

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ»

ОДОБРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ        Октябрьская  
школа  
от 28 » 08 2025 г.  
Протокол № 14



2025 г. № 315

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮнАрмия»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Составитель: Сидоренко Кристина Александровна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Октябрьское,  
2025 г.

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

## **Нормативно-правовая основа программы:**

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая **нормативно-правовая база**:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции):

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

№ 678-р,  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р  
«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции):

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р  
«Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной  
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»

Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым».

**Направленность программы** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юнармия» имеет социально-гуманистическую направленность и способствует формированию у подростков и молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

**Новизна программы** заключается в подготовке учащихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Отличительные особенности программы.**

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

**1) Особенность, которая касается участников:**

Участниками юнармейских отрядов могут быть обучающиеся от 12 до 14 лет;

Участие в мероприятиях, проводимых юнармейским отрядом, и выход из объединения является добровольным.

**2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:**

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и могут быть усложнены или упрощены.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами выступают показ и упражнение (тренировка).

В учебном классе (кабинете Юнармии):

- Теоретические занятия и исследовательские работы
  - семинары, практикумы, конференции;

- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;

В спортзале:

Практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основные методы—показ и упражнение(тренировка).

**Педагогическая целесообразность.** Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить: – участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания; – изучение истории и культуры Отечества и родного края; – передачу и развитие лучших традиций российского воинства; – приобретение военно-прикладных умений и навыков; – воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

**Адресат программы** - данная программа предназначена для подростков 12-14 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути.

**Объем и срок освоения программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность составляет 34 учебных недель (1 час в неделю) в разновозрастной группе.

**Уровень программы – стартовый.**

**Форма обучения- очная.**

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастной группе наполняемостью до 13 человек, преимущественно в групповой форме. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 12-14 лет. Дети данной возрастной категории ощущают свою значимость относительно социальной группы. У них возрастаёт потребность в знаниях военно-прикладного характера и его применении, повышена двигательная активность, которая восполняется общими физическими нагрузками и строевой подготовкой. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помочь старших товарищам. Набор в группу ведется посредством подачи заявки в АИС «Навигатор», с последующим предоставлением заявления.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании – коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися:

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в муниципальных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, поисковой работе, уход за памятными местами.

Форма занятий

Основной формой работы в объединении является занятие. Форма реализации занятий – групповая, индивидуальная, работа в парах, а также онлайн занятия (по санитарно-эпидемиологической обстановке).

Занятия по данной программе включают организационную, теоретическую и практическую части.

**Режим занятий:** общее количество часов в год составляет 34 часа: 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- ознакомить с военной историей Отечества;
- формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и военному долгу.

**метапредметные:**

- формировать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- содействовать подготовке подрастающего поколения к военной службе;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать память, логическое мышление.

**личностные:**

- воспитывать морально-волевые качества личности;
- воспитывать уважение к Российской армии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать чувства взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитывать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитывать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формировать готовность школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Особенности содержания программы позволяют воспитывать у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к

прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях.

#### 1.4. Содержание программы

##### 1.4.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы (модуля)	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел: I. Подготовка по основам военной службы (14 часов)</b>				
1.1.	Строевая подготовка	2	1	1	зачет
1.2.	Огневая подготовка	2	1	1	зачет
1.3.	Уставы Вооруженных Сил	4	3	1	тест
1.4.	Топография и ориентирование	3	2	1	зачет
1.5.	Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	3	1	2	тест
<b>2</b>	<b>Раздел: II. Военно-спортивная подготовка (11 часов)</b>				
2.1.	Физическая подготовка	4	1	3	зачет
2.2.	Военно-спортивные игры	3	1	2	соревнование
2.3.	Туристическая подготовка	4	2	2	соревнование
<b>3</b>	<b>Раздел: III. Интеллектуальное развитие в игровой деятельности (4 часа)</b>				
3.1.	Интеллектуальные игры	4	2	2	конкурс
<b>4</b>	<b>Раздел: IV. Духовно-нравственное воспитание (5 часов)</b>				
4.1.	Исследовательская деятельность	5	2	3	проект
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

##### 1.4.2. Содержание учебного плана

###### I. Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

###### 1.1. «Строевая подготовка»

**Теория.** Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшеренговый строй, колонна, походный строй.

**Практика.** Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

**Форма контроля:** зачет.

### **1.2. «Огневая подготовка»**

**Теория.** История создания стрелкового оружия.

**Практика.** Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

**Форма контроля:** зачет

### **1.3. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»**

**Теория.** История создания в России воинских уставов. Виды уставов и их назначение.

**Практика.** Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине -России. Размещение и быт военнослужащих.

**Форма контроля:** тест

### **1.4. «Топография и ориентирование»**

**Теория.** Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

**Практика.**

Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;

Ориентирование по топографическим картам, схемам, планам-легендам;

Ориентирование без карты.

