

**КНИГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Комплексный учебный курс**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

* ***Основы православной культуры***
* ***Основы исламской культуры***
* ***Основы буддийской культуры***
* ***Основы иудейской культуры***
* ***Основы светской этики***
* ***Основы мировых религиозных культур***

### ШКОЛЬНАЯ КНИГА

***Уважаемые родители!***

В 4 классе в школьную программу включѐн *комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской эти- ки»*, главной целью которого является духовно-нравственное воспитание школьника с учѐтом интересов, культурных особен- ностей и потребностей его семьи.

Курс состоит из *шести отдельных учебных модулей по выбору семьи учащегося*.

Это *четыре модуля по основам традиционных религиоз- ных культур народов России*: «Основы православной культу- ры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской куль- туры», «Основы иудейской культуры».

## *Модуль* «Основы мировых религиозных культур» направ- лен на ознакомление учащихся с историей и культурой основ- ных религий, традиционных для народов Российской Федера- ции.

*Модуль* «Основы светской этики» предусматривает изуче- ние и освоение общепринятых в нашей стране норм светской или гражданской этики.

В 2009-2011 годах *курс «Основы религиозных культур и светской этики» прошѐл апробацию* в 21 регионе России, а с 2012-2013 года преподаѐтся во всех школах. Преподавание ос- нов религиозных культур и светской этики получило поддержку и положительные отзывы родительского сообщества и педаго- гических коллективов. Курс предполагает новое качество свя- зей семьи и школы, более тесное сотрудничество семьи и шко- лы в воспитании детей как ответственных граждан нашей стра- ны с устойчивыми нравственными убеждениями, ценящих и любящих свою семью, культуру и традиции своего народа, на- шу общую Родину — Россию.

Помните, *выбор учебного модуля*, который будет изучать в 4 классе Ваш ребѐнок — *исключительно право Вашей семьи*, Ваше право!

*Процедура выбора* модулей комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразо- вательном учреждении *установлена принятым в Амурской об- ласти регламентом*. Чтобы Вы могли сделать информирован- ный и свободный выбор *администрация школы обязана* пре-

## доставить Вам информацию о процедуре выбора, а также ос- новные сведения по каждому из модулей курса. На специаль- ных родительских собраниях в школах вопросы о содержании модулей, особенностях учебного процесса, в том числе Вашего участия в нѐм, Вы сможете задать учителям и представителям религиозных организаций.

*Ваше решение должно быть оформлено заявлением*, форма которого также утверждена указанным регламентом.

В своѐм выборе *ориентируйтесь исключительно на ин- тересы Вашего ребѐнка, Вашей семьи*. Не передоверяйте его администрации школы и даже Вашим любимым педагогам. В московской системе образования есть все необходимые ресур- сы, чтобы обеспечить Ваш выбор подготовленными кадрами учителей и всеми необходимыми учебными пособиями.

## В книге далее представлены: информация по каждому мо- дулю, наиболее часто задаваемые в связи с преподаванием курса вопросы и ответы на них, выдержки из регламента выбо- ра модулей в школе и образец личного заявления.

Желаем Вам доброго сотрудничества с педагогическим коллективом школы в проведении выбора и главное — в духов- но-нравственном развитии и воспитании Вашего ребѐнка на ос- нове ценностей и традиций Вашей семьи, народов России на- шего российского общества.

**Основы православной культуры**

В мире много культур и религий, люди разных взглядов и убе- ждений живут вместе, и дети изучают в школах религиозную культу- ру своего народа. Мы разные и это интересно! Модуль «Основы православной культуры» — возможность для разговора о нас, и о том, что нас окружает. Особенно в Москве — сердце Руси и миро- вом центре Православия.

Общеизвестно выдающееся значение православного христи- анства в историческом становлении русского народа, российской го- сударственности, отечественной культуры. Вся наша история, лите- ратура и искусство проникнуты духом Православия. Даже для лю- дей, далеких от христианства и русской культуры, но стремящихся к тому, чтобы знать и понимать историю, культуру России, а также иметь представление о происхождении многих современных тради-

ций и обычаев, будет интересно приоткрыть дверь в жизнь Право- славной Церкви.

Возвращение Православия в школу началось сразу после окончания периода атеистических запретов. С тех пор во многих ре- гионах России дети уже изучают основы православной культуры, накоплен большой педагогический опыт преподавания этого моду- ля. В современных условиях изучение основ православной культуры не тождественно изучению Закона Божьего в дореволюционной рус- ской школе, оно не предусматривает вовлечение учащегося в рели- гиозную практику, участие в богослужениях, «обучение религии». Цель — систематическое изучение ребѐнком православной христи- анской традиции и приобщение его к православной культуре, преж- де всего в еѐ мировоззренческом и нравственном измерениях.

