

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская школа Первомайского района Республики
Крым»**



Н. И. К. Минова
Приказ № 48 от 1.02.2025г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
МБОУ «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»
по итогам 2024 года

2025г.

Структура отчета о самообследовании

- I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- II. 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
1.2. Нормативно-правовая база
- III. Аналитическая часть
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Обобщенные результаты самообследования
- IV. Организация образовательного процесса.
- V. Режим работы
 - 1.1. Режим работы
 - 1.2. Система управления
 - 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся
- VI. Качество кадрового обеспечения
- VII. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения
- VIII. Результативность образовательного процесса
- VII Воспитательная деятельность
- VIII Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- IX. Условия для организации образовательного процесса
- X. Показатели деятельности МБОУ Октябрьская школа

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»
- 2. Тип ОУ:** бюджетное
- 3. Вид ОУ:** муниципальное учреждение
- 4. Юридический адрес:** 296323, Республика Крым, Первомайский район, с. Октябрьское, ул.Ленина,23
- 5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** 296323, Республика Крым, Первомайский район, с. Октябрьское, ул.Ленина,23
- 6. Наличие структурных подразделений: наименование:** ДО СП МБОУ Октябрьская школа
- 7. Реализуемые общеобразовательные программы:**
общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностей, естественно-научной.
- 8. Учредители:** Муниципальное образование Администрация Первомайского района Республики Крым
- 9. E-mail:** school_pervomayskiy-rayon11@crimeaedu.ru
- 10. Официальный сайт:** <https://oktyabrskaya.krymschool.ru/>

1.2 Нормативно – правовая база.

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 82Л01 № 0000773 от 29.08.2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
2. **Свидетельство о государственной аккредитации:** № 0445 от 14 марта 2018 года выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Свидетельство действительно до 14 марта 2030 г
3. **Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе 27.06.2019г
4. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. 1159102030845, дата выдачи 18 января 2015 г.
5. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица,** образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.
ИНН 9106009289

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
– правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г.

№ 1802 Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Раздел II. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МБОУ Октябрьская школа представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ Октябрьская школа проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://oktyabrskaya.krymschool.ru/>

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.2. Обобщённые результаты самообследования

Для составления всестороннего и объективного отчета нами использована следующая методология: определение цели отчета; анализ и сбор, как качественных, так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части, в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией»; проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации; описание и интерпретация результатов; формулировка выводов, рекомендаций или предложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы; подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон. МБОУ Октябрьская школа в своем совершенствовании ориентируется на современную стратегию развития российского образования, которая включает несколько приоритетных направлений. Первое направление заключается в формировании единого образовательного пространства. Школа стремится обеспечить качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса. Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. МБОУ Октябрьская школа ориентируется

на формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-правственной культуры на основе российских традиционных ценностей. Третье направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Школа стремится достичь такого уровня качества образования, чтобы Российская Федерация вошла в число десяти ведущих стран мира по этому показателю. МБОУ Октябрьская школа активно внедряет новые образовательные технологии, развивает профильное обучение, сотрудничает с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Таким образом, гимназия стремится соответствовать современным требованиям российского образовательного пространства.

III. Организация образовательного процесса.

Школа находится в центре села Октябрьское. В школе обучаются дети с. Каменка и с. Октябрьское.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь – декабрь); -40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	- 45 минут	6	34

Начало занятий: 8ч 30 мин

2. Система управления образовательного учреждения

МБОУ Октябрьская школа (далее – Школа) расположена в селе Октябрьское, имеет земельный участок площадью 20 000,00 кв.м. Здание школы состоит из 1 корпусов: 3 – трехэтажный (основное здание), I – одноэтажный- спортзал. Общая площадь всех помещений – 1414 кв.м. На каждого учащегося приходится 5,4 кв.м (при двухсменной учёбе). Имеется спортивная площадка. Территория Школы граничит: с жилой зоной (частный сектор). Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорта с ул. Ленина, въезд на территорию осуществляется через ворота. Вход осуществляется с улицы Ленина через калитку. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ Октябрьская школа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Куминова Наталья Ивановна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Хлибийчук Любовь Михайловна и Сидоренко Кристина Александровна, по административно-хозяйственной части Моисеенков Виктор Петрович осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория педагога
					Об- щий	Педаго- гический	
1	Директор	Куминова Н.И	Деятельность ОУ	учитель труда (технологии)	18,5	14,6	первая
2	Зам. директора по УВР	Хлибийчук Л.М	УВР	учитель географии	31,6	31,6	высшая
3	Зам. директора по ВР	Сидоренко К.А	ВР	учитель математики	11,1	2,6	СЗД

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2023-2024 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшекласников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшекласников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшекласников утверждается на конференции старшекласников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшекласников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, участие в муниципальном конкурсе посвященным «Году семьи», конкурсе школьных сочинений «Спасибо деду за победу», День матери, Новый год, Праздник осени, 8 Марта, День Учителя, День Здоровья, в конкурсе сочинений и конкурсах рисунков, митинге, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!», празднике Последнего звонка.

Однако в следующем учебном году Совету старшекласников необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшекласников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся. В прошедшем учебном году прошло 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (заместитель директора по ВР Сидоренко К.А)
 - О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (зам. директора по ВР Сидоренко К.А)
 - Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников, о недопущении безнадзорности (директор школы Куминова Н.И)
 - Об организации летнего отдыха детей (заместитель директора по ВР Сидоренко К.А)
- Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель – управление образования Администрации Первомайского района.