**Форма контроля:** зачет

### **1.5. «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

**Теория.** Как обезопасить себя:

От грабежа, разбоя, уличных краж;

При угрозе насилия, нападения;

Задача от мошенничества(кибермошенничества);

**Практика.** Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

**Форма контроля:** тест

## **II Раздел. «Военно-спортивная подготовка».**

### **2.1. «Физическая подготовка»**

**Теория.** Общеразвивающие упражнения.

*Практика.* Упражнения для рук и плечевого пояса.

Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.

Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения.

Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.

Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.

Бег на 60, 100 м.

Подтягивание на перекладине.

Обучение приемам самостраховки, приемам самообороны.

Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

*Форма контроля:* зачет

## **2.2. «Военно-спортивные игры»**

*Теория.* Основные понятия.

*Практика.*

Смотр-конкурс Песни и строя.

Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Стрельба, Интеллектуальный.

Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий конкурс.

*Форма контроля:* соревнование

## **2.3. «Туристическая подготовка»**

*Теория.* Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

*Практика.*

передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии; ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте;

практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов;

*Форма контроля:* соревнование

## **III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»**

*Теория.*

**3.1. Игра** – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

*Практика.* Медиа викторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиа викторину из 20 вопросов, разных уровней

сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

*Интеллектуальный тренинг.*

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

*Форма контроля: конкурс*

#### **IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»**

##### **4.1.«Исследовательская деятельность»**

*Теория. Методы исследования информации.*

*Практика.* Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

*Форма контроля: проект*

### **1.5. Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

- основы стрельбы из различных видов оружия, технику безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- основные положения строевого устава, элементы строя, элементы утреннего осмотра;
- обязанности кадет перед построением и в строю, порядок подачи команд, порядок выполнения воинского приветствия без оружия;
- порядок проведения строевого смотра;
- порядок ритуала возложения венков к мемориалу памяти;
- приемы самозащиты и базовую технику рукопашного боя;
- приемы оказания первой медицинской помощи при травматизме, отравлениях, ожогах, обморожениях;
- приемы для выживания на местности;
- историю и традиции Вооруженных сил России.

**Будут уметь:**

- правильно занять позицию на стрелковом рубеже и производить стрельбу из винтовки;
- правильно подавать предварительные и исполнительные команды строевой подготовки, быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода;
- преодолевать полосу препятствий и выполнять начальный комплекс рукопашного боя;
- оказать первую медицинскую при травматизме, отравлениях, ожогах, обморожениях;

- проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем верbalными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;
- знание истории, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- знание материальной части пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при заряжании, изготовке и стрельбе;
- знание правил поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;
- умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;
- высокие показатели по уровню медицинской подготовки во время соревнований разного уровня: от внутришкольных до региональных и всероссийских;
- знание анатомических особенностей подростка и юноши, соблюдение правил личной гигиены и борьба с вредными привычками;
- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- умет наложить асептическую повязку на любую часть тела;
- сделать из подручных средств иммобилизующий инструмент при переломах конечностей; уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс.

## РАЗДЕЛ2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	25 мая	34	34	34	1 раз в неделю по 1 академическому часу

#### 2.2. Условия реализации программы

**Кабинет.** Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь.

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

##### 2.2.1.Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Количество, шт
Макет массогабаритного Автомата Калашникова "АК-74"	1
Макет гранаты РГД-5	1
Макет гранаты Ф-1	1
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего	1
Средства наглядности	1

##### 2.2.2. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых». Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей.

### **Информационное обеспечение**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных Войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### **2.2.3. Методическое обеспечение программы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

**Методы обучения – словесный, наглядный, практический, проектный и другие.**

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Формы организации учебного занятия:** беседа, опрос, конкурс, викторина.

**Практические занятия** проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

**Тактико-строевые занятия**, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

**Тактические занятия** – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

**Устное изложение учебного материала** применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

**Обсуждение изучаемого материала** применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

**Беседа** представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

**Классно-групповое занятие** во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые непросто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

**Показ (демонстрация)** – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

**Упражнение (тренировка).** Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

**Практическая работа** выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

**Самостоятельное изучение** учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

#### **Педагогические технологии:**

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимообучения (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко), которая способствует не только сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, но личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию (Пидкастый П.И., Эльконин Д.Б.), которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу данной технологии положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Ненавреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.

