

СПРАВКА

№ 17

от 30. 10. 2024г.

по контролю объема домашних заданий

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Основание: план внутришкольного контроля

Сроки: октябрь (в течении месяца) 2024 г.

Методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Аблаева Э.А.Лялька Г.В.,Ибадуллаева Э.Р., - начальные классы– домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания.

Лялька Г.В.- 3 класс- задания учащиеся выполняют на портале УЧИ РУ по русскому языку, математике, окружающему миру по желанию.

Сейдаметова Э.У. , математика (7,10 и 11 классы) – задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно.

Математика 8,9 кл. – учитель Сидоренко К.А. -домашнее задание объясняется подробно, даёт задания на повторение, задания из сборника ГИА.

Математика 5,6 кл. учитель математики Кушнирчук Е.Г.- даёт задания на повторение, на каждом уроке проверяет тетради, проводит работу над неправильно выполненными задания, выполняют нерешённые задания, что бывает часто.

Кушнирчук Е.Г. физика (7-11 кл.) – домашние задания согласуются с темой урока, подробно объясняются творческие задания, упражнения в учебнике и задачниках.

Хлибийчук Л.М. география – даются задания по вопросам параграфа на понимание прочитанного, выделение главного, задания практического характера, кроссворды, контурные карты, таблицы, схемы, работа с доп. литературой, работа в сети Интернет, по заданиям на портале РЭШ, УЧИ РУ.

Эмирсалиева Л.Х.- (7,9,10,11 классы) русский язык, литература – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даёт задания на повторение, творческие задания,

Салимова З.Я.- русский язык, литература, (6,8 классы) - домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом.

Ткачук А.М. история, обществознание - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках, работа в Интернет, практикует работу с документами в домашних заданиях, тесты с сайта ИНФООУРОК.

Сергеенко В.Ф. - биология, химия - домашнее задание согласуется с изученным материалом, даёт на дом сообщения по теме урока, тесты в тетради.

Пастушко Н.В.- музыка, ИЗО – домашние задания носят творческий характер: высказать личное суждение о роли рок - оперы в жизни современного человека,

сравнивать современное и классическое звучание музыкального произведения. По ИЗО творческие проекты согласно теме урока.

Ибрагимова С.Р.- иностранный язык (английский язык)- домашнее задание согласуется с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даёт задания на повторение, составление диалогов и описаний с опорой на изученные новые слова.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в классных журналах.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой, не допуская перегрузок.

Учителя математики, русского языка, биологии, географии, кроме д/з предусмотренного по теме урока, дают индивидуальное задание для подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Учитывать учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.
5. Творческие задания по возможности задавать за несколько дней.
6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.
7. Не допускать несвоевременной выдачи домашних заданий. Домашние задания задавать в день проведения урока.

Зам. директора по УВР:

Хлибийчук Л.М.

Со справкой ознакомлены:

	Эмирсалиева Л.Х.
	Ткачук А.М.
	Сергеенко В.Ф.
	Ибрагимова С.Р.
	Сейдаметова Э.У.
	Салимова З.Я.
	Пастушко Н.В.
	Ибадуллаева Э.Р.
	Лялька Г.В.
	Аблаева Э.А.
	Хлибийчук Л.М.