

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ Октябрьская школа
Протокол № 1
от 25 марта 2024 г.



**Куминова
Наталья
Ивановна**

Подписан: Куминова Наталья
Ивановна
DN: C=RU, S=Республика Крым, L=с.
Октябрьское, Т=ИСПОЛНЯЮЩИЙ
ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ОКТЯБРЬСКАЯ
ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ""",
СНИЛС=18324156258,
ИНН=910606233445, E=okt_osh@bk.ru,
G=Наталья Ивановна, SN=Куминова,
CN=Куминова Наталья Ивановна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: слева
Дата: 2024-04-23 10:02:41
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»

за 2023 год

2024г.

Структура отчета о самообследовании

- I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
 - 1.2. Нормативно-правовая база
- II. Аналитическая часть
 - 1.1. введение
 - 1.2. обобщенные результаты самообследования
- III. Организация образовательного процесса.
 1. Режим работы
 2. Система управления
 3. Содержание и качество подготовки учащихся
- IV. Качество кадрового обеспечения
- V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения
- VI. Результативность образовательного процесса
- VII. Воспитательная деятельность
- VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- IX. Условия для организации образовательного процесса
- X. Показатели деятельности МБОУ Октябрьская школ

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»**
1. Тип ОУ: **бюджетное**
2. Вид ОУ: **муниципальное учреждение**
3. Юридический адрес: **296323, Республика Крым, Первомайский район, с. Октябрьское, ул.Ленина,23**
4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): **296323, Республика Крым, Первомайский район, с. Октябрьское, ул.Ленина,23**
5. Наличие структурных подразделений: **наименование: ДО СП МБОУ Октябрьская школа**
6. Реализуемые общеобразовательные программы:
общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;
по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностей, естественно-научной.
8. Учредители: **Администрация Первомайского района Республики Крым**
9. E-mail: school_pervomayskiy-rayon11@crimeaedu.ru
10. Официальный сайт: <https://oktyabrskaya.krymschool.ru/>

1.2 Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 82Л01 № 0000773 от 29.08.2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым

2. Свидетельство о государственной аккредитации: № 0445 от 14 марта 2018 года выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Свидетельство действительно до 14 марта 2030 г

3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 27.06.2019г

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

1159102030845, дата выдачи 18 января 2015 г.

5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

ИНН 9106009289

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной Деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Раздел II. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МБОУ Октябрьская школа представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ Октябрьская школа проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://oktyabrskaya.krymschool.ru/>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

Для составления всестороннего и объективного отчета нами использована следующая методология: определение цели отчета; анализ и сбор, как качественных, так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части, в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией»; проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации; описание и интерпретация результатов; формулировка выводов, рекомендаций или предложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы; подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон.

МБОУ Октябрьская школа в своем совершенствовании ориентируется на современную стратегию развития российского образования,

которая включает несколько приоритетных направлений. Первое направление заключается в формировании единого образовательного пространства. Школа стремится обеспечить качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса. Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. МБОУ Октябрьская школа ориентируется на формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Третье

направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Школа стремится достичь такого уровня качества образования, чтобы Российская Федерация вошла в число десяти ведущих стран мира по этому показателю. МБОУ Октябрьская школа активно внедряет новые образовательные технологии, развивает профильное обучение, сотрудничает с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Таким образом, гимназия стремится соответствовать современным требованиям российского образовательного пространства.

III. Организация образовательного процесса.

Школа находится в центре села Октябрьское. В школе обучаются дети с. Каменка и с. Октябрьское.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	- 45 минут	6	34

Начало занятий: 8ч 30 мин

2. Система управления образовательного учреждения

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ Октябрьская школа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял исполняющий обязанности директора школы Куминова Наталья Ивановна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Хлибийчук Любовь Михайловна и Сидоренко Кристина Александровна, по административно-хозяйственной части Моисеенков Виктор Петрович осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование подиплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория педагога
					Общий	Педагогический	
1	Директор	Куминова Наталья Ивановна	Деятельность ОУ	учитель технологии	18,5	13,6	СЗД
2	Зам. директора по УВР	Хлибийчук Любовь Михайловна	УВР	учитель географии	30,6	30,6	высшая
3	Зам. директора по ВР	Сидоренко Кристина Александровна	ВР	учитель математики	11,1	1,6	СЗД