Изучение основ православной культуры в школе сегодня это поддержка семьи в воспитании детей на основе исторических и культурных ценностей и традиций русского и других народов Рос- сии, для которых Православие — традиционная религия. Это при- общение к вечным, данным Богом христианским нравственным нормами, хранимым в Русской Православной Церкви, на которых зиждется жизнь человека, семьи, народа в нашем мире.

Модуль «Основы православной культуры» в рамках курса

«Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе включа- ет всего примерно 30 уроков и только приоткрывает ребѐнку основы православной традиции. Этот мир древний и одновременно совре- менный. Мир Божественной любви Господа Иисуса Христа, овеян- ный преданиями и сказаниями о подвигах святых людей. Илья Му- ромец, благоверный князь Александр Невский, преподобные Сергий Радонежский и Серафим Саровский. И вместе с ними — наши не- давние современники, почитаемые Церковью за дела милосердия, подвиги веры. О нравственных идеалах, ярких представителях хри- стианского духа будет говориться на уроках православной культуры. Школьники познакомятся с символическим языком православной художественной культуры, искусством иконы, фрески, церковного пения, с христианским отношением к семье, родителям, труду, долгу и ответственности человека в обществе.

Среди основных тем курса: «Во что верят православные хри- стиане», «Добро и зло в православной традиции». «Любовь к ближ- нему», «Милосердие и сострадание», «Православие в России»,

«Православный храм и другие святыни», «Православный кален- дарь», «Христианская семья и еѐ ценности».

Дополнительные занятия по модулю могут составить экскурсии в храмы, посещение музеев древнерусского искусства, концертов духовной музыки, встречи с представителями православного духо-

венства. Уроки и дополнительные занятия предусматривают взаи- модействие учителя с семьями школьников, совместное изучение и освоение ценностей и традиций Православия.

# Основы исламской культуры

Модуль «Основы исламской культуры» знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ис- лама. Ислам возник в VII веке у жителей Аравийского полуострова

— арабов. Его появление связано с именем пророка Мухаммада, с Откровением, которое он получил от Бога, записанным в Коране. Коран — Священное Писание, которое на протяжении двадцати трех лет ниспосылалось Мухаммаду через ангела Джибрила.

Коран — главный источник вероучения ислама, его нравствен- но-этических и правовых норм. Постепенно не только арабы, но и многие другие народы приняли ислам. Они стали жить по предписа- ниям Корана и Сунны. Сунна является вторым источником мусуль- манского вероучения и права, в ней сохранены высказывания про- рока, а также всѐ, что знают мусульмане о его жизни, поступках, нравственных качествах.

Ислам сформировал целостную систему духовных и нравст- венных ценностей, которые вошли в жизнь всех мусульманских на- родов. Взаимоотношения мусульман в семье, в обществе, в быту неразрывно связаны с религиозным учением ислама. При этом в каждом мусульманском регионе сохранились свои особенные тра- диции и обычаи, отражающие их географические, исторические и этнические условия существования. Именно это разнообразие по- служило толчком к развитию правовых школ и религиозных течений, которые позволили исламу в дальнейшем найти своѐ место в раз- ных обществах и исторических эпохах. Благодаря такому разнооб- разию ислам получил статус мировой религии и активно распро- страняется на всех континентах, находя всѐ большее число после- дователей.

Ислам в России имеет свою древнюю историю, особое место и нашѐл своеобразные пути развития. Первое знакомство народов нашей страны с этой религией состоялось ещѐ в 643 году, когда от- ряды мусульман добрались до древнего дагестанского города Дер- бент. И хотя в те годы ислам не укоренился на Северном Кавказе в качестве доминирующей религии, именно это первое знакомство с мусульманами-арабами дало толчок развитию торговых и культур- ных связей с исламским миром и стало отправной точкой для рас- пространения ислама на территориях, впоследствии вошедших в Российскую империю. Благодаря этим связям ислам со временем

закрепился во многих регионах Кавказа, Поволжья, мусульманские общины возникли на Урале и в Сибири.

Культура мусульманства в нашей стране самобытна и уни- кальна, она имеет свои особенности, формировавшиеся на протя- жении многих веков под влиянием российских реалий, в условиях тесного взаимодействия мусульман с последователями других тра- диционных для России религиозных верований, культур.

Основными темами модуля «Основы исламской культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» яв- ляются: «Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравст- венности в исламской традиции», «Столпы ислама и исламской эти- ки», «Обязанности мусульман», «Для чего построена и как устроена мечеть», «Мусульманское летоисчисление и календарь», «Ислам в России», «Семья в исламе», «Нравственные ценности ислама»,

«Искусство ислама». Завершается изучение темой «Праздники му- сульман». Кроме сведений о мусульманских праздниках, учащиеся узнают о праздниках народов России, для которых ислам является традиционной религией.