3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобщего; контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией; контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией; контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; санитарно-гигиенический режим и охрана труда; работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа; состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование

учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или

мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости — до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно- воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей филологов и истории;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО учителей спортивно-эстетического цикла и технологии
- и ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:**

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания де-

тей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприя-

тий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления

общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППК). Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В целях оказания содействия в организации уставной деятельности, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы, защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Школе действует **попечительский совет**, который занимается следующими вопросами:

- изыскание дополнительных средств на развитие Школы в рамках действующего законодательства;
- контроль расходования внебюджетных средств;
- материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей;
- реализация программ дополнительного образования для учащихся Школы;
- организация питания школьников;
- организация развивающих и оздоровительных мероприятий: спортивных, культурных, образовательных, социальных;
- установление связей, развитие сотрудничества в образовательной сфере.

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

- (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
 - расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самообследования МБОУ Октябрьская школа проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2023 - 2024 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования ФГОС; основная образовательная программа основного общего образования ФГОС; основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2023-2028 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и

структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно- просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственно-го развития учащихся.

- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.

- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.

- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.

Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.

- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.

- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.3/2.4.3590-20**

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2- 11 классах – 6 дней, Продолжитель-

ность урока - 40 минут.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	10	10
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14	14
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9	9
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11	11
Итого	4 класса-комплекта	44	44
ООО			
5	Общеобразовательный	7	7
6	Общеобразовательный	15	15
7	Общеобразовательный	12	12
8	Общеобразовательный	17	17
9	Общеобразовательный	11	11
Итого	5 классов-комплектов	62	62
СОО			
10	Общеобразовательный (универсальный профиль)	11	11
11	Общеобразовательный (универсальный профиль)	3	3
Итого	2 класса- комплекта	14	14
Всего	11 классов-комплектов	120	120

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Октябрьская школа характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обу-

- чающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3)

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным	да

государственным образовательным стандартам		
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общинтеллектуальное; общекультурное.		Да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;		да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч

В Школе на уровне СОО открыты профильные классы (10 и 11) с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей), так как выбор учащихся «не вписывался» в рамки заданных в

ФГОС СОО профилей:

10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии,

11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением биологии и химии.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (для 3-4 классов), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (для 7-9 классов), «Родной язык(украинский), «Родной язык(крымскотатарский) которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего

образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ОО

- *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, мета-предметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростко-

вых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Тематика «Разговоры о важном»

синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МБОУ Октябрьская школа. В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая, для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-11 классах – по четвертям (4 учебные четверти).

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2024/2025 учебном году Школа:

– Уведомила территориальный отдел по городу Евпатория и Сакскому району Межрегионального управления Роспотребнадзора по Республике Крым и г. Севастополю о дате начала образовательного процесса.

– Закрепила классы за кабинетами.

– Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

– Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

Занятия проводятся в две смены. Начало занятий: 1-ая смена – с 8.30;

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перерывов – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;

- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока

физической культуры;

– для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум». Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано, 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вп.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психо-

лого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяя удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программам воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим

модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

чия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия. Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных

классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Республики Крым и исполнением гимнов.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Республике Крым Года семьи, утвержденным распоряжением совета министров Республики Крым от 31.01.2024 № 154-р. проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ Октябрьская школа посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Районный методический семинар-практикум по воспитательной работе «Семья и семейные ценности в образовании.
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвящённая Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»
- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Творим с Любовью" .
- Акция «Счастливый мамин день».
- Акция «Алло, Мама, я тебя люблю!».
- Спортивное соревнование "Вместе с папой ".
-
-
- Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда» Движения Первых.
- Турнир по футболу "Территория пап"!
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Октябрьская школа проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- специалист навигатор по организации профориентационной работы прошел инструктаж

по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Русь»;
- Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж им. Э.А. Верновского (филиал) ФГАОУ ВО "Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80 (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;

- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшекласников, Совет старшекласников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Совет Старшекласников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшекласников Президент УС, учащаяся 10 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения города Саки от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В школе активно работают волонтерский отряд, отряды ЮИД и Юнармейцы.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

Члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДМ «Эколята, «Волонтерский отряд «Память»- волонтерство, «Театр и книга: давайте улыбнемся»- театр, «ПАМЯТЬ»-история, музей, юнармейцы.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном обществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023г.	2024г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	7	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	1	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	1	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	8	9	9
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террори-

стической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

1.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В МБОУ Октябрьская школа дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2022 г.	2023 г.	2024 г.
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	1	60	60	60
Естественно-научное	«Занимательная биология»	1	10	12	15
	«Физика. Задачи и эксперименты»	1	12	15	15
	«Робототехника»	1	12	15	15
Социально-гуманитарное	«ЮИД»	1	8	8	10
	Юнармия	1	45	45	45
Художественное	«Театральный»	1	15	15	15
Туристско-краеведческое	«Школьный музей»	1	15	15	15

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 120 обучающихся (35%).
Со 2 сентября 2024 г. в Школе в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места

дополнительного образования детей. Данный проект реализован в туристско-краеведческом направлении по дополнительной общеразвивающей программе школьный музей «ПАМЯТЬ».

