

+

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «20» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
 К.А.Сидоренко  
«24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Октябрьская школа  
И.И. Куминова  
 «24» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный инспектор дорожного движения»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Составитель: Сидоренко Кристина Александровна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Октябрьское,  
2024 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего

профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;  
 - Устав МБОУ Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым.  
 - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** связана с проблемой безопасности дорожного движения, ростом числа дорожно-транспортных происшествий и ростом травматизма школьников. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 1 год, 1 час в неделю. **Новизна программы** заключается в том, что программа «Юный инспектор движения» используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

**Отличительной особенностью** дополнительной образовательной программы ЮИД является то, что она построена на обучение и воспитание в процессе практики, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

#### **Адресат программы**

В работе объединения участвуют обучающиеся 5-7 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия для обучающихся предполагают получение ими знаний по безопасности дорожного движения, выработку умений и навыков правильного поведения на дороге и в общественном транспорте, приобретение знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, формирование мировоззренческих идей и убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте.

Программа адресована детям среднего школьного возраста от 10 до 14 лет. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Это возраст достаточного заметного формирования личности. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, на формировании характера, воли, на развитии способностей. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации и объем программы:** 1 год обучения, 36 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Основными формами занятий являются: теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни.

Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры, ИКТ - технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, в группах одного возраста.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, викторины, игры, конкурсы. Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, соединение теории и практики и т. д. Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность.

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Воспитательные:**

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание дисциплины и ответственности за поведение на дороге;
- формирование основ культуры здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма, товарищества, взаимной поддержки.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательная работа в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор дорожного движения» направлена на воспитание полноценного участника дорожного движения, формирование транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. У обучающихся формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, дисциплинированности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: конкурсы, акции, соревнования, беседы, агитбригады и т.д.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

Таблица 1

| №<br>п/п | Название раздела                  | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                                   | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1.       | <b>Вводное занятие.</b>           | 1                | 1      |          | Практическая работа          |
| 2.       | <b>Что такое ЮИД?</b>             | 3                | 2      | 1        | Практическая работа          |
| 3.       | <b>История возникновения ПДД.</b> | 3                | 2      | 1        | Кроссворд                    |

|                    |   |    |    |   |   |
|--------------------|---|----|----|---|---|
| 4.                 | <b>Зачем нужно знать ПДД.</b>             | 5  | 4  | 1 | Конкурс рисунков  |
| 5.                 | <b>Группы дорожных знаков, их функции</b> | 5  | 4  | 1 | Викторина «Эти дорожные знаки»                                      |
| 6.                 | <b>На железной дороге</b>                 | 5  | 4  | 1 | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» |
| 7.                 | <b>«Светофор-мой друг».</b>               | 3  | 2  | 1 | Создание памяток  |
| 8.                 | <b>Оказание первой медицинской помощи</b> | 6  | 5  | 1 | Тестирование  |
| 9.                 | <b>Итоговое занятие</b>                   | 3  | 1  | 2 | Викторина «Зналок ПДД»<br>Викторина «Что мы выучили за год?»        |
| <b>Итого часов</b> |   | 34 | 25 | 9 |   |

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. (1 час)

**Теория:** Знакомство с работой детского объединения друг с другом, с педагогом.

Правила техники безопасности.

Знакомство с содержанием предстоящей работы объединения.

**Практика:** Практическая работа

*Форма контроля: Практическая работа*

#### 2. Что такое ЮИД? (3 часа)

**Теория:** Положение об отрядах юных инспекторов движения.

Определение структуры отряда.

Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.

Выбор девиза, речевки.

Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.

**Практика:** Практическая работа

*Форма контроля: практическая работа.*

#### 3. История возникновения ПДД. (3 часа)

**Теория:** Откуда появилось понятие «ПДД».

История возникновения транспорта.

Как развивалось транспортное производство.

**Практика:** Кроссворд.

*Форма контроля: кроссворд*

#### 4. Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги (5 часов)

**Теория:** Откуда появилось понятие ПДД.

Правила безопасности для пешеходов.

Создание памяток.

Как должен вести себя пассажир.

«Я-велосипедист».

Что такое элементы дороги и что к ним относится?

**Практика:** Конкурс рисунков по ПДД.

*Форма контроля: конкурс рисунков.*

### **5. Группы дорожных знаков, их функции (5 часов)**

**Теория:** Запрещающие знаки.

Предупреждающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

Предписывающие знаки.