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2022-2023 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшекласников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшекласников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшекласников утверждается на конференции старшекласников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшекласников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, участие в

муниципальном конкурсе КВН по ЗОЖ « Спорту - час, здоровью - годы», в муниципальном смотре - конкурсе «Звездный дождь», в тимуровском движении по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны, конкурсе школьных сочинений «Спасибо деду за победу», День матери, Новый год, Праздник осени, 8 Марта, День Учителя, День Здоровья, День Семьи, «А ну-ка, парни!», в конкурсе сочинений и конкурсах рисунков, митинге, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!», празднике Последнего звонка.

Однако в следующем учебном году Совету старшеклассников необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшеклассников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В прошедшем учебном году прошло 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (заместитель директора по ВР Сидоренко К.А)
- О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (зам. директора по ВР Сидоренко К.А)
- Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы Сидоренко К.А)
- Об организации летнего отдыха детей (заместитель директора по ВР Сидоренко К.А)

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - управление образования Администрации Первомайского района.

3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы. Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план

учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям: контроль выполнения всеобщего; контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией; контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией; контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; санитарно-гигиенический режим и охрана труда; работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа; состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1.Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2.Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МБОУ Октябрьская школа проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 - 2023 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования ФГОС; основная образовательная программа основного общего образования ФГОС; основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2023-2028 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.

- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно- просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель , 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2- 11 классах – 6 дней, Продолжительность урока - 40 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;

- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию содержания учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	130
2	детей из многодетных семей	66
3	детей, находящихся на опеке	1
4	детей, из малообеспеченных семей	4
5	детей, инвалидов детства	4
6	детей, обучающихся на дому	0
7	детей, беженцев и переселенцев	0
8	детей, из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
9	детей, состоящих на учете в ПДН	1
10	детей, состоящих на ВУ	4
11	неблагополучных семей	2

Вывод: Всего в школе в 2022-2024 учебном году обучались 130 обучающихся. В 2022-2023 учебном году на внутришкольном учете ПДН состояло 3 обучающихся: Конькова Полина обучающаяся 7 класса, Коньков Даниил обучающийся 4 класса, Вогнистая Маргарита, обучающаяся 5 класса. Из них в школе обучались 1 ребенок, находящихся под опекой, 64 детей из многодетных семей, 4 обучающихся из малообеспеченных семей. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства. На конец учебного года и начало 2022-2023 учебного года мы сохранили контингент обучающихся: в 1 класс пришли 9 первоклассников. За последние 3 года контингент учащихся практически не изменяется.

Востребованность выпускников

Год	Класс	Количество выпускников	трудоустроено			% трудоустройства
			вуз	суз	10 класс	
	9 классы	17	-	9	8	-

2022-2023	11 класс	11	1	6	-	36%
-----------	----------	----	---	---	---	-----

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Всего по ОУ	16	0	4	0	0	0	0	12		0	2
Начального общего образования	4	0	4	0	0	0	0	4		4	0
Основного общего и Среднего общего образования	12	12	0	0	0	0	4	2		6	2

1. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности

1.	Педагог-психолог	0,5	-	-
2.	Педагог- организатор	0,5	-	-

2.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	2	0	3	0	0	0
Математика	1	0	4	0	0	1
физика	1	0	1	0	0	0
информатика	1	0	1	0	0	0
история	1	0	1	0	0	0
Ин. яз	1	0	2	0	0	0
Нач. кл	4	0	7	0	2	0
Физ-ра	1	0	3	0	1	0
биология	1	0	1	0	1	0
химия	1	0	2	0	1	0
изо	1	0	1	0	0	0
география	1	0	1	0	0	0
технология	1	0	2	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
музыка	1	0	1	0	0	0

1. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование	Спец. по дипл.	Должность	Преп. пр. (инв.ч./ вар.ч.; инд.о.)	Категория
1	Куминова Наталья Ивановна	21.03.1984	Высшее	Учитель укр. яз. и лит-ры, англ.яз.	И.о. директора	Технология ОДНКНР	СЗД
2	Сидоренко Кристина Александровна	02.04.1987	Высшее	Учитель математики	ЗДУВР	Внеур.д-сть	СЗД
3	Пастушко Наталья Васильевна	07.12.1964	Высшее	Учитель укр.яз. и литературы	Учитель музыки	Музыка ИЗО	Высшая
4	Ткачук Александр Михайлович	02.04.1979	Среднее спец.	Учитель истории и обществознания	Учитель истории обществознания	История Обществозн. Внеур.д-сть	СЗД
5	Хлибийчук Любовь Михайловна	19.08.1973	Высшее	Учитель географии	ЗДУВР учитель	Географ. Крымоведение Индивид.обуч Внеурочн.деят.	Высшая
6	Пастушко Валерий Григорьевич	06.01.1967	Высшее	Учитель физ.культ.	учитель	Физ. культура Внеурочн.деят.	Высшая
7	Эмирсалиева Ленара Халитовна	11.09.1975	Высшее	Учитель рус.яз. и лит-ры	учитель	Русский язык Лит-ра	Первая
8	Сейдаметова Эльмира Усмановна	27.01.1965	Высшее	Учитель математ.	учитель	Математика Алгебра Геометрия	СЗД
9	Сергеенко Валентина Федоровна	15.10.1952	Высшее	Учитель химии, биологии	учитель	Биология Химия Внеурочн.деят. Индивид.обуч	Высшая
10	Кушнирчук Елена Георгиевна	11.06.1965	Высшее	Учитель информатики	учитель	Физика ОБЖ Информатика Астрономия	Первая

						Внеурочн. деят. Индивид.обуч	
11	Салиева Найме Усмановна	02.07.1987	Высшее	Учитель начальных классов	учитель	Внеур. деят	СЗД
12	Ибрагимова Сусана Ремзиевна	18.08.1983	Высшее	Учитель английского языка	учитель	Англ.яз. Индивид.обуч	СЗД
13	Аблаева Эльзара Ахмедовна	02.07.1984	Высшее	Советник, учитель нач.классов	Учитель	Внеур. д-сть	СЗД
14	Ибадуллаева Эльвира Решатовна	11.02.1967	Среднее-спец.	Учитель нач. класс.	учитель	Внеур. деят.	Первая
15	Лялька Галина Викторовна	19.01.1965	Среднее-спец.	Учитель нач. класс.	учитель	Внеур. деят Индивид.обуч.	СЗД
16	Салимова Зера Яяевна	30.12.1987	Высшее	Учитель русского языка и литературы	учитель	Внеур. деят	СЗД

Выводы: За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2022-2023 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2022-2023 учебного года на основании личных заявлений было аттестовано 2 педагогических работника.

Всего учителей: 16

В школе работают 3 (18,75%) учителей с первой квалификационной категорией., с высшей категорией 4(25%). Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

В 2022 - 2023 учебном году администрация школы и педагогический коллектив решали комплекс задач, определяющих развитие учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения:

1. Реализовать Программу развития МБОУ Октябрьская школа, продолжить внедрение новых ФГОС ООО и обновленных ФГОС НОО

и ООО второго поколения.

2. С целью повышения качества обучения и уровня воспитанности учащихся совершенствовать формы и методы обучения и воспитания.

3. Воспитывать у учащихся нравственные ценности и активную гражданскую позицию, патриотизм.

4. Дальнейшее усовершенствование работы педагогического коллектива по укреплению здоровья учащихся.

Управленческая деятельность строилась на основе плана работы школы, законодательных и нормативных документов.