8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.

9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса.

**Алгоритм учебного занятия:** На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

### **Дидактические материалы.**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- звуковой (аудиозаписи на CD носителях, флеш картах);
- картический и картическо-динамический (фотоматериалы);
- смешанный (видеозаписи занятий);
- дидактические пособия (карточки, тесты).

В учебном процессе используются *методические пособия*:

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.

3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.

5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.

6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

8. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

### 2.3. Формы аттестации

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- соревнования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- журнал посещаемости;
- видеозапись;
- фотоотчет.

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- сдача нормативов;
- участие в конкурсах и соревнованиях.

Формы и критерии оценки уровня освоения программы выбираются педагогом таким образом, чтобы можно было определить к какому уровню результативности отнести учащегося. Результативность деятельности учащихся по итогам года обучения определяется: зачетами после каждого раздела, участием в соревнованиях.

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
начальный или входной контроль		
в начале учебного года	определение уровня развития детей, их творческих способностей	беседа, опрос, тестирование анкетирование и др.
текущий контроль		
в течение всего учебного года	определение степени усвоения учащимися учебного материала в рамках определенной темы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа и др.
тематический контроль		

по окончании изучения темы или тем, раздела	определение степени усвоения учащимися учебного материала по определенной теме. Определение результатов обучения.	опрос, самостоятельная работа, выставка и др.
<b>промежуточный контроль (промежуточная аттестация)</b>		
в конце учебного года	определение результатов обучения, изменения уровня развития детей, их творческих способностей по окончании учебного года. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	выставка, конкурс, защита творческого проекта, опрос, контрольное занятие, зачёт, практическая работа, выставка, демонстрация моделей, тестирование и др.
<b>заключительный контроль (заключительная аттестация)</b>		
в конце курса обучения по программе	Определение результатов обучения, определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Анализ дополнительной общеобразовательной программы для коррекции и усовершенствования.	конкурс, фестиваль, защита творческого проекта, зачет, тестирование, практическая самостоятельная работа и др.

### **Оценочные материалы**

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- Наблюдение за учащимися на занятиях;
- Текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- Индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

### **Темы тестовых заданий**

Тест№ 1 по теме: «Строевая подготовка».

Тест № 2 по теме: «Ориентирование»

Тест № 3 по теме: «Первая помощь пострадавшим»

Тест№ 4 по теме: «Техника пешеходного туризма».

Тест № 5 «Контрольный тест по итогам года».

### **Нормативы ОФП и нормы ГТО**

Нормы ГТО -<https://www.gto.ru/norms>(возраст 12-17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

### **Комплексное силовое упражнение**

КСУ (комплексное силовое упражнение) — это последовательность упражнений, которая выполняются в круговой манере в КСУ входят такие упражнения, как: отжимания, в упоре лежа (10 раз) — упор присев выпады или перепрыгивания в выпадах приседания, приседания с выпрыгиванием (10 раз) и упражнения на пресс (10 раз). Норматив не устанавливается, учитывается индивидуальные возможности учащегося, направлено на развитие выносливости.

### **Комбинированное силовое упражнение на перекладине**

Соревнование лично -командное. Комбинированное силовое упражнение на перекладине выполняется непрерывно с фиксацией виса и упора не более 3 секунд; при подтягивании подбородок - выше перекладины; при поднимании ног - касание грифа снаряда. Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение движений махом и рывком.

Вис хватом сверху; выполнить в последовательности: подтягивание, поднимание ног, подъем переворотом и подъем силой. Оценка производится по количеству циклов. Победителем считается команда, по сумме циклов всех участников. В случае равенства учитывается время выполнения всех участников. В определении победителей и призеров в личном первенстве, учитывается время выполнения.

## 2.4. Список литературы

### **Литература для педагога:**

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии.2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
9. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя.–М.:Воениздат,1992.-226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 624 с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие.–М.:Воениздат,1994.-552с.
17. Подготовка воинского разведчика. Учебное пособие.–М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.–М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика.– Мн.: Харвест, М.:АСТ,2001. 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн.: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ.–М.:МОРФ,ВДВ,2007. –592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ.–Чита.:2014.– 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. - Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя.–М.:Воениздат,1992.-226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.–М.:Воениздат,1994.-552с.
8. Подготовка воинского разведчика. Учебное пособие.–М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.–М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика.– Мн.: Харвест,М.:АСТ,2001.400с.(Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества.–М.: ООО

«Издательский дом «Проспект-АП», 2005. - 288с.