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Класс, Ф.И.О.,
1	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	республиканский	1 место	Абдуразак Энвер, 6 класс
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	республиканский	1 место	Абдуразак Энвер, 6 класс
3	Муниципальный этап республиканского открытого фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в моем сердце»	республиканский	2 место	Пастушко Александра, Худина Каролина, 7 класс
4	Зональный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в моем сердце»	республиканский	Диплом участника	Пастушко Александра, Худина Каролина, 7 класс
5	Республиканская театральная премия Крыма «Крымские Грифончики»	республиканский	Диплом участника	Театральный кружок 7 класс
6	Республиканский конкурс эссе «Сердце отданное людям»	республиканский	Победитель	Шеленко Татьяна, 8 класс
7	Муниципальный этап конкурса «Мы - наследники Победы»	районный	Диплом участника	Джафрова Сабина 4 класс
8	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» 2024	муниципальный	1 место	Команда юношей
9	Муниципальный этап районного соревнования среди девушек по волейболу	районный	3 место	Команда девушек
10	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	районный	2 место	Команда девушек и юношей
11	Республиканская олимпиада по школьному краеведению 2024	республиканский	2 место	Ткачук Милана, 8 класс

Исходя из полученных данных необходимо:

- повышать утверждения социально позитивной личности в обществе,
- понижать устойчивые устремления к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм,
- формировать потребности в личностном самоопределении учащихся,
- воспитывать здоровый образа жизни на примерах физического совершенства, красоты, добродетели

ли,

-формировать нормы этикета: поведение в общественных местах, на праздниках, и т. д.; соблюдение ритуалов и церемониалов; участие в обрядово-культовых празднествах.

Для этого необходимо:

Использовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику по формированию и развитию ценностных ориентаций. Привлекать специалистов из вне.

Устанавливать нормы и эталоны поведения в каждом классе.

Использовать методы направленных на предупреждение и устранение причин социальных отклонений.

Совершенствовать организаторские навыки воспитанников, углублять опыт общения, но главное – учить планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее. Для этого включить в свои воспитательные планы часы общения, посвященные вопросам самопознания, самоопределения, индивидуальное консультирование психолога и педагога.

Способствовать развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, курсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

Обеспечить профориентационную направленность мероприятий, формируя у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Октябрьская школа».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№	Параметры статистики	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	46 (1 с ОВЗ)	41 (1 с ОВЗ)	46(1 с ОВЗ)	41 (2 с ОВЗ)
	— на уровне НОО				
	— на уровне ООО	54 (5 с ОВЗ)	56(5 с ОВЗ)	60 (7 с ОВЗ)	61 (8 с ОВЗ)
	— на уровне СОО	15	14	19	19
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	
	— на уровне НОО	0	0	0	
	— на уровне ООО	0	0	0	
	— на уровне СОО	0	0	0	
3.	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	
	— о среднем общем образовании	0	0	0	
4.	Получили аттестат	3	1	1	
	— на уровне ООО				
	— на уровне СОО:	0	0	0	
	награждены медалью «За особые успехи в учении» (I степени / II степени)				

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся Школы практически стабильно (наблюдается небольшое увеличение). Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160, письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», письма ГКУ РК «ЦОМКО» от 06.02.2024 № 129/07-07 «О некоторых особенностях проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 № 317, а также на основании приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 28.02.2024 г. № 76/1 и на основании приказа МБОУ Октябрьская школа от 28.02.2024 г. № 275, в целях повышения оценки качества образования и организованного проведения всероссийских проверочных работ в Республике Крым

С 05 марта по 24 апреля 2024 года в МБОУ Октябрьская школа проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классе по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
- в 7 классе по русскому языку, математике, географии, биологии;
- в 8 классе по русскому языку, математике, физике, обществознанию

Цель проведения: - осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Обучающиеся показали следующие результаты по предметам:

Предмет математика 26.03.2024г

Учитель: Салиева Н.У.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4	10	2	4	4		60%	10	3	5	2		80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 чел - 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. - 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 4 чел - 40% обучающихся.

Предмет: математика класс_4_

№ п/п	Наименование школы	ФИО/код обучающегося	Отметка за предыд. четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Манилов Иван/40001	4	12	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Рефат/40002	4	16	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Басюк Ангелина/40003	4	15	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Никита/40004	4	13	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Худина София /40005	5	10	4

6	МБОУ Октябрьская школа	Усманова Мелек/40006	5	20	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Журавлёв Илья/40007	3	11	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Алимс/40008	3	10	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Росулов Дилявер/40009	3	9	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Кузнецов Денис/40010	3	10	3

Сравнительный и поэлементный анализ математика 4 класс

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.1	1 (из 10)	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.2	6(10)	Выполнять арифметические действия с числами
2.3		Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения
2.4		Распознавать и изображать геометрические фигуры
3	5(10)	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
4.1	7(10)	Решать задачи в 3–4 действия
4.2		

Предмет русский язык 02.04.-03.04. 2024г

Учитель: Салиева Н.У.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4	10	1	4	5	0	50%	10	0	3	7	0	30%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 чел- 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0% обучающихся.

№ п/п	Наименование школы	ФИО/код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Манилов Иван/40001	3	19	3
2	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Рефат/40002	4	29	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Басюк Ангелина/40003	4	21	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Никита/40004	3	15	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Худина София /40005	4	22	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Усманова Мелек/40006	5	32	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Журавлёв Илья/40007	3	14	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Алимс/40008	4	28	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Росулов Дилявер/40009	3	14	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Кузнецов Денис/40010	3	22	3

Предмет :русский язык класс_4_

Сравнительный и поэлементный анализ русский язык 4 класс

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.1 1.2	2 (из 10)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
2. 3.1	4(10)	Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2.		
8. 12.1 12.2 13	6(10)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
14.	7(10)	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
15.1	3(10)	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.2	9(10)	Строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

Предмет Русский язык 04.04.2024

Учитель Салимова З.Я.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	6	1	2	3		50%	6	1	3	1	1	66,67 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел. обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4чел.- обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1 чел обучающихся.

