

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

1-2 классы. Если бы я был учителем

3 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ УЧИТЕЛЕМ»

Цель: создать успешную образовательную среду для развития и воспитания обучающихся, показать важность и необходимость профессии учителя, роль учителя в обучении.

Формирующиеся ценности: социальное служение, самореализация, развитие.

Планируемые результаты

Личностные: понимание роли и значения учителя в жизни; уважение к знаниям и авторитету учителя; развитие творческого воображения и мышления.

Предметные: понимание обучающимися необходимости получения знаний; представление о роли первого учителя в жизни человека.

Метапредметные: применение правил работы в совместной деятельности; участие в коллективном диалоге, умение высказывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; умение оценивать настроение, которое рождается у слушателя (зрителя) при восприятии видеоматериала.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации и предполагает групповую работу с текстом.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- презентационные материалы;
- комплект интерактивных заданий;
- презентация с фотографиями.

Часть 1.

Мотивационная

Занятие начинается со слушания песни о первом учителе, просмотра видеоролика, посвященного празднику. Это обеспечивает рождение эмоционального отклика ребенка и подводит его к пониманию роли и значения первого учителя в жизни каждого человека. Краткая беседа имеет своей целью создать предпосылки будущего обобщенного ответа на поставленный вопрос о значении первого учителя в жизни каждого человека. Успешная мотивация обеспечивает положительные эмоции и настраивает обучающихся на активную учебную деятельность.

Часть 2.

Основная

Учитель обращает внимание детей на короткую справку о профессиональном празднике, который называется «День Учителя». Существование в календаре такого праздника еще больше подтверждает значение учителя и наставника в жизни ребенка. Учитель всегда несет знание и доброту. Текст и соответствующая иллюстрация позволяют познакомить обучающихся с происхождением праздника «День Учителя» и позволяют понять роль человека, который обучает, открывает дорогу к знаниям и воспитывает личность. Учитель предлагает обучающимся принять участие в выполнении интерактивных заданий. Первое задание – выбор правильного ответа из предлагаемого перечня. Второе интерактивное задание направлено на классификацию объектов. При отсутствии необходимых средств для проведения интерактивных заданий можно предложить обучающимся прочитать (или послушать для не читающих в 1 классе детей) прозаические тексты об известных писателях и поэтах, которые одновременно были учителями и наставниками при дворе императора, в престижных университетах или сельских школах (Иван Крылов – учитель-режиссер. Лев Толстой – педагог-новатор. Василий Жуковский – наставник наследника престола Александра II). Знакомство с содержанием подобных тестов позволит показать образ учителя, познакомить школьников с его трудом, его образованностью. Исходя из уровня успеваемости детей и их возможностей тексты возможно упростить, сократить или подготовить дополнительную информацию на усмотрение учителя, например, подобрать тематические стихотворения, посвященные учителю.

Роль первого учителя в жизни каждого человека.

Для более глубокого восприятия и создания положительного эмоционального фона учитель предлагает работу с серией сюжетных

картинок, которые способствуют осмыслению учащимися значения личности и роли учителя в жизни человека. Предваряет работу устная беседа, цель которой подвести детей к пониманию учительского труда как ценности и жизненной необходимости. Визуальное восприятие картинок позволяет учащимся осмыслить сюжетную линию будущего текста-повествования. Этот вид работы развивает творческие способности и нацеливает на развитие связной речи младших школьников.

Подобную работу можно было бы продолжить в 3–4 классе на более сложном уровне с применением возможности сравнения и соединения в одном тексте двух типов речи – повествования и описания.

Часть 3.

Заключительная

Творческое задание

Завершение занятия связано с творческой работой, на которую настраивает беседа: нарисовать рисунок «Наш класс», или «Моя учительница (Мой учитель)», или «Я учитель». Такое задание, во-первых, доступно для учащихся в таком возрасте, во-вторых, позволяет проявить творческие способности, а также привлечь родителей к совместной деятельности.

Результаты занятия: главный вывод – знание о ценности социального служения, важности наставничества, уважения к профессии учителя.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.