Знаки приоритета. Знаки сервиса.

Знаки дополнительной информации.

**Практика:** Квест - игра «Нарисуй дорожный знак!»

Викторина «Эти дорожные знаки»

*Форма контроля: викторина.*

### **6. На железной дороге (5 часов)**

**Теория:** Правила безопасности пешеходов на железной дороге.

Что запрещено, а что можно?

**Практика:** Викторина «Правила безопасности на железной дороге».

*Форма контроля: конкурс рисунков.*

### **7. «Светофор мой друг». Сигналы регулировщика (3 часа)**

**Теория:** Светофорное регулирование движения.

Значение сигналов светофора.

Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.

**Практика:** Создание памяток по ПДД.

*Форма контроля: создание памяток.*

### **8. Оказание первой медицинской помощи (6 часов)**

**Теория:** Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.

Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении.

**Практика:** Тестирование.

*Форма контроля: тестирование.*

### **9. Итоговое занятие (3 часа)**

**Теория:** Повторение и закрепление знаний по ПДД.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

**Практика:** Викторина «Знаток ПДД» (тестирование)

Викторина «Что мы выучили за год?»

*Форма контроля: викторина.*

## **1.5. Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| №  | Год обучения, уровень, № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий           | Нерабочие праздничные дни   | Сроки проведения Промежуточной аттестации |
|----|---------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | 1 год, ознакомительный уровень  | 02.09.              | 24.05.                 | 34 недели             | 34 недели           | 34 недели            | 1 раз в неделю<br>1 час | 04.11,<br>01.01-<br>09.01,<br>23.02,<br>08.03,<br>01.05,<br>09.05 | Декабрь,<br>май                           |

Даты каникул, праздничных и выходных дней могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным нормативно-правовым актам.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-технические условия*

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

#### **Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;

#### **Методическое оснащение:**

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

**Кадровое обеспечение программы:** разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы «ЮИД» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых». Вспомогательный кадровый состав при реализации данной программы не требуется.

**Информационное обеспечение** - для реализации программы используются аудио, видео материалы, электронные интернет-ресурсы:

<http://cartechnic.ru/pdd> - сайт ПДД и тесты онлайн

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroze/istorija-pojavlenija-pravil-dorozhnogo-dvizhenija-istorija-svetofora.html> - история появления правил дорожного движения. История светофора.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroze/uchastniki-dorozhnogo-dvizhenija-zachem-nuzhny-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html> - участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения?

<http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html> - тесты и викторины по ПДД для школьников онлайн.

<http://pdd-test-online.ru/pdd-online/wdiuki.html> - тесты по ПДД для школьников. Правила дорожного движения для школьников.

<http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=62647> - правила дорожного движения для школьников.

[https://www.youtube.com/watch?v=Dpd\\_jgcjrHE](https://www.youtube.com/watch?v=Dpd_jgcjrHE) – видео-уроки по ПДД для школьников.

<http://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/pravila-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-shkolnikov.html> - презентации по ПДД для школьников.

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-1179058.html> - конспекты уроков по ПДД.

[http://www.videouroki-onlain.com/2013/10/blog-post\\_5634.html](http://www.videouroki-onlain.com/2013/10/blog-post_5634.html) - полный курс ПДД (видео-уроки).

**Методическое обеспечение.**

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения.** В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** экскурсии, агитбригады, викторины, квест- игра.

**Педагогические технологии.** На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровье сберегающие технологии.

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап — организация (создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия).

II этап — теоретическая часть (изложение исторических данных по теме занятия; устное описание объекта практической работы (раскрытие его исторического и практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности); объяснение специальных

терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения); правила техники безопасности).

III этап — практическая часть (педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы)

IV этап — окончание занятия (подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала).