Предмет Русский язык класс 5

№ п/п	Наименование школы	ФИО/код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Джаферова Сабина Мурадовна/50001	5	39	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Дубчикова Анастасия Владимировна/50002	4	29	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Коньков Даниил Романович/50003	3	6	2
4	МБОУ Октябрьская школа	Мамажанова Ление Заировна/50004	3	36	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Динара Айдеркызы/50005	4	35	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Яячик Айдер Решатович 50006	3	28	3

Сравнительный и поэлементный анализ русский язык 5 класс

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	5 из 6	умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила
2.	6 из 6	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: -фонетический разбор -морфемный разбор и словообразовательного анализа слова. -синтаксический разбор.
3	5 из 6	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	5 из 6	умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
5	6 из 6	умение обучающихся опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение
7	6 из 6	Необходимость поставить знаки препинания внутри предложения.
9	5 из 6	способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10	5 из 6	нахождение в тексте требуемой информации.
11	5 из 6	распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст
12	5 из 6	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст;

Предмет Математика 28.03.2024г

Учитель *Лялька Г.В*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	6	2	2	2	-	66,6	6	2	1	3	-	50

Вывод: понизили (отм. 2 чел.< отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. 3чел.= отм. по журналу) - 60% обучающихся; повысили (отм.0 > отм. По журналу) – 2

Предмет математика класс 5

№ п/п	Наименование школы	ФИО/код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибал шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	50001 Джафарова Сабина Мурадовна	5	146	5
2	МБОУ Октябрьская школа	50002 Дубчикова Анастасия Владимировна	4	76	3
3	МБОУ Октябрьская школа	50003 Коньков Даниил Романович	3	66	3
4	МБОУ Октябрьская школа	50004Мамажанова Ление Заировна	3	7	3
5	МБОУ Октябрьская школа	50005 Ниязиева Динара Айдеркызы	4	12	4
6	МБОУ Октябрьская школа	50006 Яячик Айдер Решатович	5	14	5

Сравнительный и поэлементный анализ математика 5 класс

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
5	3(6)	Решать задачи разных типов (на работу, на движение),связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
9	5 (из 6)	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Предмет биология 11.04.2024

Учитель *Сергеенко В.Ф*

Класс	Всего уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	6	-	4	2	-	67%	5	1	4	-	-	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел. обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3-60 %чел.- обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2- 40% чел обучающихся.

Предмет **биология** класс 5

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую чет- верть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалль- ной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Джаферова Сабина Мурадовна 50001	4	27 (из 29 б)	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Дубчикова Анастасия Владимировна 50002	4	18	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Мамажанова Ление Заировна 50004	3	20	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Динара Айдер-кызы 50005	4	18	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Айдер Решатович 50006	4	19	4

Сравнительный и поэлементный анализ биология 5 класс

№ вопроса	Количество неверных и неполных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.2	2+1(из 5)	Умение сравнивать объекты и находить различия.
1.3	2+2	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2.2	3	умение формулировать его роль в жизни растения.
3.2	2	знание биологических методов и оборудования,необходимого для биологических исследований в конкретных условиях
4.2	2	умение ими пользоваться.
4.3	3	определять увеличение цифрового микроскопа
5	1+1	умение систематизировать животных и растения.
6.1	2	умение работать с информацией, представленной в графической форме
7.1	2	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8	2+1	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
10.2	3	анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Предмет **История** 18.04.2024

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	6	1	3	2	0	66%	5	1	3	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел.- 100% обучающихся;

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую чет- верть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалль- ной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Джаферова Сабина Мурадовна/50001	5	14	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Дубчикова Анастасия Владимировна/50002	4	9	4

3	МБОУ Октябрьская школа	Коньков Даниил Романович/50003	Не писал		
4	МБОУ Октябрьская школа	Мамажанова Ление Заировна/50004	3	5	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Динара Айдеркызы/50005	4	10	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Айдер Решатович 50006	4	10	4

История 5 класс

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	2 (из 5)	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	2 из 5	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
6	2 из 5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Предмет Русский язык 03.04.2024

Учитель *Эмирсаева Л.Х.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	6	4	2		83%	10	5	3	1	1	80 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –3 - 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 70 %обучающихся; повысили (отм. >отм.По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 6 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалл шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем	5	46	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина	5	46	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл	4	29	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе	5	45	5
5	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина	3	23	2
6	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия	5	48	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек	5	43	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лиля	4	36	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина	4	36	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Дарья	5	45	5

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 10)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2.3	4 (10)	Морфологический разбор: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
2.4.	4 (10)	Синтаксический разбор: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
4.	3(10)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
7.	3 (10)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).
9.	5 (10)	Владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Предмет Математика 27.03.2024

Учитель Сейдаметова Э.У.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	6	4	2		83%	11	1	4	4	2	45 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 - 36 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 64 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет математика 6 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалл шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем	5	15	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе	4	10	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл	4	7	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур	4	10	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина	3	2	2
6	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия	4	11	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек	4	10	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лиля	3	9	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина	4	10	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял	3	4	2
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья	4	7	3

Предмет Обществознание дата 10.04.2024

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четв. 2023-2022 уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	2	5	1	0	54%	8	4	2	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел.- 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 чел.- 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 2 чел.-15% обучающихся.

