УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ Октябрьская школа

от 31.08.2022 г. № 237

**План работы**

**«Создание условий для выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности МБОУ Октябрьская школа на 2022/2023 учебный год»**

**Цель сопровождения:** выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
2. оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.;
3. осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;
4. участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

1. индивидуальный —  индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
2. групповой — психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги):
3. уровень класса — деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками;
4. уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические консультационные центры.

**Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных детей:**

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.
2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера и Учителя.
4. Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.)
5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счёт других.
6. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы;
7. Мотивационное направление - поощрение талантливых и одарённых учащихся, педагогов и родителей (премии, почётные грамоты и пр.).



В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

* непосредственно с ребенком;
* путем организация квалифицированной помощи педагогам;
* путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

* подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
* психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
* свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
* комфортности   окружающей среды.

**Ожидаемые результаты** (Прогнозирование результатов деятельности)

**Для школы:**

- Формирование системы работы с одаренными обучающимися.

- Творческая самореализация выпускника школы.

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы.

- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся.

- Издание исследовательских работ обучающихся.

- Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

***Предполагаемые результаты***

• увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

• повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

• положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

• повышение социального престижа школы.