# Основы буддийской культуры

Модуль «Основы буддийской культуры» ориентирован на се- мьи, для которых близка культура этой древней, одной из трѐх ми- ровых религий. Буддизм возник в VI веке до нашей эры в Индии и затем получил распространение в Китае, на Тибете, в Монголии. В настоящее время разные направления буддизма исповедуют в мире более 500 млн. человек. Основатель буддизма — Будда Шакьямуни открыл людям возможность осознания причин страданий и прекра- щения страданий. Путь к достижению нирваны, к которой в буддиз- ме человек идѐт путѐм самоограничения и медитации, поклонения Будде, исполнения благих дел.

Буддизм — одна из традиционных религий народов Россий- ской Федерации. Приверженцами учения Будды считают себя около 1 % населения России. В первую очередь среди жителей республик Бурятия, Калмыкия, Тыва. Общины буддистов есть в Москве, Санкт- Петербурге, других российских городах.

Изучение в школе этого модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» - призвано в доступной форме познако- мить учащихся с основами буддийской культуры: ее основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными кни- гами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством. Первый со- держательный блок курса посвящен нравственным жизненным цен- ностям буддийской традиции. Здесь дети узнают, что такое буд-

дизм, основы учения Будды, историю самого Сиддхартхи Гаутамы и основные понятия буддийской культуры. Будет сказано о священ- ных книгах буддизма, раскрыта буддийская картина мира и пред- ставления о сущности человека в буддизме. Ряд уроков построены вокруг понимания в буддизме таких нравственных понятий как доб- ро и зло, ненасилие, любовь к человеку и ценность жизни, состра- дание ко всем живым существам, милосердие, отношение к природе и ко всему живому. Отдельные занятия посвящены семейным цен- ностям, обязанностям родителей и детей. Содержания второго бло- ка курса — изучение праздников, обычаев, обрядов, символов, ри- туалов, искусства российских буддистов. Раскрываются основные направления в буддизме, история появления буддизма в России. Рассказывается о пути духовно-нравственного совершенствования человека и учении о добродетелях. Отдельные уроки посвящены символам буддизма, буддийским святыням, правилам поведения в буддийском храме и его внутреннем устройстве. Дети узнают о лун- ном календаре в буддизме, искусстве в буддийской культуре, в том числе об уникальной изобразительной традиции в буддизме.

Изучение модуля «Основы буддийской культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусмат- ривает освоение учащимися следующих основных тем: «Введение в буддийскую духовную традицию», «Будда и его учение», «Буддий- ские святые», «Семья в буддийской культуре и еѐ ценности», «Буд- дизм в России», «Человек в буддийской картине мира», «Буддий- ские символы», «Буддийские ритуалы», «Буддийские святыни»,

«Буддийские священные сооружения», «Буддийский храм», «Буд- дийский календарь», «Праздники в буддийской культуре», «Искусст- во в буддийской культуре».

# Основы иудейской культуры

Иудаизм — одна из монотеистических религий, число после- дователей которой в мире по разным оценкам от 10 до 15 млн. че- ловек. В настоящее время большинство иудаистов проживают в го- сударстве Израиль и в США. В России общины последователей иу- даизма существуют с самых древних времѐн. Модуль «Основы иу- дейской культуры» ориентирован на семьи, сознающие свою связь с религиозной традицией и культурой иудаизма.

Изучение модуля «Основы иудейской культуры» в рамках кур- са «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на то, чтобы в доступной для учащегося начальной школы представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, ми- ровоззренческом, культурном аспектах.

Школьники осваивают такие понятия как «монотеизм», «рели- гия», «культура», «иудаизм», «священный текст», «Пятикнижие», понимаемые в контексте этой религиозной традиции. Особое вни- мание уделяется структуре и названиям священных книг, что суще- ственно расширяет кругозор ребѐнка. В первых разделах особо подчеркивается роль заповедей (мицвот), которые определяют мо- рально-этическое содержание иудаизма, достаточно места уделено и учению Устной Торы, определившей своеобразие современного еврейского религиозного наследия. В ходе экскурса в историческое прошлое вводятся значимые для иудаизма понятия: «Завет», «про- рочество», «Мессия», «праведность», «храмовая служба», мило- сердие и благотворительность.

Большое значение уделяется обычаям, праздникам, памятным историческим датам, современной синагогальной службе и молитве, субботе (Шабат) и ритуалам этого дня, традициям повседневного соблюдения норм и заповедей, религиозным обычаям цикла жизни (семейные связи, совершеннолетие, свадьба и т.д.). Освоение нравственных категорий строится с опорой на жизненный опыт де- тей, используя цитаты из Торы и другой религиозной, а также исто- рической литературы. Особый урок посвящен понятиям о добре и зле в иудейской культуре. Большое место занимают темы семьи как нравственной ценности, духовного союза; семейной жизни; гармо- нии человека в окружающем его мире. Рассматриваются вопросы о том, какие качества необходимы для создания прочной семьи, какие качества родители стараются передать своим детям, что говорится в Торе и еврейских источниках об отношении к старшим, о воспита- нии, о цели человеческой жизни.