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина/60012	5	19	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл/60003	4	15	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе/60007	4	17	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур /60008	4	18	5
5	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина/60011	4	11	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия/60010	5	18	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял /60004	3	9	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья/60005	4	18	5

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
3.2.	5 (из 8)	характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
5.2	5 из 8	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

Предмет биология 17.04.2024

Учитель Сергеев В.Ф

Класс	Всего Уч-ся	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	4	6	2		77%	7	1	4	2	-	71 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 - 43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел.- 57 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет биология 6 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы 60009	5	15(из 24б.)	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна 60012	4	19	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович 60003	4	14	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна 60011	3	13	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна 60002	5	16	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна 60001	4	15	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна 60005	5	21	5

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопр	Количество неверных и неполных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.2	3	умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс
1.3	4	особенность растительной ткани, в клетках которой процесс протекает.
2.2	4	жизненных процессов, протекающих в них.
4.2	2	умение указать функцию части или особенность строения
7.	4	умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
8.1	3	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель,
8.2	4	умение описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Предмет_география 16.04.2024
Учитель Хлибийчук Л.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	10	2	5	3	0	70	10	2	3	5	0	50

Вывод: понизили 2 (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел.- 85% обучающихся;

Предмет география класс 7

№ п/п	Наименование школы	ФИО/код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия Ризаевна/70001	5	256	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра Александровна/70002	4	15	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Худина Каролина Александровна/70003	5	31	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия Александровна/70004	5	31	5
5	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление Зевриевна/7007	3	14	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие Февзиевна 70006	3	14	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан Эмильевич 70008	4	25	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Сенкевич Вероника Дмитриевна /70009	3	13	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие Айдер кызы 70012	4	23	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа Серверович/70013	3	13	3

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.3	10 (из 10)	определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута
2.1	7 из 10	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
3.1	7 из 10	проверка умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации
3.3	8 из 10	Определение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны на основе чтения выбранной климатограммы
6.2	6 из 10	знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам

Предмет биология 04.04.2024

Учитель Сергеенко В.Ф

Класс	Всего уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	13	1	6	6	-	54%	12	1	6	3	2	58 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3-25%_чел. обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 -67 %чел.- обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1- 8,3% чел обучающихся.

Предмет **биология** класс 7

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия Ризаевна/70001	4	17(из 256)	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра Александровна/70002	4	15	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Худина Каролина Александровна/70003	5	22	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия Александровна/70004	4	17	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур Сергеевич 70005	4	12	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие Февзиевна 70006	3	10	3
7	МБОУ Октябрьская	Яцик Руслан Эмильевич	4	15	4

	школа	70008			
8	МБОУ Октябрьская школа	Сенкевич Вероника Дмитриевна /70009	3	6	2
9	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Роман Анатольевич 70010	3	13	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание Мустафаевна /70011	3	15	4
11	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие Айдер кызы 70012	4	15	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа Серверович/70013	3	5	2

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных и неполных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.2	5	Какой объект выпадает из списка и объяснить почему
2.	7	умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека
3	5	умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
5	8	умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
6.1	2+6	умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
7.1	5	умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
7.2	5+4	умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
8	10	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности
9	6	умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
10.1	5	умение проводить анализ изображенных растительных организмов и определять среду их обитания
10.2	5	умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов

Предмет история 15.04.2024

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 3 четверти 2023-2024уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	15						13	3	5	5	0	53

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел.- 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 3 чел.-15% обучающихся.

Предмет история 8 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана	5	16	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет	4	11	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Гончаренко Полина	4	15	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор	3	7	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир	3	7	3

6	МБОУ Октябрьская школа	Миллер Даниил	3	11	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений	3	8	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия	4	11	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана	5	17	5
10	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат	3	12	4
11	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна	4	11	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Александр	3	6	3
13	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Лютфие	3	9	3

Предмет Русский язык 09.05.2024

Учитель Эмирсалиева Л.Х.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	15	3	6	6		60 %	12	3	5	1	1	50 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 - 35 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел.- 65 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 8 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана	5	50	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет	5	42	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Головки Кирилл	4	-	-
4	МБОУ Октябрьская школа	Гончаренко Полина	4	36	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор	4	29	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир	3	-	-
7	МБОУ Октябрьская школа	Конькова Полина	3	31	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Миллер Даниил	3	30	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений	3	28	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия	4	41	4
11	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана	5	47	5
12	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат	3	18	2
13	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна	4	-	-
4	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Александр	3	27	3
15	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Лютфие	4	36	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопр	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	8 (из 12)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2.3	5 (12)	Синтаксический разбор: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3.	7 (12)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4.	7 (12)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора

		написаний.
5.	6 (12)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
6.	5 (12)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи
7.	7 (12)	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
8.	8 (12)	Умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
9.	5 (12)	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)
11.	6 (12)	Распознавать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных
13.	8 (12)	умение обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предлагать проверку познавательных универсальных учебных действий
14.	5 (12)	Проверка предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8,11 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8,11 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8,11 классов.
4. С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 7-х и 8 классов по математике по математике.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть находится в пределах 1%.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ)

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» и от 09.02.2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса (11 учащихся освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку:

11 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору;

1.1. Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по основным предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	средний балл	результаты выше годовых	результаты ниже годовых	подтвердили год.отм.
Русский язык	11-100%	-	3 27%	8 72%	-	100	68%	3,46	10 40 %	3 12 %	12 48%
Математика	11-100%	-	-	11 100 %	-	100	48%	3,5	3 12 %	7 28 %	15 60%

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 68% по русскому языку и 48% по математике.

