

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

3-4 классы. Учитель жизни: Л.Н.Толстой



3 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3-4 классов по теме «УЧИТЕЛЬ ЖИЗНИ: Л.Н. ТОЛСТОЙ»

Цель занятия: воспитание у обучающихся уважительного отношения, интереса к труду учителя, формирование понимания важности образования в жизни каждого человека.

Формирующиеся ценности: социальное служение, самореализация, развитие, историческая память и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты

Личностные: проявление интереса к деятельности Л.Н. Толстого как педагога и создателя Яснополянской школы.

Предметные: расширение представлений обучающихся о творчестве Л.Н. Толстого для детей, умение читать по ролям.

Метапредметные: эмоциональное восприятие школьниками иллюстраций, понимание их смысла и назначения, участие в коллективном обсуждении и формулировании выводов по результатам обсуждения.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ информации и работу с текстом.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролик;
- интерактивные задания;
- презентационные материалы.

Содержательные блоки занятия

Часть 1.

Мотивационная

Рассматривание школьниками видеоматериалов (фотографий, иллюстраций) об усадьбе Л.Н. Толстого в Ясной Поляне создает учебно-познавательный мотив для проявления интереса к малой родине писателя, помогает понять его желание оказать помощь любому человеку, нуждающемуся в помощи («Дерево бедных»), и помочь простым крестьянским детям стать грамотными людьми. Мотивом для беседы станет отношение крестьянских детей к своему учителю, благодарность за его труд и желание сделать их образованными.

Часть 2.

Основная

Эта часть занятия погрузит детей в атмосферу Яснополянской школы, деятельность Л.Н. Толстого как педагога и позволит получить ответ на вопрос, почему писатель открыл для крестьянских детей школу. Беседа поможет детям сделать вывод об особенностях школы, которую создал для крестьянских детей писатель; о том, что Лев Николаевич был прекрасным учителем: он хорошо понимал детей и старался развивать их ум, способности и творчество. Не являясь по профессии педагогом, занимаясь литературной деятельностью, Лев Николаевич заботился о будущем своей Родины, о формировании у подрастающего поколения нравственных ценностей, образованности и высокой культуры. Эти идеи писатель реализовал, открыв у себя в имении школу для крестьянских детей, создав для них учебники по обучению грамоте и книги для самостоятельного чтения. Ученики Л.Н. Толстого всю жизнь с благодарностью вспоминали своего первого учителя.

Если позволит время, можно прочитать воспоминания бывших учеников Яснополянской школы. Например, «Времени и охоты у Льва Николаевича хватало с нами на всё. Учились, играли, веселились, беседовали, полуночничали, по лесам гуляли»; «Лев Николаевич говаривал: "Я хочу образования для народа, чтобы спасти всех Пушкиных, Ломоносовых, которые есть в каждой школе"». Дополнительно можно рассказать младшим школьникам, что при участии Льва Николаевича были открыты в Тульской губернии 26 народных школ, где учились 9000 крестьянских детей.

Обучающимся можно предложить сравнить учебный план Яснополянской школы с планом занятий в современной начальной школе (на примере своих занятий), отметить особенности обучения крестьянских детей,

день которых был заполнен интересными занятиями, прогулками, чтением и беседами с учителем.

Знакомство с «Азбукой» Л.Н. Толстого

Цель организации этой части занятия – подвести детей к пониманию того, что учебники для чтения, книги для детей создавали самые лучшие русские писатели, в этом проявлялось отношение к детской литературе: писать для детей нужно лучше, чем для взрослых. И в этой плеяде выдающихся писателей, которые сочиняли произведения для детей, первое место занимает Л.Н. Толстой. Дети вспомнят произведения Л.Н. Толстого, которые он написал специально для «Азбуки», соотнесут иллюстрации с рассказами и сказками.

Данное занятие может стать предпосылкой продолжения разговора о творчестве для детей великих русских писателей и рождении детской литературы, а чтение рассказов Л.Н. Толстого учитель может включить в уроки литературного чтения.

Часть 3.

Заключительная

В заключение учитель напоминает ребятам о Яснополянской школе, о том, каким интересным учителем был великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, и предлагает ребятам примерить роль учителя, продолжив предложения (см. сценарий).

Следующая творческая работа, на которую настраивает беседа, также связана с произведениями Л.Н. Толстого, с некоторыми изданиями детских сказок, где текст украшен буквицами. Учитель не только покажет различные примеры буквиц, но и объяснит их особенности: буквицы как заглавные буквы в начале слова, предложения, текста больше размером, чем все остальные буквы текста; они украшены разным орнаментом с изображением растений, животных и привлекают внимание читателя. Творческим является и задание, в котором могут принять участие родители: предлагается нарисовать буквицу для текста любой сказки Л.Н. Толстого.

Результаты занятия: главный вывод – знание о ценности социального служения, важности наставничества, уважения к профессии учителя.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.