Содержание модуля включает следующие основные темы:

«Введение в иудейскую духовную традицию», «Тора — главная кни- га иудаизма», «Классические тексты иудаизма», «Патриархи еврей- ского народа», «Пророки и праведники в иудейской культуре»,

«Храм в жизни иудеев», «Назначение синагоги и еѐ устройство»,

«Суббота (Шабат) в иудейской традиции», «Иудаизм в России»,

«Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев», «Ответствен- ное принятие заповедей», «Еврейский дом», «Знакомство с еврей- ским календарѐм: его устройство и особенности», «Еврейские праздники: их история и традиции», «Ценности семейной жизни в иудейской традиции».

# Основы светской этики

Полноценное формирование личности невозможно без зна- комства с основами нравственности. С раннего детства человек учится различать добро и зло, правду и ложь, оценивать собствен- ные поступки и поступки своих сверстников, поведение взрослых, в том числе и родителей.

Каким в ближайшем будущем станет мировосприятие наших детей? Какие духовно-нравственные ориентиры они выберут? Кто поможет им сделать осознанный выбор? Наряду с семьей школа се- годня становится одним из главных институтов, поднимающих столь важные вопросы воспитания.

Нравственный опыт самого человека и всего человечества в целом составляет основное содержание учебного модуля «Основы светской этики», который направлен на знакомство школьников с основами нравственности, даѐт первичные представления о морали и еѐ значении в жизни человека, опираясь на положительные по- ступки людей. Данный учебный модуль создает условия для воспи- тания патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордо- сти за свою Родину.

На уроках четвероклассники получат знания об основах рос- сийской светской (гражданской) этики, познакомятся с «золотым правилом нравственности», вместе с учителем будут размышлять над тем, что такое дружба, милосердие, сострадание и в чѐм они проявляются; как в современном мире понимаются слова «доброде- тель» и «порок»; что такое нравственный выбор и как его совер- шить, не войдя в противоречие со своей совестью; задумаются о ценностях семейной жизни и о роли семьи в их собственной судьбе. Уроки строятся на живом взаимодействии учителя с детьми в со- вместных размышлениях и переживаниях по поводу конкретных жизненных ситуаций. Большая роль в раскрытии нравственных по- нятий, в создании проблемных ситуаций на уроках отводится работе с текстами. Обсуждение отрывков литературных произведений, рас- сказов, притч позволяет ребенку поразмышлять о поступках людей, персонажей художественной литературы.

Преподавание модуля «Основы светской этики» предусматри- вает изучение следующих основных тем: «Культура и мораль»,

«Этика и еѐ значение в жизни человека», «Праздники как одна из форм исторической памяти», «Образцы нравственности в культурах разных народов», «Государство и мораль гражданина», «Образцы нравственности в культуре Отечества», «Трудовая мораль», «Нрав- ственные традиции предпринимательства», «Что значит быть нрав- ственным в наше время?», «Высшие нравственные ценности, идеа-

лы, принципы морали», «Этикет», «Методы нравственного самосо- вершенствования». Модуль «Основы светской этики» способен вне- сти вклад в установление лучшего взаимопонимания ребѐнка с ро- дителями, установлению согласованных нравственных требований семьи и школы.

# Основы мировых религиозных культур

Модуль предполагает изучение основ мировых религий (буд- дизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм), на- правлен на развитие у учеников 4 класса представлений о нравст- венных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, тради- ционных для нашей многонациональной страны.

На уроках дети осваивают понятия «культура» и «религия», уз- нают о религиях и их основателях. В процессе обучения они знако- мятся со священными книгами, религиозными сооружениями, свя- тынями, религиозным искусством, религиозными календарями и праздниками. Большое внимание уделяется семье и семейным цен- ностям в религиозных культурах, милосердию, социальным пробле- мам и отношению к ним в разных религиях.

В первом содержательном разделе модуля рассматриваются основы религиозных культур. Главная задача при изучении этого раздела заключается в том, чтобы учащиеся составили представле- ние об образце, духовно-нравственном идеале человека, которое содержится в изучаемых религиозных традициях, а также вырабо- тали понимание необходимости стремления к духовно- нравственному совершенствованию человека и общества. Дети зна- комятся с выработанными веками способами нравственного разви- тия людей, переданные потомкам через религию и культуру.

Второй содержательный раздел модуля посвящѐн знакомству с основами истории религий в России, религиозно-культурными тра- дициями народов нашей страны. Изучение тем этого раздела при- звано способствовать формированию образа единого государства при многообразии и богатстве религиозных культур населяющих его народов.