12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

**Список литературы для родителей:**

1. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - с – 224.
2. Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика. - 2007. №5. - С.97-103.
3. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983). В 1951-56
4. Радищев А.Н. Полн. собр. соч.: В 2 т. - М. - Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1938. - Т.1. - 503 С.153
5. Самойлова, Л.Б. Формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданско-самосознания младших школьников: Автореф дисс. ... канд. пед. наук. - Красноярск, 2015. - 21 с.
6. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2014г.
7. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 240 С.
8. Соловьев В.С. Оправдание добра // Соч. в 2-х т. - М.: Мысль, 1988. - Т.1.
9. Толстой А.Н. Отечество - рассказы, очерки, статьи, письма / А.Н. Толстой. - М.: Художественная литература, 1976. - 478 С.

**Раздел 3.  
Приложения:**

**3.1. Оценочные материалы** (Приложение 1)

**3.2. Методические материалы** (Приложение 2,3, 4)

**3.3. Календарно-тематическое планирование** (Приложение 5)

**3.4. Лист корректировки** (Приложение 6)

**3.5. План воспитательной работы** (Приложение 7)

### **3.1. Оценочные материалы**

Тестовые задания по теоретическому материалу:

#### **Билет № 1**

1. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду.

Достигнув

берега, вы будете:

- а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь;
- б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- в) прыгать в мокрой одежде.

2. Как называется процесс наложения повязки на рану:

- а) повязка; б) перевязка; в) забинтовка; г) обвязка.

3. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как пополнение защиты, так и по ее длительности:

- а) респираторы;
- б) противопыльные тканевые маски;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) противогазы.

4. Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиационное заражение местности;
- д) электромагнитный импульс.

5. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:

- а) министр обороны;
- б) Президент РФ;
- в) генерал армии;
- г) министр внутренних дел.

6. Какое воинское звание соответствует старшему офицеру:

- а) Капитан; б) Старший лейтенант; в) Капитан третьего ранга; г) Генерал майор.

7. Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ:

- а) танковые войска;

- б) артиллерия;
- в) кавалерия;
- г) инженерные войска.

8. Назовите военачальников Красной Армии времен Гражданской войны:

- а) Фрунзе;
- б) Блюхер;
- в) Колчак;
- г) Жуков;
- д) Ворошилов.

9. День снятия блокады Ленинграда:

- а) 27 января 1943 год; б) 2 февраля 1943 год; в) 5 декабря 1941 год; г) 23 августа 1943 год.

10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут:

- а) 7 ноября 1612 г.; б) 9 августа 1714 г.; в) 8 сентября 1812 г.; г) 23 февраля 1918 г.

## **Билет № 2**

1. При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:

- а) упадете навзничь, постараитесь избавиться от лишнего груза, перевернетесь на живот и немедленно поползете на твердую поверхность;
- б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твердую поверхность;
- в) будете кататься по песку.

2. Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара:

- а) химическими;
- б) физическими;
- в) радиационными;
- г) термическими.

3. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:

- а) противогаз ГП-7;
- б) ДПГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
- в) противогаз ПДФ-7;
- г) ДПГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
- д) респиратор У-2К.

4. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:

- а) ядерное оружие;
- б) химическое оружие;
- в) биологическое оружие;
- г) высокоточное инфекционное оружие.

5. Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:

- а) Капитан;
- б) Старший сержант;

- в) Капитан третьего ранга;  
г) Генерал лейтенант.

6. Какова масса АКМ со снаряженным магазином:

- а) 3,6 кг;  
б) 2,5 кг;  
в) 3,2 кг;  
г) 4,5 кг.

7. Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств:

- а) Тыл ВС РФ;  
б) ВВС РФ;  
в) ВМФ РФ;  
г) зав. хоз. ВС РФ.

8. Назовите высший орден воинской славы царской России:

- а) Св. Анны;  
б) Св. Андрея Первозванного;  
в) Св. Владимира.

9. День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под Сталинградом:

- а) 23 августа 1943 год;  
б) 2 февраля 1943 год;  
в) 5 декабря 1941 год;  
г) 23 февраля 1918 год.

10. Дата Куликовской битвы:

- а) 18 апреля 1242г.;  
б) 11 сентября 1790г.;  
в) 21 сентября 1380г.;  
г) 1 декабря 1853г.