Учебные планы школы на 2022 – 2023 учебный год были составлены на основании базисного плана и примерных учебных планов, а также сохранения в необходимом объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана была соблюдена преемственность и сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого. Уроки по учебным предметам велись в соответствии с учебным планом школы по рабочим программам, что позволяло хорошо усваивать учебный материал.

Контингент обучающихся, движение.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся школы занимались в режиме 5- дневной рабочей недели. На начало учебного года списочный состав обучающихся составлял -125 человек. На конец учебного года обучались 130 обучающихся.

Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2022-2023 уч. года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на начало 2022-2023 уч. года
НОО	43	3	2	44
ООО	67	5	1	71
СОО	15	-	-	15
ИТОГО	125	8	3	130

Причины отчисления - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОО.

Надомное обучение было организовано на основании заключения ЦПМПК и решения ВКК для следующих обучающихся:

- ученик 1 класса Стерлядкин Назар обучалась по АООП для детей
- ученица 2 класса Аджисалиева Асие обучалась по АООП для детей с ЗПР вариант 7.2
- ученик 4 класса Гуменюк Богдан обучался по АООП для детей с НОДА вариант 6.2.
- ученица 9 класса Музычук Валерия обучалась по АООП для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Первый уровень образования (1 – 4 классы)

На первом уровне образования большое внимание уделялось формированию умения учиться, охране физического и психического здоровья детей, развитию здорового образа жизни. Обучение 1 класса осуществлялось в соответствии с обновленными ФГОС, а 2-4 классы обучались в соответствии с ФГОС второго поколения.

Второй уровень образования (5-9 классы)

На втором уровне образования продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

В 2022-2023 учебном году 5 класс обучался по обновленным ФГОС ООО, 6 - 9 классы обучались по ФГОС ООО. Педагогический коллектив активно включился в введение новых ФГОС. Вопросы перехода на ФГОС были рассмотрены на заседаниях методического и педагогического советов. Проведен анализ учебной и методической литературы, программного обеспечения организации образовательного процесса в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

Третий уровень образования (10 -11 класс)

Этот уровень образования нацелен на профессиональную ориентацию учеников и их дальнейшее обучение в ВУЗах и СУЗах.

Учебный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлялся в режиме расписания уроков, составленного в соответствии с учебным планом и индивидуальным обучением по программам АООП и НОДА. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольной системы оценки качества образования. Были проверены рабочие программы учителей по предметам, рабочие программы внеурочной деятельности, что позволило распределить учебный материал рационально для усвоения обучающимися.

Осуществлялась проверка личных дел учащихся 1 - 11 классов, которая показала, что классные руководители с ответственностью относятся к своим обязанностям. Личные дела оформлены в соответствии с требованиями. Каждую четверть проверялись классные журналы 1- 11 классов, журналы индивидуального обучения, замечания, выявленные в период проверки отражались в справках заместителя директора по УВР. В рамках ВСОКО проводилась проверка тетрадей обучающихся 1 - 11 классов.

В соответствии с планом ВСОКО были посещены уроки администрацией школы в 1-11 классах и проведен анализ состояния преподавания предметов. Целью являлось выполнение учителями учебных программ, уровень и качество обученности по предметам. Посещение уроков показало, что учителя стараются создавать условия, способствующие успешному усвоению учебного материала.

Итоги посещения отражены в справках. Также некоторые вопросы рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, отражались в приказах по основной деятельности школы. Особое внимание было уделено использованию эффективных методов и форм обучения для получения более высоких результатов обучения и воспитания обучающихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

На основании анализа внутришкольного мониторинга, который проводился в три этапа: входной, рубежный и итоговый можно сделать вывод, что учителя школы добились к концу учебного года средних результатов в обучении.