Изучение модуля «Основы религиозных культур» поможет де- тям не только расширить кругозор, но и лучше ориентироваться в жизни. Мы живѐм в стремительно меняющихся условиях, происхо- дит интенсивная миграция населения, в школах учатся представи- тели разных культур и конфессий. Для того чтобы научить наших детей правильно, без конфликтов взаимодействовать между собой необходимо дать им знания об основных религиях народов России. Это позволит избежать ложных представлений, в какой-то мере за-

щитит от влияния религиозных сект, будет способствовать форми- рованию понимания ценностей религиозной культуры и необходи- мости еѐ сохранения, формированию представления о том, каким должен быть современный человек.

Основные изучаемые темы данного модуля: «Культура и рели- гия», «Древнейшие верования», «Религии мира и их основатели»,

«Священные книги религий мира», «Хранители предания в религиях мира», «Человек в религиозных традициях мира», «Священные со- оружения», «Искусство в религиозной культуре», «Религии России»,

«Религия и мораль», «Нравственные заповеди в религиях мира»,

«Религиозные ритуалы», «Обычаи и обряды», «Религиозные ритуа- лы в искусстве», «Календари религий мира», «Праздники в религиях мира». Модуль информационно насыщен, на его изучение отводит- ся всего лишь один час в неделю, поэтому для его усвоения необ- ходима работа во внеурочное время, совместное обсуждение взрослыми и детьми изученного материала.

# Вопросы и ответы

### о преподавании комплексного учебного курса

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

(далее - курс ОРКСЭ)

### в общеобразовательных учреждениях Амурской области

(*на основе наиболее часто поступающих вопросов от родителей*)

### Обязателен ли данный курс для изучения в четвѐртом классе?

Курс ОРКСЭ является обязательным в 4 классе, его изучение введено во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации с 1 сентября 2012 г., 1 час в неделю.

### Можно ли выбрать для изучения несколько модулей курса ОРКСЭ?

Родителям необходимо выбрать только один модуль. Приня- тие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допуска- ется. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны вы- бирать за семью модуль курса, без учѐта мнения родителей учаще- гося определять, какой именно модуль будет изучать их ребѐнок.

### Какие изменения произойдут в учебном процессе конкрет- ного образовательного учреждения? Не будет ли изучение кур- са ОРКСЭ проводиться за счѐт учебных часов по основным предметам (русский язык, математика, иностранные языки)?

Учебный процесс в каждой школе организуется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым в школе самостоятельно на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного го- сударственным стандартом общего образования. Количество часов, предусмотренных учебным планом школы на изучение конкретного предмета, не может быть меньше количества часов, отведенных на изучение данного предмета федеральным базисным учебным пла- ном.

Кроме этого, каждое образовательное учреждение имеет воз- можность самостоятельно распределять не менее 10% часов учеб- ного плана, составляющих школьный компонент учебного плана (компонент участников образовательного процесса). Часы этого компонента могут быть использованы школой на введение дополни- тельных курсов, дисциплин, организацию индивидуально-групповых занятий, деление класса на подгруппы.

В связи с изменениями федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федера- ции (приказы Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 и от 01.02.2012 г. № 74) курс ОРКСЭ становится обязательным для изу- чения учащимися четвертого класса (годовая нагрузка — 34 учеб- ных часа). Курс ОРКСЭ вводится в учебный процесс за счѐт часов школьного компонента (компонент участников образовательного процесса), что не приведѐт к уменьшению обязательного количест- ва уроков по другим предметам, установленного федеральным ба- зисным учебным планом, а также к увеличению общей учебной на- грузки школьников.

### Можно ли заменить 3-й час физкультуры изучением моду- ля курса ОРКСЭ?

В настоящее время около 70% обучающихся подвержены ги- подинамии. В целях повышения двигательной активности школьни- ков, укрепления и сохранения здоровья обучающихся с 2010 года во всех классах общеобразовательных учреждений введен третий час физической культуры.

Правильная организация образовательного процесса, распре- деление уроков в течение дня и учебной недели в соответствии с требованиями СанПин положительно влияет на физическое и эмо- циональное состояние ребѐнка. Сокращение количества уроков фи- зической культуры является нарушением действующего законода- тельства в сфере образования.

### Какие учебники желательно использовать для изучения курса ОРКСЭ?

В учебном процессе образовательных учреждений Амурской области используются только учебники, включѐнные в Федеральный

перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использова- нию в образовательном процессе в общеобразовательных учреж- дениях. В настоящее время по разным модулям ОРКСЭ подготов- лено уже много учебников, основные учебные комплекты представ- лены книгами ведущих российских учебных издательств «Просве- щение», «Дрофа», «Русское слово».