По математике 60% (11 чел.) подтвердили годовые отметки. По русскому языку 48% (8 чел.) подтвердили годовые отметки, 12% (3 чел.) показали результаты ниже годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало географию (84%) и биологию (76%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 практически не изменилось: на 2% увеличилось по русскому языку, не изменилось по математике (по сравнению с ГИА-2023). Средний балл результатов ГИА-2024 также практически не изменился: по русскому языку увеличился на 0,1 б., а по математике уменьшился на 0,1 б.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 9-го класса (11 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Необходимо отметить, что 3 учащихся проходили ГИА по

некоторым предметам в дополнительный период (сентябрьские сроки) и получили аттестат об основном общем образовании в сентябре 2024 г.

1) Анализ ГИА учащихся 11 класса.

В соответствии с п.8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования» (с изменениями) к ГИА было допущено 3 учащихся 11 класса, успешно и в полном объеме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших

«зачёт» по итоговому сочинению.

Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике; некоторые учащиеся выбирали предметы, кроме основных, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успе- ва- емот	качество знаний	сред- ний
Русский язык	3-100%	-	1 33%	2 66%	-	100%	62,5%	3,9
Математика (базовая)	3-87%	-	2 66%	-	1 33 %	100%	43%	3,6

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам – по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 11-го класса (8 учащихся), освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 чел. получили аттестат :

- 2 чел. получил аттестат о среднем общем образовании .

- В 2024 году по поручению Президента РФ, в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 11 класса не воспользовались.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования,

защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самосовершенствования;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

1.3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся. Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации

Все предметы	Изобразительное искусство	Иностранный язык (английский)	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (крымско-татарском)	Математика	Музыка	Окружающий мир	Основы светской этики	Родной язык (крымско-татарский)	Родной язык (русский)	Русский язык	Технология	Физкультура
1 Басюк Ангелина Дмитриевна	5	4	4		4	5	4	6/0		4	4	5	4
2 Журавлев Илья Олегович	5	3	4		4	5	3	6/0		4	3	4	5
3 Зуев Никита Витальевич	5	3	4		4	5	3	6/0		4	3	5	5
4 Кузнецов Денис Русланович	5	3	4		4	5	4	6/0		4	3	5	5
5 Манипов Иван Олегович	5	3	3		4	5	4	6/0		4	3	4	5
6 Росулов Дзявер Зевриевич	4	3	3	3	3	5	4	6/0	3		3	4	5
7 Усманова Мелек Алиевна	5	5	5	5	4	5	5	6/0	5		4	5	5
8 Худина София Александровна	5	4	5		4	5	5	6/0		4	4	5	4
9 Эмирсалиева Алимэ Асановна	5	4	4	4	4	5	4	6/0	4		3	5	5
10 Яччик Рефат Решатович	5	5	4	5	4	5	4	6/0	5		4	5	5
Средняя по классу	4,9	3,7	4	4,25	4,17	5	4		4,25	4	3,4	4,7	4,8
Количество 5	9	2	2	2	1	10	2		2			7	8
Количество 4	1	3	6	1	5		6		1	6	4	3	2
Количество 3		5	2	1	5		2		1		6		
Количество Осв.								10					
Не поставлено отметок													
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100
Качество	100	50	80	75	100	100	80		75	100	40	100	100
СОУ	96	57	66	75	70	100	66		75	64	47	89	93

Вывод: качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 93%, качество знаний – 75%, степень обученности учащихся – 68%

Результаты выполнения итоговых работ по русскому языку и математике

В качестве результатов итоговых работ по русскому языку и математике были засчитаны следующие результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Количество полученных отметок				Успешность (%)	КЗУ (%)	СОУ (%)	Ср. балл
«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык							
5	8	13	-	100	50	57	3,7
Математика							
4	14	8	-	100	69	61	3,8
		- оптимальный				- допустимый	

Все учащиеся 4 класса справились с выполнением итоговых работ по русскому языку и математике (успеваемость – 100%). КЗУ и СОУ по русскому языку и по математике находятся на оптимальном уровне.

Хорошо сформированы такие предметные и метапредметные компетентности, как умение находить грамматическую основу в распространённом предложении, умение раскладывать число на разрядные слагаемые, умение преобразовывать величины, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, уметь определять условия, необходимые для жизни животных и растений, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение определять части речи в предложении, умение определять грамматические признаки существительных (род, число, падеж, склонение), решение составных текстовых задач, умение выполнять деление многозначных чисел на многозначные с остатком, знать определения объектов природы и природных явлений.

Все учащиеся 4 класса демонстрируют овладение универсально-учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 5 учащихся (19%) овладели на **высоком** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 6 учащихся (23%) овладели на **повышенном** уровне опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 15 учащихся (58%) овладели на **базовом** уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023-2024 учебном году.

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

ГИА -9

В 2024 году государственная итоговая аттестация (далее -ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

В 2023-24 учебном году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по математике, русскому языку, предметы по выбору: литература, география, биология, родной язык (украинский). Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об окончании ООО.

Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
9	ОГЭ	11	3	0	8	0	27	3,5	Эмирсалиева Л.Х.
	годовая	11	3	3	5	0	55	3,8	

Результаты ОГЭ по математике

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
9	ОГЭ	11	0	6	5	0	54	3,54	Сейдаметова Э.У.
	годовая	11	2	2	7	0	36	3,54	

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ

Предмет	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
география	ОГЭ	10	3	2	4	0	50	3,8	Хлибийчук Л.М.
	годовая	11	4	1	6	0	45	4,1	
биология	ОГЭ	10	3	1	6	0	40	3,7	Сергеенко В.Ф
	годовая	11	2	3	6	0	45	3,6	
литература	ОГЭ	1	0	1	0	0	100	4	Эмирсалиева Л.Х.
	годовая	11	5	0	6	0	45	3,9	
Родной язык (украинский)	ОГЭ	1	4	0	0	0	100	4	Пастушко Н.В.
	годовая	1	5	0	0	0	100	5	

Таким образом, из 11 выпускников 9 класса в июне-июле получили аттестаты об основном общем образовании 10. 1 выпускник – Мазанов Селим – получил аттестат в сентябре.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе МБОУ Октябрьская школа было 3 выпускника, по решению педагогического совета все выпускники были допущены к сдаче ЕГЭ

По русскому языку все выпускники преодолели порог успешности.

По математике 1 учащаяся (Горохова В) из 3 получила оценку «неудовлетворительно» в основной день сдачи экзамена. Были составлены графики и программы индивидуальных консультаций учащейся, однако на повторную сдачу экзамена учащаяся не явилась.

В результате, по итогам сдачи ГИА-11 в основной период с 26.05.2024 по 26.06.2024

2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании и 1 выпускник – справку об обучении.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
11	ЕГЭ	3	0	0	3	0	0	3	Салимова З.Я.
	годовая	3	0	3	0	0	100	4	

Результаты ЕГЭ по математике

класс	оценки	Сдавали, чел	На 5	На 4	На 3	На 2	Качество %	Ср.балл	Учитель
11	ЕГЭ	3	1	1	0	1	67	3,3	Кушнирчук Е.Г.
	годовая	3	0	3	0	0	100	4	

По предметам по выбору по следующим предметам прошли минимальную границу баллов:

География – Аджисалиева З.

Биология- Аджисалиева З.

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 61% до 77%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 70%).

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9 класса. К защите было представлено 11 проектных работ. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном

уровне. По сравнению с 2023/2024 учебным годом, качественная успеваемость повысилась: на уровне ООО – на 16%, а на уровне СОО – на 35%.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Таблица «Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся МБОУ Октябрьская школа»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Худина Каролина	8	призер	искусство	Пастушко Н.В.
2	Пастушко Александра	8	призер	искусство	Пастушко Н.В.
3	Росулова Ление	8	призер	искусство	Пастушко Н.В.
4	Аблаева Элина	7	победитель	технология	Куминова Н.И.
5	Аблаева Элина	7	призер	украинский язык	Пастушко Н.В.
6	Абдуразак Мемет	7	победитель	крымскотатарский язык	Абдуразак В.А.
7	Пастушко Александра	8	призер	украинский язык	Пастушко Н.В.
8	Ткачук Милана	9	призер	украинский язык	Пастушко Н.В.
9	Аблаева Диана	9	призер	украинский язык	Пастушко Н.В.

Реализация программы «Одарённые дети»

- школьные интеллектуальные конкурсы,
- предметные недели, предметные олимпиады по физике, математике, биологии, русскому языку, химии, географии, немецкому языку, обществознанию, истории,
- тематические выставки рисунков,
- школьная научно-практическая конференция,
- участие в районных олимпиадах.

В МБОУ Октябрьская школа ведется определенная планомерная работа по поддержке обучающихся с повышенным уровнем способностей и их родителей, которая осуществляется в рамках общей системы психолого-педагогического сопровождения этой категории детей в учебно-воспитательном процессе.

Цель работы: выявление, поддержка и развитие их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития и раскрытия их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления.

Создавая систему сопровождения, мы исходим из следующих определений:

✓ одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

✓ одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда

выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Система деятельности психолого-педагогической и методической поддержки по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание: развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций.

В основе деятельности лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению проблем развития одаренности у детей.

Согласно разработанной программе деятельности с высокомотивированными детьми «Одаренные дети», основными направлениями являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей,
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность и т. д.),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Виды деятельности:

- создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, педагогами и родителями по итогам исследований;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания;
- практические семинары;
- индивидуальные и групповые занятия;
- подготовка рекомендаций, наглядной агитации для учащихся, учителей и родителей.

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности для диагностики - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

В 2023-2024 году продолжилась работа по выявлению и поддержке одаренности.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся. При поступлении ребенка в школу проводится собеседование с ним и родителями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий.

Групповая и индивидуальная консультации педагогов будущих первоклассников с целью первичного ознакомления с результатами диагностики.

Проведение методического совещания по результатам диагностики с целью определения подхода к комплектованию класса.

Выступление на родительских собраниях о задачах родителей по подготовке к школе.

В процессе собеседования родители имеют возможность получить первичную консультацию педагога-психолога, учителя. Учителями начальной школы совместно с психологической службой проводится мониторинг творческих предрасположенностей учащихся младшего школьного возраста. Совместно с родителями путем анкетирования. Основная задача здесь - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей определяются возможные формы урочной и внеурочной деятельности по их реализации.

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах мною используется следующий

виды диагностики:

Наблюдение;

Стандартизованные тесты;

Индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед;

Изучение результатов учебной деятельности;

Консультации с учителями и родителями;

Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

Для поддержки одаренных детей проводится следующая работа:

Поддержание самооценки одаренных. Коррекция эмоционального фона одаренного.

Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.

Консультация педагогов и родителей по особенностям воспитания и обучения одаренных детей.

Групповые и индивидуальные консультации обучающихся по проблемам роста и развития творческого потенциала.

Также проводится индивидуальная работа с одаренными обучающимися по разрешению проблем в обучении, воспитании, развитии. Оказывается индивидуальная психологическая помощь участникам олимпиад, соревнований, конкурсов.