Не всегда учителя – предметники работают со слабоуспевающими учениками. Есть недоработки и вопросы, над которыми предстоит работать в 2023-2024 учебном году. Необходимо брать на вооружение новые технологии обучения, позволяющие лучше усваивать учебный материал, а также эффективно организовывать работу со слабоуспевающими учениками.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с детьми, развитие особенностей и природных данных обучающихся, повышение мотивации к обучению обучающихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

По результатам посещения уроков можно сделать вывод, что учителя придерживались основных целей урока. Большое внимание уделяли вопросу организации урока. Содержание уроков соответствовало научной правильности освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям, связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности, связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные связи.

Однако мало внимания уделялось развитию устной речи обучающихся, умения иллюстрировать урок своими примерами, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь одноклассникам в его усвоении, проектной и исследовательской деятельности.

Администрацией школы создавались все условия для обучения и воспитания обучающихся:

получение завтрака для всех детей;

получение горячих обедов;

обеспечение учащихся учебниками;

организация кружков;

организация внеурочной деятельности;

подвоз детей в школу и из школы.

В течение учебного года были организованы медицинские осмотры учеников, что позволило выявить детские заболевания, которые влияют на физическое и умственное развитие детей.

VI. Результативность образовательного процесса

Работа по ФГОС в 2022-2023 учебном году ФГОС НОО

Все учителя школы работают по ФГОС НОО, ООО.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

ФГОС ООО

В истекшем учебном году ученики 5 класса обучались по обновленным ФГОС, 6-9 классы обучались по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

Общие выводы по посещению уроков в 5 -9 классах на конец учебного года. Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока

– средний. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Планы уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания.

Рекомендация по дифференцированной работе на уроке, постановке домашнего задания с учетом выбора учителями полностью реализована. Это можно проследить на каждом уроке. Учителя успешно применяют приемы работы в парах, однако поработать над организацией групповой работы необходимо ещё всем учителям-предметникам. Активно на уроках используется самооценивание (интересные приёмы у разных учителей), но не всегда получается объективная картина, есть примеры завышенного самооценивания отдельными учениками. Кроме того необходимо проводить самооценивание на каждом этапе урока. Рефлексия проводится как обязательный структурный компонент урока. Следует отметить, что положительные изменения присутствуют, учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Работа с родителями строится на принципах сотрудничества. В школе регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Однако посещаемость родителями этих собраний падает. Следовательно, нужно классным руководителям менять формы проведения собраний, чтобы привлекать родителей в школу. Многие проблемы решаем совместно с родительским комитетом школы. Имеется план работы родительского комитета. В дальнейшем необходимо продолжить укрепление связей семьи и школы, надо помочь родителям в возрождении лучших отечественных традиций семейного воспитания. Ведь у нас с родителями общая забота – это дети, их здоровье (физическое и духовное). Надо шире привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи школе.

В сегодняшней системе образования прослеживается приоритет личностной ориентации. Ориентация на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, когда учитель уже не только передаёт знание, умение и навыки, но и проектирует личностное развитие каждого ученика.

Важнейшим условием успешной работы любого педагога является повышение своего профессионального уровня. В школе наблюдается рост педагогического мастерства. Учителя работают над повышением своего профессионализма, для этого надо создавать такие организационно педагогические условия, которые позволят включить педагога в различные формы работы и побуждать его к самоанализу, саморазвитию. Прежде всего, это курсы повышения квалификации, конкурсы, повышение и подтверждение своих квалификационных категорий. Учителя школы регулярно посещают районные семинары. Они знают, что успех работы находится в прямой зависимости от своевременности и качества профессионального роста учителя. Учителя школы используют в своей работе самые различные методы и приёмы обучения на уроке. Учителя начальных классов используют методы формирования УУД при реализации ФГОС нового поколения. Их уроки насыщены наглядностью, игровыми моментами, присутствуют самоконтроль и самостоятельная работа учащихся, много внимания уделяется технике чтения и грамотному письму. Желательно учителям начальных классов сохранить качество знаний и повысить его.

Учителя русского языка и литературы широко используют в своей работе тесты, применяют новые технологии обучения, проводят различного вида письменные работы, учат анализировать тексты, высказывать своё мнение, делать выводы.