### Если в одном классе будет выбрано несколько модулей, каким образом учитель и школа должны поступить?

Модуль ОРКСЭ для изучения ребѐнком выбирают его родите- ли (законные представители). Система образования должна обес- печить этот выбор подготовленными учителями, пособиями, всем необходимым. Именно система образования в целом, а не отдель- ная школа. Если сразу это сделать не удастся, это будет сделано позднее, но вся система образования в городе работает и будет ра- ботать над тем, чтобы была обеспечена возможность преподавания любого числа модулей по выбору родителей в каждой школе. Таким образом, это не вопрос только отдельной школы и тем более от- дельного учителя в школе.

Возможна организация занятий для школьников по некоторым модулям даже в учебных группах детей из нескольких, например, соседних школ. Это технические, организационные вопросы, кото- рые должна будет решать система образования. Родителей они не касаются, родители полностью свободны в своем выборе.

### Если в классе 28 человек, а 25 человек выбрали изучение модуля «Основы светской этики», а 3 человека — изучение мо- дуля «Основы православной культуры», как делить класс и вести эти 2 предмета одному учителю?

Администрации образовательного учреждения необходимо обеспечивать изучение любого выбранного модуля (даже для одно- го ребенка в школе).

При изучении курса ОРКСЭ класс может делиться на подгруп- пы в зависимости от выбранного родителями модуля. Если в школе несколько 4-х классов и в каждом из них выбран определѐнный мо- дуль, из этих подгрупп могут составляться учебные группы по этому модулю из учащихся нескольких 4 классов (не более нормативного максимального числа учащихся в классе). При этом вести разные модули (предметы) курса ОРКСЭ могут разные учителя в школе, а если отдельные модули (предметы) ведѐт один учитель, он может делать это в разное учебное время с разными группами учащихся.

Расписание уроков будет составлено таким образом, чтобы уроки в каждой группе, независимо от еѐ численности, проводились в соответствии с существующими требованиями. Например, это мо- гут быть последние уроки в разные дни недели.

### Преподавать этот учебный предмет может любой учитель школы?

Имеют возможность вести модули курса ОРКСЭ любые педа- гоги в школе (прежде всего, учителя-предметники по гуманитарным дисциплинам и учителя начальных классов), выражающие желание преподавать и успешно прошедшие соответствующую подготовку.

Учителя должны пройти курсы повышения квалификации (не менее 72 часов) с получением установленного документа о успеш- ном завершении обучения. Однако и в дальнейшем этим педагогам необходимо будет повышать свой уровень знаний для повышения качества преподавания курса ОРКСЭ, в том числе с учѐтом тех предметов, которые они ведут, профильной подготовки по отдель- ным модулям курса ОРКСЭ («Основы православной культуры»,

«Основы светской этики» и др.). Такие профильные курсы повыше- ния квалификации для учителей также реализуются.

В ближайшем будущем в вузах начнется систематическая под- готовка учителей для преподавания религиозных культур, светской этики по программам профессионального педагогического образо- вания (бакалавриат и др.). Решения о разработке и реализации та- ких программ предусмотрены в принятых государственных планах обеспечения введения курса ОРКСЭ в общеобразовательной шко- ле.

### Правда ли, что к преподаванию будут привлекаться пра- вославные священники, служители других религий?

Нет. Курс ОРКСЭ преподают и будут преподавать учителя школ, прошедшие соответствующие курсы повышения квалифика- ции, подготовки. На этапе апробации курса ОРКСЭ в ряде регионов и в дальнейшем при его распространении на школы всех регионов России было решено, что преподавать модули по основам религи- озных культур будут светские учителя. Имея в виду под словом

«светские», что это не атеисты, неверующие люди, а гражданские, обычные школьные учителя, не являющиеся служителями религи- озных культов.

С этим согласны и все религиозные организации (Русская Православная Церковь, исламские, буддистские, иудаистские), вы- ступающие в этом проекте партнѐрами государства, семьи и школы в обеспечении необходимого качества преподавания соответст- вующих религиозных культур, исключающего искажения, неточности в представлении религиозных традиций.

Участие конфессий предусматривается в подготовке учителей по религиозным культурам, в разработке или экспертизе учебного и методического обеспечения. Привлекать служителей культа (свя- щенники, раввины, муллы и др.), даже имеющих необходимое для

работы в школе образование, непосредственно к преподаванию ОРКСЭ нет необходимости. В то же время учитель может взаимо- действовать со служителями культа, консультироваться у них, при- гласить священника на отдельный урок или провести мероприятие в школе с его участием, если это целесообразно для достижения лучших учебных и воспитательных результатов. Такие встречи во внеурочное время, например в форме экскурсии в ближайший храм, могут проводиться с участием родителей учащихся, а также в каче- стве дополнительных, внеурочных занятий по курсу ОРКСЭ при же- лании школьников и также с согласия родителей.

### Где можно посмотреть фрагменты «живых» уроков, а не просто статистику? Где можно посмотреть поурочный список обсуждаемых тем?