#### **Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость**

Разборка		
Старшая группа	15сек.	Отлично
	18сек.	Хорошо
	21сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18сек.	Отлично
	21сек.	Хорошо
	24сек.	Удовлетворительно
Сборка		

Старшая группа	27сек.	Отлично
	30сек.	Хорошо
	33сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30сек.	Отлично
	33сек.	Хорошо
	36сек.	Удовлетворительно

### 3.2. Методические материалы

#### Спортивно-игровая программа к 23 февраля «Вперед, юнармейцы!»

**Цель:** Создать атмосферу праздника в игре-соревновании.

**Задачи:** Развитие памяти, внимания, организованности, самостоятельности, воспитывать умение согласовывать интересы в процессе преодоления определенных, соответствующих возрастным особенностям, трудностей. Формирование коллектива.

#### Ход мероприятия:

**Педагог:** Российский воин бережет  
Родной страны покой и славу.  
Он на посту и наш народ  
Гордится армией по праву.  
Спокойно дети пусть растут  
В российской солнечной Отчизне.  
Он охраняет мир и труд,  
Прекрасный труд во имя жизни.

Дорогие друзья! Ежегодно наша страна отмечает День защитника Отечества. В этот день чествуют людей, посвятивших себя военному делу. Отдают дань уважения мужественным солдатам минувших, настоящих и будущих времен. Русские люди всегда отличались смелостью, отвагой, умением дать отпор захватчикам. Для того чтобы народу в любимой стране спокойно жилось и создается армия. Служба в Российской Армии, стоящей на страже мира, является почетной обязанностью гражданина России. Это закреплено в главном документе страны – Конституции Российской Федерации. Каждый из вас любит свою Родину и сумеет защищать ее. Очень хочется, чтобы наши мальчишки выросли умными, благородными, честными и мужественными людьми. Настоящими мужчинами. А этому нужно учиться. Мы рады видеть вас всех в нашем уютном зале на конкурсной программе «Вперед, мальчишки!». И для наших мальчиков мы подготовили сегодня веселые конкурсы. Только самые быстрые, ловкие, находчивые и сообразительные могут выполнить конкурсные задания. Итак, встречайте, наши команды, команда «Чайка», команда «Бодрячки», команда «Динамит» и команда «Орлы». Приветствие команд. Как известно, обычный день солдата в армии начинается с подъема. И наш первый конкурс.

#### 1 Конкурс «Подъем».

По сигналу «Подъем!» командир просыпается первым, бежит до конуса, оббегает его и возвращается в команду, пытается разбудить солдата (берет его

за руку), они вдвоем бегут до конуса и обратно, будят второго солдата (берут его за руку) и т.д., пока вся команда, взявшись за руки, не добежит до конуса и не вернется на свое место. Самое трудное для молодого бойца впервые месяцы службы — научиться быстро и правильно одеваться. Предлагаю нашим воинам проявить свои навыки в этом деле.

## **2 Конкурс «Оденься быстрее»**

Всем известно, что в армии солдат должен уметь быстро одеться, чтобы собраться по тревоге. Ваша задача одеться, пробежать до стойки и обратно, раздеться и отдать вещи следующему бойцу. Кто быстрее! Сейчас по строгому солдатскому расписанию пришло время обеда.

## **3 Конкурс «Кухня»**

Без какого специалиста не обходится ни одна армия? Конечно, без повара. И наш повар подготовил для вас кашу. Кто быстрее съест. Что ж, наши бойцы подкрепились и уже готовы к показательным учениям. Мы приглашаем их на плац соревноваться в ловкости и выносливости. И первое, что бойцы должны уметь это строиться быстро по команде.

## **4 Конкурс «Всегда готов».**

Они должны по команде уметь быстро строиться в одну колонну, в одну шеренгу по росту, по начальной букве фамилии, по возрасту.

## **5 Конкурс «Умный боец».**

Блиц – турнир. Вопросы будут заданы по очереди каждой команде. Выигрывает команда, которая ответит на большее количество вопросов. (Один ответ – 1 балл).

Вопросы:

1. Геракл совершил их 12. (*Подвиги*)
2. Любит Родину. (*Патриот*)
4. Главная песня страны. (*Гимн*)
6. Торжественное движение войск и военных. (*Парад*)
7. Военная должность В. Путина. (*Главнокомандующий*)
8. Утренняя команда. (*Подъем*).
9. Расцветка одежды в военторге (*Камуфляж*)
10. Браслеты для преступников. (*Наручники*)
11. На плечах военного. (*Погоны*)
12. Солдатский дом (*Казарма*)
13. Гарнизонная площадь. (*Плац*)
14. Дверь танка. (*Люк*)
15. Бег под "Ура!" (*Атака*)

16. Состязание рыцарей. (*Турнир*)
17. Гараж для самолёта. (*Ангар*)
18. Какое женское имя наводило ужас на фашистов? (*«Катюша»*).
19. Как называют бойца, владеющего искусством меткой стрельбы? (*Снайпер*).
20. Как называется подросток, обучающийся морскому делу? (*Юнга*).  
Умственные способности мы проверили. Но боец должен быть не только умным, но и быстрым.

