первомайского района Республики Крым», в рамках которого реализуются дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) для детей старшего дошкольного возраста: «Азбука творчества» (1 группа) и «Мастерская волшебников» (1 группа).

Результаты НОКО на сайте bas.gov:

- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» – «отлично» – 92,9 баллов;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» – «хорошо» – 76 баллов;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников» – отлично – 91 балл;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» – «отлично» – 88,5 баллов;
- Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов» – «отлично» – 92,5 баллов.

Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В 2022/2023 году отсутствуют случаи травматизма (несчастные случаи) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

В МБОУ Октябрьская школа разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности на 2021-2025 годы, согласован с ОГИБДД ОМВД по Первомайскому району Республики Крым. План мероприятий выполняется в полном объеме.

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) в наличии.

Разработан и реализуется план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. Разработан порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

Предписания надзорных органов в 2022/2023 учебном году отсутствуют.

Оценка качества управления дошкольной образовательной организации

Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией

- Процент доступности дошкольного образования для детей:
- от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой – 100%;
 - с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный программой – 100%.

Вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет не созданы.

Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДО СП МБОУ Октябрьская школа ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

В плане проведения ВСОКО в ДО СП МБОУ Октябрьская школа на 2022/2023 учебный год отражены следующие направления:

- Качество образовательной программы дошкольного образования;
- Качество документации по образовательной деятельности;
- Качество содержания образовательной деятельности с учетом реализации пяти образовательных областей ФГОС ДО;
- Кадровые условия;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Психолого-педагогические условия;
- Взаимодействие с семьей;

- Здоровье, качество услуг по присмотру и уходу;
- Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Готовность воспитанников к школьному обучению.

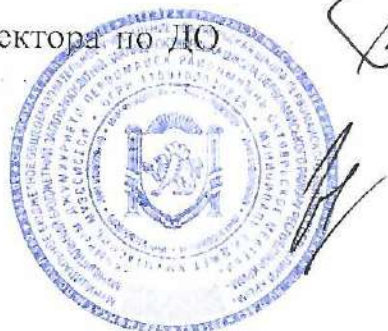
На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования ДО СП МБОУ Октябрьская школа, с целью анализа и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ДО СП МБОУ Октябрьская школа, выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, с 10 по 25 мая 2023 года членами рабочей группы по осуществлению ВСОКО проведена комплексная оценка качества образовательной среды в ДО СП МБОУ Октябрьская школа в 2023 году. Результаты комплексной оценки отражены в настоящей справке.

26.05.2023

Заместитель директора по ДО

Т.В. Слепец

И.о.директора



Н.И. Куминова