Учителям математики и физики используют на своих уроках методы исследования, анализа, сравнения, чёткую постановку целей. Но у математиков самый низкий процент качества, поэтому им надо искать новые методы обучения.

Учителя истории и обществознания применяют метод проблемного характера, диалога, используют краеведческий материал, тесты, работают с терминами, учат ребят делать объективную оценку исторических событий.

На уроках английского языка ведётся развитие диалогической и монологической речи, применяется наглядность, карты Великобритании.

Учителя химии, биологии, географии учат ребят работать с учебником, проводят практические и лабораторные работы, применяют методы проектов, исследования, учат оформлять рефераты.

Учителя физкультуры заботятся о здоровье и физическом совершенствовании учащихся, хорошо знают методику проведения урока, проводят соревнования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022-2023 учебном году.

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

ГИА -9

В 2023 году государственная итоговая аттестация (далее -ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

В 2022-23 учебном году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по математике, русскому языку, предметы по выбору: обществознание, география, биология. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об окончании ОО.

Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
9	ОГЭ	17	2	1	14	0	18	3,3	Эмирсалиева Л.Х.
	годовая	17	2	7	8	0	53	4,4	

Результаты ОГЭ по математике

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
9	ОГЭ	17	0	5	12	0	18	3,3	Сейдаметова Э.У.
	годовая	17	0	7	10	0	53	3,4	

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
география	ОГЭ	15	3	7	5	0	67	3,9	Хлибийчук Л.М.
	годовая	17	2	4	11	0	35	3,5	
биология	ОГЭ	17	0	9	8	0	53	3,5	Сергеенко В.Ф
	годовая	17	2	3	12	0	29	3,4	
обществознание	ОГЭ	2	0	0	2	0	0	3	Ткачук А.М.
	годовая	17	1	5	11	0	35	3,4	

Таким образом, из 17 выпускников 9 класса в июне-июле получили аттестаты об основном общем образовании все 17.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе МБОУ Октябрьская школа было 11 выпускников, по решению педагогического совета все выпускники были допущены к сдаче ЕГЭ

По **русскому языку** все выпускники преодолели порог успешности.

По **математике** 7 учащихся из 11 получили оценку «неудовлетворительно» в основной день сдачи экзамена. Были составлены графики и программы индивидуальных консультаций учащихся, что привело к успешной пересдаче ЕГЭ по математике в резервный период 4-х учащихся. Зучащихся получили оценку «неудовлетворительно», поэтому пересдача экзамена планируется в сентябре месяце.

По предметам по выбору по следующим предметам не прошли минимальную границу баллов:

Биология- 2 выпускника- Манилова Э., Стусяк А.

В результате, по итогам сдачи ГИА-11 в основной период с 26.05.2023 по 26.06.2023 **8 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании и 3 выпускника – справку об обучении.**

Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
11	ЕГЭ	11	0	5	6	0	45	3,45	Эмирсалиева Л.Х.
	годовая	11	3	5	3	0	72	4	

Результаты ЕГЭ по математике

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
11	ЕГЭ	11	0	1	7	3	9	2,8	Сейдаметова

	годовая	11	0	6	5	0	55	3,45	Э.У.
--	---------	----	---	---	---	---	----	------	------

В 2022-2023 учебном году были проведены ВПР согласно расписанию.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 51 обучающихся. Победителей – 6 учеников и призеров было 12 учеников. Школьные олимпиады проводились по всем основным предметам. Победителей и призеров школьного этапа подготовили учителя: Сергеенко В.Ф., Пастушко В.Г., Хлибийчук Л.М. Победители и призеры школьного этапа олимпиады участвовали в районных олимпиадах. Призером муниципального этапа стал обучающийся 11 класса Пастушко Богдан.

VII Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Реализация программы «Одарённые дети»

-школьные интеллектуальные конкурсы,

-предметные недели, предметные олимпиады по физике, математике, биологии, русскому языку, химии, географии, немецкому языку, обществознанию, истории,

-тематические выставки рисунков,

- школьная научно-практическая конференция,

-участие в районных олимпиадах.