## **6. Конкурс «Артиллеристы»**

Часто финал боя зависит от меткости артиллеристов. И у нас без этого не обойтись. По 1 участнику от команды становятся на старте. У каждого в руках гимнастическая палка и воздушный шарик. У финиша стоят ведра (для каждой команды). По команде участники ведут воздушный шарик гимнастической палкой по воздуху к ведру, затем надо опустить шарик в ведро при помощи гимнастической палки и только после этого вернуться вместе с палкой и шариком на старт.

## **7 Конкурс «Меткий стрелок»**

«Русский солдат умом и меткостью богат».

Меткий стрелок всегда высоко ценился в армии. Поглядим, насколько вы меткие. Участвуют все члены команды. Для вас приготовлены мячи и корзина. Ваша задача попасть в корзину мячом. За каждое попадание вы получаете по 1 баллу.

## **8 Конкурс «Санитар» (бинт)**

Педагог. Кто всегда приходит на помощь бойцу на поле, когда он ранен? Правильно, санитар должен быть стойким и смелым. Вызывается по два человека из команды, один боец другой санитар. Кто быстрее забинтует ранение на голове.

## **9 Конкурс «Шифровальщик»**

Карточки:

САЛЁТМО	(самолёт)
КЕТАРА	(ракета)
СОТЛДА	(солдат)
ТЧИЛЁК	(лётчик)
ТАВМАТО (автомат).	

## **10 конкурс «Спортивный»**

Кто больше всех отожмется от пола. Кто проскачет на скакалке дольше всех.

Наши показательные учения закончились. Пока жюри подводит окончательные итоги, мне хочется сказать, что все участники состязаний с честью и достоинством выдержали предложенные им трудные испытания,

убедив нас в том, что на нашей земле растут настоящие защитники, способные проявить мужской характер, смелость, упорство.

Я приглашаю группу девочек, которые желают поздравить мальчиков с праздником.

По духу вы герои,  
И, если вдруг беда,  
От бед любых укроет  
Зашитника рука.

Хоть Вы не носите мундира,  
Но знаем мы, что в трудный час  
Вы так же, как и все солдаты,  
Спасете Родину и нас.

Желаем:

- нас не обижать
- родителей не огорчать
- послушными быть
- добро лишь творить
- слушаться учителей
- иметь много друзей
- красивыми быть
- если трудно, то не ныть.

*Призы всем участникам спортивно-игровой программы.*

## *Приложение 3*

### **План-конспект воспитательного мероприятия**

**Тема:** «Юнармия-всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение»

**Форма проведения:** беседа.

**Цель:** воспитывать у воспитанников, на примере ВВПОД Юнармия чувство патриотизма, мужества, самоотверженности и любви к Родине, а также готовность выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Задачи:**

- Способствовать формированию у воспитанников патриотических качеств личности на примере ВВПОД Юнармия.
- Продолжать развивать у обучающихся умения выбирать положительные качества, анализировать информацию и делать выводы.
- Продолжать формировать у обучающихся интерес к защите Отечества на примере ВВПОД Юнармия

**Использование современных образовательных технологий:**

- элементы информационно-коммуникативных технологий

**Методическое оснащение:**

1. План-конспект.
2. Видеоролик «Юнармия»
3. Презентация.

**Ход мероприятия:**

**1. Вступление - 2 мин.**

Добрый день, товарищи кадеты! Я рад приветствовать вас. Товарищи кадеты, какие общественные организации военно-патриотического направления вы

знаете? (ответы) Итак, как вы думаете, о какой организации мы сегодня будем говорить? И что мы с вами для себя сегодня выясним? (ответы)

## **2.Основной этап 35 мин.**

Главная цель Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Основные задачи ВВПОД «Юнармия»: воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей» агитация за службу в армии и подготовка к службе активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Направления деятельности ВВПОД «Юнармия»: духовно-нравственное развитие социальное развитие физическое развитие интеллектуальное развитие. По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужегетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях:

- совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения,
- создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей,
- формирования нравственных ценностей и ориентиров,
- а также военно-патриотического воспитания.

Одним из направлений Российского движения школьников является всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Создание военно-патриотического движения «Юнармия» - это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи.

Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

Продолжая эти традиции, главная цель современного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? (*ответы*)  
Давайте вместе вспомним наши победы и тех, кто был к ним причастен.