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, тетради, карточки с заданиями, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 3

| № п/п | Название раздела, темы   | Материально техническое оснащение, дидактическо-методический материал  |
|-------|--|--|
| 1     | Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.  | компьютер с экраном и проектором; магнитофон; плакаты по правилам дорожного движения; билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине; рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения; разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений; методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах; видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения. |
| 2     | Что такое ЮИД? Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД |  |
| 3     | История возникновения ПДД. История возникновения и развития транспорта                       |  |
| 4     | Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги    |  |
| 5     | Группы дорожных знаков, их функции   |  |
| 6     | На железной дороге   |  |
| 7     | «Светофор-мой друг». Сигналы регулировщика   |  |
| 8     | Оказание первой медицинской помощи   |  |
| 9     | Итоговое занятие   |  |

### 2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме контрольных заданий, творческих проектах.

Результатом освоения программы «Юный инспектор движения» должно стать приобретение обучающимися начальных знаний о правилах дорожного движения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

*Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

*Средний уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

*Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат

образовательной деятельности. Для оценки результатов учащихся на стартовом уровне применяются мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года в форме защиты творческого проекта.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованной педагогом

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

### Список литературы, рекомендованной родителям (законным представителям)

1. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/Н.В. Ковалева – Изд. 2-у – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе 2Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

### **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**3.1. Оценочные материалы (*Приложение 1-3*)**

**3.2. Методические материалы (*Приложение 4 - 5*)**

**3.3. Календарно-тематическое планирование (*Приложение 6*)**

**3.4. Лист корректировки (*Приложение 7*)**

**3.5. План воспитательной работы (*Приложение 8*)**

**3.6. Календарный учебный график (*Приложение 9*)**

### 3.1. Оценочные материалы

#### Оценочные результаты обучения на стартовом уровне

**Высокий уровень** - обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на высоком уровне.

**Средний уровень** - Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на высоком уровне.

**Низкий уровень** - Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на среднем уровне.

#### Контрольно-измерительный материал Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)

*Критерии оценивания:* каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

*Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);

*Инструкция:* внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А. Знак в виде синего круга;

Б. Знак в виде красного круга;

В. Знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

БЛАНК ОТВЕТОВ  
на тестовые задания

Дата \_\_\_\_\_  
Количество полученных баллов \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | а | б | в |
|----------|---|---|---|
| 1.       |   |   |   |
| 2.       |   |   |   |
| 3.       |   |   |   |
| 4.       |   |   |   |
| 5.       |   |   |   |
| 6.       |   |   |   |
| 7.       |   |   |   |
| 8.       |   |   |   |
| 9.       |   |   |   |
| 10.      |   |   |   |
| 11.      |   |   |   |
| 12.      |   |   |   |
| 13.      |   |   |   |
| 14.      |   |   |   |
| 15.      |   |   |   |

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.



## 3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 4

### Сценарий мероприятия

#### Раздел 3. История ПДД, ЮИД, Госавтоинспекции

**Тема:** «История правил дорожного движения».

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к изучению правил дорожного движения, а также осознанной необходимости соблюдения ПДД.

**Задачи:**

- рассказать обучающимся о предпосылках появления и развития Правил дорожного движения, о современных требованиях к безопасному поведению на дорогах;
- развивать устойчивую потребность соблюдения правил дорожного движения;
- расширить кругозор в области исторических знаний по рассматриваемой тематике;
- научить свободно оперировать понятиями «ЮИД», «дисциплина», «безопасность», «пропаганда», «профилактика», «правила дорожного движения» («ПДД»), «дорожные знаки», «участники дорожного движения», «транспортное средство», «ПДД для велосипедистов».

#### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению**

Занятие рекомендуется проводить на территории музея ГИБДД либо в школьном музее (если в нем есть уголок ГИБДД), либо в тематически оформленном учебном классе.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран и презентации «История ПДД».

#### **Ход занятия**

В начале занятия педагог выясняет, что думают подростки о том, как и зачем появились Правила дорожного движения. В ходе обсуждения педагог подводит подростков к выводу, что транспорт давно уже стал неотъемлемой частью жизни общества. Люди с удовольствием путешествуют на личных автомобилях, преодолевая огромные расстояния, транспорт осуществляет доставку товаров в города и страны, человечество стремительно развивает дорожно-транспортную инфраструктуру.

Возможно ли безопасно передвигаться по дорогам без соблюдения правил дорожного движения?

Педагог:

- Действующие Правила дорожного движения Российской Федерации были утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 года № 1090.

До настоящего времени правила дорожного движения постоянно уточняются, и причина этому - постоянно усложняющиеся условия дорожного движения. Меняется количество транспортных средств, увеличивается их мощность и скоростные характеристики, увеличивается интенсивность транспортных потоков...