В МБОУ Октябрьская школа ведется определенная планомерная работа по поддержке обучающихся с повышенным уровнем способностей и их родителей, которая осуществляется в рамках общей системы психолого-педагогического сопровождения этой категории детей в учебно-воспитательном процессе.

Цель работы: выявление, поддержка и развитие их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития и раскрытия их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Создавая систему сопровождения, мы исходим из следующих определений:

✓ одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

✓ одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной области деятельности.

Система деятельности психолого-педагогической и методической поддержке по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание: развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

В основе деятельности лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению проблем развития одаренности у детей.

Согласно разработанной программе деятельности с высокомотивированными детьми «Одарённые дети», основными направлениями являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей,
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность и т. д.),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Психолого-педагогическое сопровождение ОД проходит 4 этапа:

I. Выявление детей с признаками одаренности (диагностика);

II. Социально-психологическая адаптация одаренных обучающихся к школьной среде, создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала ОД;

III. Гармоничное развитие интеллектуальной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, физической и коммуникативной сфер личности, творческих способностей учащихся;

IV. Помощь в профессиональном самоопределении. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Виды деятельности:

- создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания;
- практические семинары;
- индивидуальные и групповые занятия;
- подготовка рекомендаций, наглядной агитации для учащихся, учителей и родителей.

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения,

использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах. При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

В 2022 году продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. При поступлении ребенка в школу проводится собеседование с ним и родителями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

Групповая и индивидуальная консультации педагогов будущих первоклассников с целью первичного ознакомления с результатами диагностики.

Проведение методического совещания по результатам диагностики с целью определения подхода к комплектованию класса.

Выступление на родительских собраниях о задачах родителей по подготовке к школе.

В процессе собеседования родители имеют возможность получить первичную консультацию педагога-психолога, учителя. Учителями начальной школы совместно с психологической службой проводится мониторинг творческих предрасположенностей учащихся младшего школьного возраста. Совместно с родителями путем анкетирования. Основная задача здесь - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей определяются возможные формы урочной и внеурочной деятельности по их реализации.

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий

виды диагностики:

Наблюдение;

Стандартизованные тесты;

Индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед;

Изучение результатов учебной деятельности;

Консультации с учителями и родителями;

Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

Для психологической поддержки одаренных детей проводится следующая работа:

Поддержание самооценки одаренных. Коррекция эмоционального фона одаренного.

Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Групповые и индивидуальные консультации обучающихся по проблемам роста и развития творческого потенциала. Также проводится индивидуальная работа с одаренными обучающимися по разрешению проблем в обучении, воспитании, развитии. Оказывается индивидуальная психологическая помощь участникам олимпиад, соревнований, конкурсов.

Работа с родителями

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов в развитии одаренности детей, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Поэтому повышению педагогической культуре в работе с одаренными детьми уделяется большое внимание.

Работу с родительской общественностью, таким образом, рассматриваю как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения ОД как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. В содержании консультативно-просветительной работы с родителями выделяем два основных направления:

- Групповые консультативно-просветительные встречи - родительские собрания и индивидуальное консультирование семей (если дети обладают выраженными индивидуальными особенностями, способными повлиять на процессы адаптации, развития творческого потенциала, дальнейшего обучения, вхождения в детский коллектив и др.).
- Индивидуальные консультации. Совместно наметить стратегию сопровождения одаренного ребенка.

Практика показывает, что работа с родителями по результатам тестирования обладает достаточной эффективностью.

Обязательным является проведение родительских собраний в 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классах по проблемам адаптации, одаренности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» создан на базе МБОУ Октябрьская школа

На базе центра «Точка роста» обеспечивалась реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. На базе центра «Точка роста» обеспечивалось освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием цифрового оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Обучающиеся и педагоги получили дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологической направленностей.