Материалы уроков есть в Интернете на сайтах, где представ- лены итоги апробации курса ОРКСЭ в регионах в 2009-2011 гг., в ко- торых он преподавался. Например, на сайтах органов управления образованием Тверской области, Еврейской автономной области, Калининградской, Калужской, Костромской, Курганской областей, Красноярского и Камчатского краев и т.д. Ссылка на сайты, на кото- рых представлены материалы от регионов, имеются на портале для оказания оперативной методической помощи методистам и учите- лям города Москвы: (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2056>). На этом же ресурсе размещаются методические разработки москов- ских учителей. Есть также специальные сайты, на которых разме- щены разработки уроков по модулям ОРКСЭ, например портал «От- крытый класс»: (<http://www.openclass.ru/>) Сетевые образовательные сообщества. Оказание методической и консультативной помощи пе- дагогам, реализующим курс «Основы религиозных культур и свет- ской этики». Своими материалами готов делиться Клуб содружества учителей ОРКСЭ: (<http://www.proshkolu.ru/club/orkisa/>). В сети Ин- тернет также представлены разработки коллективов и отдельных авторов. Много методических материалов представлено на цен- тральном федеральном портале по ОРКСЭ, раздел «Методический кабинет»: (<http://www.orkce.org/>).

Материалы по отдельным модулям представлены на сайтах религиозных организаций, конфессиональных образовательных уч- реждений. Например, материалы по урокам православной культуры на сайте Общероссийской Олимпиады школьников по Основам пра- вославной культуры на портале Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: ([http://experiment-](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons) [opk.pravolimp.ru/lessons](http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons)).

Список основных обсуждаемых тем представлен в Примерной программе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а полный список основных тематических единиц модулей ОРКСЭ дан в Приказе Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвер- жденные приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089 (поиск документов в сети Интернет по названиям).

### Что родителям нужно будет купить для этого урока (тет- радь рабочая, книга для родителей, учебник)?

Никаких закупок учебной или дополнительной литературы по всем модулям курса ОРКСЭ для семьи, родителей не требуется..

### Что такое практические занятия по курсу ОРКСЭ?

Практическими занятиями в отношении методики преподава- ния могут быть уроки, занятия по модулям курса ОРКСЭ, преду- сматривающие выполнение учащимися практических работ: подго- товки творческих проектов, презентаций, конкурсов, выступлений и т.п. индивидуально или в группах. В качестве практических занятий можно рассматривать и экскурсии, которые могут входить в про- грамму обучения, в том числе в близлежащие храмы, мечети, сина- гоги для ознакомления с их устройством, убранством, историей и т.д. Такие экскурсии могут проводиться с согласия родителей об- щим порядком, но не предусматривают «обучение религии», прак- тического приобщения детей к исполнению религиозных обрядов, участию в богослужениях и т.п. В преподавании религиозных куль- тур не ставится задачи обучения детей религиозной практике. В то же время на подобных занятиях, экскурсиях учитель не может пре- пятствовать детям свободно, по их желанию выражать свою рели- гиозную принадлежность в формах, принятых в данной религиозной традиции. Однако при этом — без нарушения порядка проведения учебного занятия, экскурсии.

# Регламент

### выбора родителями школьников модулей комплексного учеб- ного курса для общеобразовательных учреждений

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

*(выдержки)*

… **2.1. Предварительный этап.** Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по курсу ОРКСЭ и праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.

Организация выбора в образовательном учреждении должна быть рассмотрена на заседании органа самоуправления образова- тельного учреждения (школьного совета и др.) с участием руководи- теля учреждения. Решением органа самоуправления или админист- рации в образовательном учреждении должен быть назначен пред- ставитель администрации, *ответственный* за организацию и про- ведение выбора.

Не менее чем за неделю до даты проведения родительских собраний до родителей учащихся должна быть доведена *Информа- ция о преподавании в 4-х классах общеобразовательных учрежде- ний комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики*. Информация может быть передана родителям лично, через учащихся или дистанционно.

Классные руководители должны проверить доведение инфор- мации до всех родителей (законных представителей) учащихся в своѐм классе.

Одновременно следует выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительских собраниях и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем, возможные затруднения, проблемные ситуации, в случае их наличия с отдель- ными родителями. О таких проблемных ситуациях следует извес- тить администрацию и по возможности подготовиться к ним, принять превентивные меры, в том числе предварительно пообщаться с ро- дителями школьников, чтобы к проведению родительских собраний такие ситуации были максимально исключены.

Следует особо указать на недопустимость при общении с ро- дителями склонять их к какому-либо определѐнному выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, указания от управлений обра- зования, отсутствие подготовленных учителей и др.). Такие дейст- вия недопустимы для всех работников образовательного учрежде- ния, органов управления образования, любых иных лиц. Даже в случае просьб со стороны родителей «помочь с выбором», «посове-

товать» и т. п. такие предложения должны быть отклонены со ссыл- кой на законодательство, устанавливающие исключительную ответ- ственность родителей за выбор (см. выше), воспитание своих детей. В этом случае возможен только один совет: ориентироваться на об- раз жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребѐнка и его лич- ные интересы.