Это требует постоянного контроля и приведения в соответствие и правил, и правовых вопросов, которые должны соответствовать обстановке и потребностям участников дорожного движения.

Начиная с 1993 года внесено 56 изменений и дополнений в ПДД.

Современные Правила дорожного движения устанавливают взаимоотношения между всеми участниками дорожного движения: водителями транспортных средств, пешеходами и пассажирами. Но это развитие было поступательным и продолжительным.

В 1880 году в Москве прохожие стали свидетелями необычного происшествия. Человек, без особого труда удерживая равновесие, ехал на велосипеде. Полицейстер города был очень недоволен скоплением народа, конных повозок, чьи пассажиры остановились посмотреть на чудное транспортное средство.

На следующий день вышло указание о запрете езды на велосипеде, так как это пугает лошадей и людей. Такие же запреты были установлены и в других крупных городах.

Но, как вы заметили, велосипед как транспортное средство существует и сегодня — и прекрасно себя чувствует!

В 1982 году в России были разработаны «Обязательные постановления о езде на велосипедах». А в 1894 году был опубликован Правительственный указ, который вводил в действие «Правила езды на велосипедах по городу».

Давайте рассмотрим некоторые пункты, может быть, вы скажете потом, что вам показалось знакомым?

«Ездить по городским улицам допускается только на низких (безопасных) двухколесных велосипедах лицам, получившим право на то в установленном порядке. Каждый велосипедист при езде на нем по городу должен быть снабжен выданным на этот предмет из канцелярии градоначальника номерным знаком, звонком и (с наступлением темного времени суток) фонарем. Воспрещается ездить на велосипедах, а равно проводить их в руках по тротуарам и пешеходным дорожкам в скверах, садах и других местах».

Надо отметить, ребята, что и после появления типовых правил дорожного движения правила для велосипедистов продолжали действовать. Например, в Ленинградских ПДД 1947 года говорилось: ездить на велосипеде по улицам и дорогам разрешается лицам не моложе 13 лет, а скорость в черте города ограничивалась 15 км/час. Вводилось и такое требование: «при групповой езде велосипедисты должны ехать в один ряд друг за другом на расстоянии не менее 2 метров».

А вот в правилах того времени по Московской области запрещалось «ездить на велосипеде, не соответствующем росту велосипедиста».

В правилах уличного движения по г. Москве, действовавших в 1955 году, возраст велосипедиста был поднят до 14 лет, а движение разрешалось со скоростью до 30 км/ч.

### **Задание**

Расскажите, какие знакомые правила для велосипедистов вы слышали и как звучат они в современных правилах для велосипедистов?

### **А знаете ли вы что...**

- Велосипедисты начиная с 1896 года являются участниками всех Олимпийских игр. Они первыми в 1986 году совершили кругосветное путешествие на сухопутном транспорте.
- Высшую награду «Бриллиантовая звезда» получил русский велосипедист Анисим Панкратов за то, что проехал от Харбина до Петербурга, оттуда через Атлантику по морю, по безводной пустыне Кобри и пескам Небраски через океан в Японию, Корею и Китай.
- Самым длинным велосипедом является тандем на 11 человек длиной 22 метра.
- Самый большой велосипед построен во Франкфурте-на-Майне. Длина велосипеда - 6,25 м, диаметр колес - 2,5 метра.
- Самый маленький велосипед для своих выступлений в цирке использовал швейцарский клоун Райн Фришкнейхт. Его велосипед имел высоту 9 см и ширину 14 см.

### **Закрепление**

Педагог обобщает информацию и подводит итоги занятия, после чего отвечает на вопросы ребят.

**Сценарий воспитательного мероприятия  
«О правилах дорожного движения».**

-Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие. А вот куда и зачем мы отправимся, вы должны попробовать отгадать.

**Видео из мультфильма «Правила дорожного движения».**

-Кто догадался, о чем сегодня мы будем говорить? (О ПДД)

-А зачем нам необходимо знать правила дорожного движения? (Ответы детей)

-Какую цель мы поставим сегодня перед собой?

-Чтобы наше путешествие стало еще интереснее, мы отправимся в путь не пешком, а на моем чудо-автомобиле! (**Звуковое сопровождение. В руках у меня детский руль. Игра «Чудо-автомобиль»**)

- Встаем друг за другом, подружнее! В моем автомобиле места всем хватит! Что мы должны сделать, когда садимся в автомобиль? (пристегнуть ремни безопасности) **Имитация движения.**

- А сейчас повернем ключ зажигания! Наш автомобиль готов к путешествию! Давайте дружно покажем, как режут автомобильные моторы!