В МБОУ Октябрьская школа реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» через следующие программы дополнительного образования:

- «Школьный музей»;
- «Волейбол»;
- «Юнармия»;

- « Агроэкология»

Внеурочная деятельность организована с 1 по 11 класс по направлениям согласно Методических рекомендаций организации внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности являлось: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития социализации каждого школьника в свободное от учебы время

Задачи на новый учебный год:

1. Реализовывать новую Программу развития МБОУ Октябрьская школа, начать внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО .
2. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий.
3. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
4. Усилить психолого – педагогический аспект для успешного осуществления задачи сохранения здоровья обучающихся и для пропаганды здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач в МБОУ Октябрьская школа была разработана программа воспитания на 2023/2025 учебный год, направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности педагоги стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 11 классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2022 – 2023 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию.

- Развивать гармоничную физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению.
- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

- Подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.
- Классные руководители каждый месяц сдают отчёт зам. директора по ВР, в конце года анализируют свою работу.
- Администрацией и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.
- Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Ибадуллаева Э.Р., Лялька Г.В., Салимова З.Я., Ткачук А.М. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объёме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания- это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям средних и старших классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и **недоработки**. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Выводы:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме ШСУ.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему будет всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Включить 100% обучающихся 1-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность.
4. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива.
5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
6. Обеспечить работу детских и молодежных объединений.
7. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
8. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
9. Организовать работу занятий внеурочной деятельности (наполняемость -80%).
10. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
11. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

Летняя занятость и оздоровление в 2022-2023 году

В июне при школе работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Капитошка» (40 чел.). Посещали лагерь в основном дети из многодетных, неполных и «трудных семей».

Основной целью работы лагеря было:

- укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности;
- ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни детей.

В роли воспитателей выступали педагоги школы, которые плодотворно и интересно занимали досуг учащихся. Каждый день был расписан по минутам: обязательная ежедневная утренняя зарядка, организационная линейка, спортивный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей. В программе лагерей были интеллектуальные конкурсы, викторины, беседы 3-х разовое питание детей было разнообразным, сбалансированным. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Жизнь в «Капитошка» была насыщенной и плодотворной.

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учет в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
I	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2022-2023 уч.год	0	0	0	0	0	0
II	2020-2021 уч.год	4	1	0	0	0	0
	2021-2022 уч.год	3	1	1	0	0	0
	2022-2023 уч.год	2	1	0	0	0	0
III	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2022-2023 уч.год	0	0	0	0	0	0

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
1	Количество случаев травматизма	1	1	0

	обучающихся во время пребывания в школе			
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	3	0	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется мед. Кабинет Медсестра работает по договору	Имеется мед. Кабинет Медсестра работает по договору	Имеется мед. Кабинет Медсестра работает по договору
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	ознакомлены	ознакомлены

IX. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): **типовой проект**
2. **Количество учебных кабинетов: 16**
 - их общая площадь: 2448 м кв.
3. **Предельная численность обучающихся в течение года: 500**
4. **Фактическая численность обучающихся в течение года: 130**
5. **Наличие библиотеки: есть**
 - книжный фонд: 15614
 - обеспеченность учебного процесса учебниками: полное обеспечение
6. **Наличие спортивного зала: есть**
7. **Наличие спортивной площадки: 1 площадка**
8. **Наличие помещений для кружковых занятий: классные комнаты**
9. **Наличие учебного хозяйства: нет**
10. **Наличие столовой: есть**
-число посадочных мест:70

11. Технические средства обеспечения образовательного процесса: обеспечены
Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.

Х. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	130
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44/ 35,2%
1.19.1	Регионального уровня	24 / 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 68,75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 68,75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/12,5
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2/12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 / 43,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	31 / 100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	--	--

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37458
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.** Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:
 - пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
- 2.** Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- 3.** Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей:
 - расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».
- 4.** Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:
 - повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;

- увеличение инвестиционной привлекательности программ;
- повышение эффективности дополнительных образовательных программ

И.о.директора школы

Н.И.Куминова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049262

Владелец Кумина Наталья Ивановна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024