Работа с родителями

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов в развитии одаренности детей, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Поэтому повышению педагогической культуре в работе с одаренными детьми уделяется большое внимание.

Работу с родительской общественностью, таким образом, рассматриваю как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения ОД как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. В содержании консультативно-просветительной работы с родителями выделяем два основных направления:

- Групповые консультативно-просветительные встречи - родительские собрания и индивидуальное консультирование семей (если дети обладают выраженными индивидуальными особенностями, способными повлиять на процессы адаптации, развития творческого потенциала, дальнейшего обучения, вхождения в детский коллектив и др.).

- Индивидуальные консультации. Совместно наметить стратегию сопровождения одаренного ребенка.

Практика показывает, что работа с родителями по результатам тестирования обладает достаточной эффективностью.

Обязательным является проведение родительских собраний в 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классах по проблемам адаптации, одаренности.

Работа по ФГОС в 2023-2024

Все учителя школы работают по ФГОС НОО, ООО.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

ФГОС ООО

В истекшем учебном году ученики 5-9 классов обучались по обновленным ФГОС и . Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педсоветах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посещали открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района.

Общие выводы по посещению уроков в 5-9 классах на конец учебного года. Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока – средний. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Планы уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания.

Рекомендация по дифференцированной работе на уроке, постановке домашнего задания с учетом выбора учителями полностью реализована. Это можно проследить на каждом уроке. Учителя успешно применяют приемы работы в парах, однако поработать над организацией групповой работы необходимо ещё всем учителям-предметникам. Активно на уроках используется самооценивание (интересные приёмы у разных учителей), но не всегда получается объективная картина, есть примеры завышенного самооценивания отдельными учениками. Кроме того необходимо проводить самооценивание на каждом этапе урока. Рефлексия проводится как обязательный структурный компонент урока. Следует отметить, что положительные изменения присутствуют, учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Работа с родителями строится на принципах сотрудничества. В школе регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Однако посещаемость родителями этих собраний падает. Следовательно, нужно классным руководителям менять формы проведения собраний, чтобы привлекать родителей в школу. Многие проблемы решаем совместно с родительским комитетом школы.

Имеется план работы родительского комитета. В дальнейшем необходимо продолжить укрепление связей семьи и школы, надо помочь родителям в возрождении лучших отечественных традиций семейного воспитания. Ведь у нас с родителями общая забота – это дети, их здоровье (физическое и духовное). Надо шире привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи школе.

В сегодняшней системе образования прослеживается приоритет личностной ориентации. Ориентация на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, когда учитель уже не только передаёт знание, умение и навыки, но и проектирует личностное развитие каждого ученика.

Важнейшим условием успешной работы любого педагога является повышение своего профессионального уровня. В школе наблюдается рост педагогического мастерства. Учителя работают над повышением своего профессионализма, для этого надо создавать такие организационно педагогические условия, которые позволят включить педагога в различные формы работы и побуждать его к самоанализу, саморазвитию. Прежде всего, это курсы повышения квалификации, конкурсы,

повышение и подтверждение своих квалификационных категорий. Учителя школы регулярно посещают районные семинары. Они знают, что успех работы находится в прямой зависимости от своевременности и качества профессионального роста учителя. Учителя школы используют в своей работе самые различные методы и приёмы обучения на уроке.

Учителя начальных классов используют методы формирования УУД при реализации ФГОС нового поколения. Их уроки насыщены наглядностью, игровыми моментами, присутствуют самоконтроль и самостоятельная работа учащихся, много внимания уделяется технике чтения и грамотному письму. Желательно учителям начальных классов сохранить качество знаний и повысить его.

Учителя русского языка и литературы широко используют в своей работе тесты, применяют новые технологии обучения, проводят различного вида письменные работы, учат анализировать тексты, высказывать своё мнение, делать выводы.

Учителям математики и физики используют на своих уроках методы исследования, анализа, сравнения, чёткую постановку целей. Но у математиков самый низкий процент качества, поэтому им надо искать новые методы обучения.

Учителя истории и обществознания применяют метод проблемного характера, диалога, используют красочный материал, тесты, работают с терминами, учат ребят делать объективную оценку исторических событий.

На уроках английского языка ведётся развитие диалогической и монологической речи, применяется наглядность, карты Великобритании.

Учителя химии, биологии, географии учат ребят работать с учебником, проводят практические и лабораторные работы, применяют методы проектов, исследования, учат оформлять рефераты.

Учителя физкультуры заботятся о здоровье и физическом совершенствовании учащихся, хорошо знают методику проведения урока, проводят соревнования.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Дополнительное образование

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» создан на базе МБОУ Октябрьская школа

На базе центра «Точка роста» обеспечивалась реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. На базе центра «Точка роста» обеспечивалось освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием цифрового оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Обучающиеся и педагоги получили дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологической направленностей.

В МБОУ Октябрьская школа реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» через следующие программы:

- «Школьный музей»;
- «Волейбол»;
- «Юнармия»;
- «Агроэкология»

Внеурочная деятельность организована с 1 по 11 класс по направлениям согласно Методических рекомендаций организации внеурочной деятельности. Целью внеурочной деятельности являлось: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития социализации каждого школьника в свободное от учебы время

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Октябрьская школа являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является

обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и дру-

гис. Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно плану воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- ✓ На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН

1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Деятельность МБОУ Октябрьская школа строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, отдела образования Первомайского района.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Октябрьская школа

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654933

Владелец Куминова Наталья Ивановна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026