**Имитация движения и имитация голоса.**

- А теперь тихонечко нажимаем ногой на педаль газа!

**Имитация движения.**

- И не забываем держать руль обеими руками! И наблюдать за ситуацией на проезжей части в боковые зеркала!

**Имитация движения.**

**На экране слайд с изображением знака парковки.**

- Ребята! Видите этот дорожный знак? Как вы думаете, что он означает?

(ответы детей).

- Этот знак разрешает автомобилю отдохнуть после долгого пути.

Давайте и мы с вами немного отдохнем и остановимся на первой остановке.

**1) Дети собирают дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Автобусная остановка».**

- Как называются эти знаки? (Ответы детей)

- Что они обозначают?

- Где вы эти знаки видели?

- Что ж, немного отдохнули, можно смело отправляться дальше в путь! Но теперь предлагаю всем не ехать на автомобиле, а пройти пешком! Как это делают настоящие пешеходы!

**На экране слайд с изображением дорожного знака «Пешеходный переход».**

- Ребята! Кто из вас знает как еще называют пешеходный переход? Правильно, зебра! А кто знает, почему именно так? (ответы детей).

- Прямо сейчас мы все научимся правильно переходить дорогу по «зебре».

**2) Провожу обучающую игру с детьми «Пешеходный переход» (слайд).**

- Стой! Машины движутся!

Там, где сошлись пути,

Кто поможет улицу

Людам перейти? (светофор)

- Молодцы! Давайте, посмотрим внимательно есть ли рядом светофор? (Слайд)

- Кто знает, сколько цветов радуги загорается в его глазах? А какие? А что же каждый из них означает? Молодцы! Все знаете!

- Ребята, а что же произошло с нашим светофором? (сигналы перепутались)

- Сможем ему помочь? (да)

**3) Дети индивидуально каждый раскрашивают светофоры**

- для кого светит светофор с тремя сигналами? (для водителей)
- что означает красный сигнал? (движения нет)
- какой сигнал посередине? Что означает?
- какой сигнал внизу? Что означает?

### ***Игра-светофор.***

Ученики стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал — приседают, на желтый — встают, на зеленый — маршируют на месте.

***4) - А мы с вами отправляемся дальше. И нас ждёт следующая остановка. Вам нужно разбиться на пары, где каждая пара будет отгадывать ребусы. (такси, переход, улица, дорога)***

***5) Что ж, мальчишки и девчонки! Наше путешествие подходит к концу и скоро мы с вами вернемся домой! Но мне очень хочется узнать – получатся ли из вас настоящие грамотные участники дорожного движения? Давайте проверим!***

-Ребята, вы дружите с велосипедом? А крепкая дружба начинается со знакомства. Вот и я предлагаю вам получше узнать своего приятеля. Тогда в любой ситуации он сможет выручить вас, а вы – помочь ему. На нашей доске изображены запасные части велосипеда, сейчас каждый по очереди будет подходить к доске и собирать велосипед, как настоящие механики.

- А в каком возрасте можно ездить на велосипеде? (с 14 лет)

- Молодцы, вы все отлично справились с заданием, но нам нужно возвращаться домой.

А чтобы весело добраться нам до нашего дома, предлагаю дружно напевать песенку «Мы едем, едем, едем...»

### ***Рефлексия.***

- Вот мы с вами и дома, наше путешествие подходит к концу. Для подведения итога нашего путешествия, у меня есть вот такой портфель. Сейчас, я предлагаю вам каждому по очереди положить руку на портфель и сказать, что сегодня вы для себя выделили нужным? (ответы детей).

- И на память я бы хотела вручить вам памятку с правилами, которые помогут вам избежать опасность на дорогах. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»

РАССМОТРЕН

на заседании Методического  
совета Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 20\_\_ г.

ПРИНЯТ

на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Октябрьская школа  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Куминова  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематический план  
занятий по дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе «Юные инспектора дорожного движения»  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

с. Октябрьское

20\_\_ г.