В движение «Юнармия» вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боев Великой Отечественной войны и помощи ветеранам. В настоящее время проработана структура юнармейского движения. Его высшим руководящим органом является Всероссийский юнармейский слет. Слет созывается не реже одного раза в пять лет. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения (Штабы) военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ. Начальником Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения является Дмитрий Труненков - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, разгоняющий, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 года в четверках, дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, трёхкратный обладатель Кубка мира, участник Олимпийских игр 2010 года в Ванкувере. Заслуженный мастер спорта России, член спортивного общества «Локомотив». Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ. В главный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» входят известные спортсмены, космонавты и актёры, такие как: космонавт Сергей Крикалёв, комментатор Дмитрий Губерниев, актёр Михаил Галустян и др.

29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему.

До 2020 года на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания, часть из них станут специализированными, где будут подготавливать отряды юных десантников, летчиков и танкистов. Масштабные мероприятия движения проходят в Москве, в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот», где открыт сектор «ЮНАРМИЯ». Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец» (30 августа 2016 года). Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет.

### **3. Заключение – 5 мин.**

Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны. В заключение предлагаю вспомнить гимн Юнармии. Что вам показалось наиболее интересным? И что вы запомнили больше всего? Дорогие ребята, на этом мы заканчиваем наше мероприятие. До свидания!

## Приложение 4

### **Конспект занятия по теме: «Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении»**

**Цель занятия:** Сформировать понятие о выполнение движений и поворотов строевым и походным шагом.

#### **Задачи занятия:**

Развивающая: Развить память, достичь четкости в выполнении поворотов в движении у учащихся.

Образовательная: Знание и умение строевой подготовке солдата.

Воспитательная: Воспитать патриотизм.

**Вид занятия:** практический.

**Результат:** знание строевой подготовки.

#### **Ход занятия:**

**1.Построение взвода и проверка внешнего вида.**

**2.Приветствие.**

**3.Актуализация знаний.**

1.Что такое шеренга.

2.Что такое колона.

3. Что такое интервал.

4. Что такое дистанция.

5. Что такое фронт.

6. Что такая тыльная сторона строя.

#### **Повторение пройденного материала.**

1.Какие команды из строевой подготовки вы знаете.

2.Расскажите об особенностях предварительной и исполнительной команд.

3.Каковы действия военнослужащего при команде «Выйти из строя!».

4. Каковы действия военнослужащего при команде « Ко мне!».

5. Каковы действия военнослужащего при команде « В две шеренги становись!», «В одну шеренгу становись».

#### **4. Новая тема:**

*1.Как выполняются повороты на месте и в движении.*

Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-Во!», «Пол- оборота напра-Во!», «Нале-Во!», «Пол-оборота нале-Во!», «Кру-ГОМ!».

Повороты кругом, налево, пол-оборота налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо, пол-оборота направо — в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

- первый прием — повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на опорную ногу;
- второй прием — кратчайшим путем приставить другую ногу Движение совершается шагом или бегом.

2. *Какой бывает шаг.* Шаг бывает строевой и походный.

3. *Когда применяются строевой шаг и походный шаг.* Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, выполнении ими воинского приветствия в движении, обращении командира (начальника) к подразделению, подходе военнослужащего к командиру (начальнику) и отходе от него, выходе военнослужащего из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом — МАРШ!». Движение походным шагом начинается по команде «Шагом — МАРШ!». По этой команде военнослужащие делают три строевых шага, после чего переходят на походный шаг. По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 10-15 см от земли и ставить твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед — сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад — до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой. При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

4. *Какие команды подаются для перехода с походного шага на строевой шаг и обратно.* Во время движения походным шагом при обращении командира (начальника) к подразделению, а также по команде «СМИРНО!» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО!» идти походным шагом.

5. *По какой команде изменяется скорость движения шага или прекращается движение.* Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ!», «КОРОЧЕ ШАГ!», «ЧАЩЕ ШАГ!», «РЕЖЕ ШАГ!», «ПОЛШАГА!», «ПОЛНЫЙ ШАГ!». Для прекращения движения подается команда «СТОЙ!».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

6. *Обозначение шага на месте.* Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ!» (в движении — «НА МЕСТЕ!»). По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу

поднимать на 10-15 см от земли и. ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО!», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

*7.По какой команде выполняются повороты в движении.* Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-Во!», «Нале-Во!», «Кругом — МАРШ!».

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении. Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги, по этой команде сделать еще один шаг левой ногой, вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног, продолжать движение с левой ноги в обратном направлении. При поворотах движение руками производится в такт шага.

