

Дошкольное отделение структурного подразделения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДЕТСКОГО
РАЗВИТИЯ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Октябрьское 2023г.

Даты проведения мониторинга: ноябрь 2022г., апрель 2023г.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего обследовалось 4 группы детей (на начало года 39 детей, на конец года 41 ребенок).

Результаты мониторинга исследований образовательного процесса по группам.

1-я младшая группа «Капитошка»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 0% | 0% |
| Соответствует возрасту | 0% | 80% |
| Отдельные компоненты не развиты | 60% | 20% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 40% | 0% |

2-я младшая группа «Непоседы»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 0% | 50% |
| Соответствует возрасту | 71% | 50% |
| Отдельные компоненты не развиты | 29% | 0% |

| | | |
|---|----|----|
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 0% | 0% |
|---|----|----|

Средняя группа «Ладушки»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0% | 31% |
| Соответствует возрасту | 0% | 69% |
| Отдельные компоненты не развиты | 92% | 0% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 8% | 0% |

Старшая группа «Почемучки»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0% | 33% |
| Соответствует возрасту | 29% | 54% |
| Отдельные компоненты не развиты | 64% | 13% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 7% | 0% |

Результаты мониторинга по областям

| Интегративные качества | Результаты уровня развития | | | |
|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | Начало года | | Конец года | |
| | Высокий Соответствует возрасту | Общий положительный результат | Высокий Соответствует возрасту | Общий положительный результат |
| Здоровье | 0 | 33% | 22 | 88% |
| | 13 | | 14 | |
| Физическая культура | 2 | 15% | 12 | 95% |
| | 4 | | 27 | |
| Социализация | 0 | 28% | 25 | 93% |
| | 11 | | 13 | |
| Труд | 0 | 41% | 36 | 98% |
| | 16 | | 4 | |
| Безопасность | 0 | 38% | 19 | 98% |
| | 15 | | 21 | |
| Познание | 0 | 28% | 11 | 88% |
| | 11 | | 25 | |
| Коммуникация | 0 | 18% | 8 | 85% |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----|----|-----|
| | 7 | | 27 | |
| Чтение художественной литературы | 0 | 0% | 8 | 88% |
| | 0 | | 28 | |
| Художественное творчество | 0 | 0% | 2 | 90% |
| | 0 | | 35 | |
| Музыка | 0 | 10% | 2 | 88% |
| | 4 | | 34 | |
| Итоговый результат в % | | 21% | | 91% |

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Итог мониторинговых исследований детского развития по ДОУ

1-я младшая группа «Капитошка»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|--------------------|-------------------|
| Высокий уровень | 0% | 0% |
| Соответствует возрасту | 0% | 80% |
| Отдельные компоненты не развиты | 80% | 20% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 20% | 0% |

2-я младшая группа «Непоседы»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0% | 25% |
| Соответствует возрасту | 29% | 75% |
| Отдельные компоненты не развиты | 71% | 0% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 0% | 0% |

Средняя группа «Ладушки»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0% | 85% |
| Соответствует возрасту | 0% | 15% |
| Отдельные компоненты не развиты | 100% | 0% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 0% | 0% |

Старшая группа «Почемучки»

| Уровни развития | Начало года | Конец года |
|---|-------------|------------|
| Высокий уровень | 0% | 40% |
| Соответствует возрасту | 43% | 47% |
| Отдельные компоненты не развиты | 50% | 13% |
| Большинство компонентов не достаточно развиты | 7% | 0% |

Результаты мониторинга развития интегративных качеств детей

| Интегративные качества | Результаты мониторинга | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Начало года | | Конец года | |
| | Высокий | Общий положительный результат | Высокий | Общий положительный результат |
| | Соответствует возрасту | | Соответствует возрасту | |
| Физически развитый | 0 | 33% | 19 | 95% |
| | 13 | | 20 | |
| Любознательный, активный | 0 | 31% | 25 | 95% |
| | 12 | | 14 | |
| Способный решать | 0 | 10% | 14 | 93% |

| | | | | |
|---|----|-----|----|-----|
| интеллектуальные и личностные задачи | 4 | | 24 | |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, гос-ве, мире и природе | 0 | 5% | 13 | 80% |
| | 2 | | 20 | |
| Овладевший предпосылками учебной деятельности | 0 | 18% | 21 | 93% |
| | 7 | | 17 | |
| Эмоциональный, отзывчивый | 0 | 13% | 20 | 90% |
| | 5 | | 17 | |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми | 1 | 28% | 24 | 95% |
| | 10 | | 15 | |
| Способный управлять своим поведением и планировать действия | 0 | 8% | 15 | 95% |
| | 3 | | 24 | |
| Итоговый результат в % | | 18% | | 92% |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года