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока  | Кол-во часов | Форма/тип учебного занятия | Формы контроля\ аттестация | Место проведения |
|-------|-----------|-----------|---|--------------|----------------------------|----------------------------|------------------|
| 1.    |           |           | <b>«Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности»</b><br>Знакомство.<br>Инструктаж по технике безопасности.  | 1            | беседа                     | Практическая работа        | кабинет          |
| 2.    |           |           | <b>«Что такое ЮИД? Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Основные понятия и термины ПДД»</b><br>Положение об отрядах юных инспекторов движения.<br>Определение структуры отряда.<br>Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.<br>Выбор девиза, речевки | 1            | комбинированное            | Практическая работа        | кабинет          |
| 3.    |           |           | Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.   | 1            | комбинированное            | Практическая работа        | кабинет          |
| 4.    |           |           | Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.   | 1            | комбинированное            | Практическая работа        | кабинет          |
| 5.    |           |           | <b>История возникновения ПДД. История возникновения и развития транспорта</b>   | 1            | комбинированное            | Кроссворд                  | кабинет          |

|     |  |  |   |   |                 |  |         |
|-----|--|--|---|---|-----------------|--|---------|
|     |  |  | Откуда появилось понятие «ПДД».   |   |                 |  |         |
| 6.  |  |  | История возникновения транспорта.   | 1 | комбинированное | Кроссворд  | кабинет |
| 7.  |  |  | Как развивалось транспортное производство.  | 1 | комбинированное | Кроссворд  | кабинет |
| 8.  |  |  | <b>«Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги»</b><br>Откуда появилось понятие ПДД. | 1 | комбинированное | Конкурс рисунков                                   | кабинет |
| 9.  |  |  | Правила безопасности для пешеходов.<br>Создание памяток.  | 1 | комбинированное | Конкурс рисунков                                   | кабинет |
| 10. |  |  | Как должен вести себя пассажир.<br>Отгадывание кроссвордов.   | 1 | комбинированное | Конкурс рисунков                                   | кабинет |
| 11. |  |  | «Я-велосипедист».   | 1 | комбинированное | Конкурс рисунков                                   | кабинет |
| 12. |  |  | Что такое элементы дороги и что к ним относится?  | 1 | комбинированное | Конкурс рисунков                                   | кабинет |
| 13. |  |  | <b>«Группы дорожных знаков, их функции»</b><br>Запрещающие знаки.   | 1 | комбинированное | Викторина «Эти дорожные знаки»                     | кабинет |
| 14. |  |  | Предупреждающие знаки.  | 1 | комбинированное | Викторина «Эти дорожные знаки»                     | кабинет |
| 15. |  |  | Информационно-указательные знаки.   | 1 | комбинированное | Викторина «Эти дорожные знаки»                     | кабинет |
| 16. |  |  | Предписывающие знаки.   | 1 | комбинированное | Викторина «Эти дорожные знаки»                     | кабинет |
| 17. |  |  | Знаки приоритета.<br>Знаки сервиса.<br>Знаки дополнительной информации.<br>«Нарисуй дорожный знак!»                                 | 1 | комбинированное | Викторина «Эти дорожные знаки»                     | кабинет |
| 18. |  |  | <b>«На железной дороге»</b><br>Правила  | 1 | комбинированное | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на | кабинет |

|     |  |  |  |   |                      |   |         |
|-----|--|--|--|---|----------------------|---|---------|
|     |  |  | безопасности пешеходов на железной дороге.   |   |                      | железной дороге»  |         |
| 19. |  |  | Правила безопасности пешеходов на железной дороге.   | 1 | комбинированное      | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» | кабинет |
| 20. |  |  | Что запрещено, а что можно?  | 1 | беседа               | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» | кабинет |
| 21. |  |  | Что запрещено, а что можно?  | 1 | комбинированное      | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» | кабинет |
| 22. |  |  | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге».   | 1 | Практическое занятие | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» | кабинет |
| 23. |  |  | <b>«Светофор-мой друг».</b> Сигналы регулировщика Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. | 1 | комбинированное      | Создание памяток  | кабинет |
| 24. |  |  | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.                    | 1 | Игровая программа    | Создание памяток  | кабинет |
| 25. |  |  | Создание памяток   | 1 | Практическое занятие | Создание памяток  | кабинет |
| 26. |  |  | <b>«Оказание первой медицинской помощи»</b> Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.      | 1 | комбинированное      | Тестирование  | кабинет |
| 27. |  |  | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.  | 1 | закрепление          | Тестирование  | кабинет |