В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании вызвано широкой общественной потребностью и при- нято органами государственной власти. В связи с этим ***отказ от изучения не допускается***. Предлагаемый выбор позволяет учесть возможные запросы граждан, родительского сообщества, поэтому отказ от изучения всех модулей курса ОРКСЭ не может быть обос- нован рациональными аргументами.

**2.2. Основной этап.** Проведение родительского собрания.

Следует заранее определить даты проведения родительских собраний в классах, в которых запланировано преподавание, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родите- лей.

На родительском собрании класса должны быть заранее при- глашены и присутствовать: родители всех учащихся в классе; пред- ставитель администрации (директор или заместитель директора); классный руководитель; педагог или педагоги, которые предполага- ются в качестве учителей по модулям курса; представитель роди- тельского комитета школы, Управляющего совета и др.; официаль- ные представители соответствующих религиозных организаций из числа представленных в Координационном совете города Москвы по введению ОРКСЭ, выразившие желание участвовать в собрании. Возможно проведение единого собрания родителей в несколь-

ких (двух и более) классах с родителями всех учащихся по списку. В этом случае протоколы всѐ равно должны быть оформлены по каж- дому классу на основе заявлений родителей каждого класса.

Вести собрание должен представитель администрации (дирек- тор, заместитель директора).

***Регламент родительского собрания*** рекомендуется по- строить по следующему плану:

1. вводное выступление представителя администрации;
2. представление родителям содержания образования. Долж- ны быть представлены все модули (предметы) комплексного курса вне зависимости от предполагаемого выбора родителей. В пред- ставлении родителям конфессиональных модулей могут принимать

участие официальные представители соответствующих религиоз- ных конфессий.

Представление по каждому модулю может включать краткий рассказ о соответствующей религиозной традиции, образователь- ных и воспитательных задачах данного модуля, связи его содержа- ния с содержанием других модулей комплексного курса.

Следует отметить единую ценностную основу всего комплекс- ного курса, ориентированную на культуру и традиции народов Рос- сии, российскую культуру, российские гражданские ценности и нор- мы, веротерпимость, уважение мировоззренческих различий, на- циональных и культурных особенностей, достоинства личности в нашем обществе. В представлении модулей могут использоваться только учебники по модулям ОРКСЭ, включенные в Федеральные перечни учебников, а по религиозным культурам желательно с учѐ- том наличия их конфессиональной экспертизы. В частности, по мо- дулю «Основы православной культуры» это учебники: Кураева А. (Просвещение), Костюковой Т.А. и др. (Дрофа), Бородиной А.В. (Русское слово), Янушкявичене О.Л. и др. (Русское слово), Шевченко Л.Л.

1. представление ведущим собрания учителей, которые пред- полагаются в качестве преподавателей.
2. ответы на вопросы родителей, уточнения.
3. заполнение родителями личных ***заявлений*** *(приложение)*. Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее и розда-

ны родителям на собрании. В заявлении должно быть вписано от руки родителями (по крайней мере, одним из родителей): сокращѐн- ное название общеобразовательного учреждения, например МОУ Орлинская СОШ; фамилия и инициалы директора; класс, в котором обучается их ребѐнок; фамилия и имя их ребѐнка; название вы- бранного модуля; дата; личная подпись (подписи) с расшифровкой.

Допускается предварительный сбор заявлений на данных бланках от родителей, которые могут отсутствовать в период выбо- ра по уважительным причинам. В этом случае классный руководи- тель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор в учреждении и передать их родителям заранее лично или через ребѐнка, пообщаться с родителями в случае, если у них есть вопро- сы по выбору, содержанию образования и другим темам, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполне- ния и передать его представителю администрации, ответственному за выбор, который должен сохранить его до подведения общих ре- зультатов. Ответственный представитель администрации при необ- ходимости должен оказывать помощь классному руководителю в

общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций;

1. сдача родителями заявлений классным руководителям, сверка ими числа заявлений по заранее подготовленному списку каждого класса.

В случае отсутствия на собрании родителей отдельных уча- щихся надо связаться с ними и в кратчайшие сроки получить от них заявления. Оформление таких отдельных заявлений может быть проведено в администрации школы ответственным представителем администрации, который вместе с классными руководителями дол- жен обеспечить сбор всех заявлений.

*Приложение*

### Директору образовательного учреждения

**Свободненского района**

**(Ф.И.О.)**

**Заявление**

Мы, родители (законные представители) учащегося « »

класса образовательного учреждения Сво-

бодненского района (Ф.И. ре- бѐнка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»

выбираем для своего ребѐнка изучение модуля:

Дата « » 20 г.

 (Ф.И.О.)

*(подпись)*

 (Ф.И.О.)

*(подпись)*