## **5.Закрепление**

- 1.Как выполняются повороты на месте и в движении.
- 2.Когда применяются строевой шаг и походный шаг.
- 3.Какие команды подаются для перехода с походного шага на строевой шаг и обратно.
- 4.По какой команде изменяется скорость движения шага или прекращается движение.

## **6. Задание на дом:**

Повторить строевые упражнения.

*Приложение 5*

**3.3. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма контрол я/ аттестац ии	Примечан ие
			План	Факт		
1.	Строевые приемы. Общие положения о выполнении строевых приемов	1			беседа	
2.	Команды, подаваемые на строевой подготовке	1			зачет	
3.	История создания стрелкового оружия	1			беседа	
4.	Устройство и назначение автомата Калашникова АК- 47М. Принцип действия. Хранение.	1			зачет	
5.	История создания в России воинских уставов	1			беседа	
6.	Виды уставов и их назначение	1			беседа	
7.	Военная форма одежды и знаки отличия. Воинские звания	1			беседа	
8.	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	1			тест	

9.	Топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт	1			беседа	
10.	Ориентирование по топографическим картам, схемам	1			беседа	
11.	Ориентирование без карты	1			зачет	
12.	Общеразвивающие упражнения. Основы и правила	1			беседа	
13.	Упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи	1			тест	
14.	Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы	1			тест	
15.	Обучение приемам самостраховки, самообороны	1			беседа	
16.	Подтягивание на перекладине	1			зачет	
17.	Соревнование поволейболу	1			зачет	
18.	Бег на 60, 100 метров	1			зачет	
19.	Основные понятия военно-спортивных игр	1			беседа	
20.	Подготовка к военно-спортивной игре «Победа»	1			соревнование	
21.	Военно-спортивная игра «Победа»	1			соревнование	
22.	Техника пешеходного туризма без специального	1			беседа	

	туристического снаряжения					
23.	Передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов	1			соревнование	
24.	Определение расстояния и высоты объекта на местности.	1			беседа	
25.	Ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте	1			соревнование	
26.	Игра – основной вид деятельности подростков и детей	1			беседа	
27.	Виды игр. Что такое интеллект?	1			беседа	
28.	Подготовка к командной игре «Патриот»	1			конкурс	
29.	Командная игра «Патриот»	1			конкурс	
30.	Методы исследования информации	1			беседа	
31.	Выбор тем исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»	1			беседа	
32.	Подготовка исследовательских работ	1			проект	
33.	Защита проектов	1			проект	
34.	Итоговое занятие	1			проект	

*Приложение 6*

**3.4. Лист корректировки Дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы кружок «ЮнАрмия»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласовано с ответственным (дата)</b>

**3.5. План воспитательной работы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнение
1	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2	Беседа «Юнармия- всероссийское детско- юношеское военно- патриотическое общественное движение»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2	Строевая подготовка	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
3	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов пожилых людей и ветеранов.	Сентябрь	Педагог дополнительного образования	
4	Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	Октябрь	Педагог дополнительного образования	
5	Подготовка по юнармейским навыкам  (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Октябрь - ноябрь	Педагог дополнительного образования	
6	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь	Педагог дополнительного образования	
	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где бы не был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь	Педагог дополнительного образования	
	Отработка навыков (сборка- разборка автомата, магазина, одевание	Январь	Педагог дополнительного образования	

	ОЗК).			
	Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ	Февраль-март	Педагог дополнительного образования	
	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	2 Февраля	Педагог дополнительного образования	
	Подготовка команды по огневой подготовке.	Февраль	Педагог дополнительного образования	
	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль	Педагог дополнительного образования	
	Спортивно-игровая программа к 23 февраля "Вперед, юнармейцы"	Февраль	Педагог дополнительного образования	
	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	Март	Педагог дополнительного образования	
	Строевая подготовка	Март	Педагог дополнительного образования	
	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.	Апрель	Педагог дополнительного образования	
	Уборка прилегающей территории возле Памятника	8 Мая	Педагог дополнительного образования	
	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО.	Май	Педагог дополнительного образования	
	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям, знаменная группа. Вахта памяти. Пост № 1	Февраль, 9 мая	Педагог дополнительного образования	
	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	9 Мая	Педагог дополнительного образования	

	Участие в акции «Бессмертный полк».	9 Мая	Педагог дополнительного образования	
	Подготовка команды к районной военно-спортивной игре «Зарница».	В течение года	Педагог дополнительного образования	
	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	В течение года	Педагог дополнительного образования	
	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, памятным датам.	В течение года		