|     |  |  |  |   |                   |                                    |         |
|-----|--|--|--|---|-------------------|------------------------------------|---------|
| 28. |  |  | Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах. | 1 | комбинированное   | Тестирование                       | кабинет |
| 29. |  |  | Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах. | 1 | закрепление       | Тестирование                       | кабинет |
| 30. |  |  | Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях.           | 1 | комбинированное   | Тестирование                       | кабинет |
| 31. |  |  | Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях.           | 1 | закрепление       | Тестирование                       | кабинет |
| 32. |  |  | <b>«Итоговое занятие»</b><br>Викторина «Знаток ПДД»                        | 1 | Игровая программа | Викторина «Знаток ПДД»             | кабинет |
| 33. |  |  | Аптечка автомобиля и ее содержимое.  | 1 | комбинированное   | Викторина «Что мы выучили за год?» | кабинет |
| 34. |  |  | Подведение итогов:<br>Викторина «Что мы выучили за год?»                   | 1 | зачет             | опрос                              | кабинет |

**3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**  
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный инспектор дорожного движения»

| №<br>п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с<br>администрацией<br>(подпись) |
|----------|-----------------------|------|---|
|          |                       |      |   |
|          |                       |      |   |
|          |                       |      |   |
|          |                       |      |   |
|          |                       |      |   |
|          |                       |      |   |
|          |                       |      |   |

### 3.5. План воспитательной работы

Современная система образования требует от педагогов использования новых, нетрадиционных форм и методов работы. Учитывая требования образовательного стандарта, мы решили использовать метод проектной деятельности как основу при написании программы воспитательной работы.

Проектная деятельность позволяет развивать личность в единстве с коллективом, принося пользу для обеих сторон, формировать необходимые навыки взаимодействия с людьми, работы с информацией и организации времени. Владение технологией проектной деятельности открывает перед учащимися широкий спектр возможностей в будущем, помогает им в грамотном распределении ресурсов времени и сил.

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

#### Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов Программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП.

Таблица 4

| Раздел<br>Традиционные мероприятия   | Раздел<br>«Коллективно-творческая деятельность в объединениях ДО»   | Раздел<br>Социальная активность учащихся  |
|--|---|---|
| <p>Традиционные мероприятия – это мероприятия в которых принимает участие большая часть учащихся объединений ДО, которые планируются, совместно готовятся, проводятся и анализируются педагогами ДО и детьми.</p> <p>Цель раздела: формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей</p> | <p>Цель раздела: содействие в накоплении и обогащении социального опыта учащихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом. Системная коллективно-творческая деятельность в объединении ДО позволит:</p> <p>а) установить доверительные отношения между педагогом ДО и учащимися.</p> <p>б) побудить учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами ДО и сверстниками;</p> <p>в) использовать воспитательные возможности содержания ДООП;</p> <p>г) привлечь внимание учащихся к социально значимой информации в районе, республике, стране – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения; д) применять на занятии различные интерактивные формы работы с учащимися.</p> <p>е) включение игровых приемов, форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p> | <p>Цель раздела: формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализация, направленное на духовно-нравственное и гражданско-патриотический ориентир детей.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | объединении ДО, установлению доброжелательной атмосферы. |  |
|--|--|--|

### Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

| № п\п | Наименование мероприятия   | Сроки проведения | Ответственный                       |
|-------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Оформление маршрутных листов «Безопасная дорога домой». Подготовка материалов для уголка безопасности в учебном кабинете | сентябрь         | Педагог дополнительного образования |
| 2.    | Конкурс «Безопасность дорожного движения»  | октябрь          | Педагог дополнительного образования |
| 3.    | Выступление с агитбригадой по ПДД в начальных классах  | ноябрь           | Педагог дополнительного образования |
| 4.    | Конкурс «Безопасный Новый год»   | декабрь          | Педагог дополнительного образования |
| 5.    | Проведение акции «Знай ПДД» в начальной школе  | февраль          | Педагог дополнительного образования |
| 6.    | Викторина «В стране оживших знаков»  | март             | Педагог дополнительного образования |
| 7.    | Воспитательное мероприятие «О правилах дорожного движения»   | апрель           | Педагог дополнительного образования |
| 8.    | «Безопасное колесо»  | май              | Педагог дополнительного образования |

### 3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения, ознакомительный уровень.

- дата начала учебного периода - 02.09.2024;
- дата окончания учебного периода - 26.05.2025;
- каникулы с 29.12.2024 года по 12.01.2025 года;
- количество учебных недель - 34;
- количество учебных дней – 34

**Праздничные и выходные дни:**

|                  |                 |                  |                  |                  |                               |                  |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| 04.11.<br>2024г. | 24.02.<br>2025г | 10.03.<br>2025г. | 18.03.<br>2025г. | 14.04.<br>2025г. | 01.05.2025г.-<br>04.05.2025г. | 09.05.<br>2025г. |
|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------------|------------------|

Даты каникул, праздничных и выходных дней могут меняться, согласно производственному календарю, а также Федеральным и Региональным нормативно-правовым актам

**Промежуточная аттестация:** последняя неделя декабря.

**Итоговая аттестация:** в мае.

**1 полугодие** – с 02.09. по 29.12.2024 года – 17 недель

**2 полугодие** - с 13.01. по 23.05.2025 года – 17 недель

**Зимние каникулы** – с 29 декабря 2024 года по 12 января 2025 года

**Летние каникулы** – с 01 июня по 31 августа 2025 года

**Количество часов, режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

| Месяц                              | Количество учебных недель | Кол-во часов в неделю (гр) | Кол-во часов в месяц (гр) | Аттестация/ формы контроля |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Сентябрь                           | 1 неделя                  | 1                          | 4                         | Практическая работа        |
|                                    | 2 неделя                  | 1                          |                           | Практическая работа        |
|                                    | 3 неделя                  | 1                          |                           | Практическая работа        |
|                                    | 4 неделя                  | 1                          |                           | Практическая работа        |
| Октябрь                            | 5 неделя                  | 1                          | 4                         | Практическая работа        |
|                                    | 6 неделя                  | 1                          |                           | Практическая работа        |
|                                    | 7 неделя                  | 1                          |                           | Практическая работа        |
|                                    | 8 неделя                  | 1                          |                           | Практическая работа        |
| Ноябрь                             | 9 неделя                  | 1                          | 5                         | Кроссворд                  |
|                                    | 10 неделя                 | 1                          |                           | Кроссворд                  |
|                                    | 11 неделя                 | 1                          |                           | Кроссворд                  |
|                                    | 12 неделя                 | 1                          |                           | Кроссворд                  |
|                                    | 13 неделя                 | 1                          |                           | Кроссворд                  |
| Декабрь                            | 14 неделя                 | 1                          | 4                         | Конкурс рисунков           |
|                                    | 15 неделя                 | 1                          |                           | Конкурс рисунков           |
|                                    | 16 неделя                 | 1                          |                           | Конкурс рисунков           |
|                                    | 17 неделя                 | 1                          |                           | Конкурс рисунков           |
| Итого часов в 1 полугодии 17 часов |                           |                            |                           |                            |
| Январь                             | 18 неделя                 | 1                          | 3                         | Викторина                  |
|                                    | 19 неделя                 | 1                          |                           | Викторина                  |
|                                    | 20 неделя                 | 1                          |                           | Викторина                  |
| Февраль                            | 21 неделя                 | 1                          | 4                         | Конкурс рисунков           |

|   |           |   |   |   |
|---|-----------|---|---|---|
|   |           |   |   | на тему: «Правила безопасности на железной дороге»                  |
|   | 22 неделя | 1 |   | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» |
|   | 23 неделя | 1 |   | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» |
|   | 24 неделя | 1 |   | Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге» |
| Март  | 25 неделя | 1 | 5 | Создание памяток  |
|   | 26 неделя | 1 |   | Создание памяток  |
|   | 27 неделя | 1 |   | Создание памяток  |
|   | 28 неделя | 1 |   | Создание памяток  |
|   | 29 неделя | 1 |   | Создание памяток  |
| Апрель  | 30 неделя | 1 | 4 | Тестирование  |
|   | 31 неделя | 1 |   | Тестирование  |
|   | 32 неделя | 1 |   | Тестирование  |
|   | 33 неделя | 1 |   | Тестирование  |
| Май   | 34 неделя | 1 | 1 | Викторина «Знаток ПДД»  |
| Итого часов во 2 полугодии 17 часов                   |           |   |   |   |
| <b>Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов</b> |           |   |   |   |