

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ»

ОДОБРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ        Октябрьская  
школа  
от «23 » июня 2025 г.  
Протокол № \*\*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«Первые»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Составитель: Сидоренко Кристина Александровна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Октябрьское,  
2025 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы первые» является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 20230 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по 5 использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»;
- Положение об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым» .

### **Направленность программы - социально-гуманитарная**

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность данной программы** связана с развитием Российского движения детей и молодёжи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Первомайского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

### **Отличительная особенность программы « Первые»**

Программа практико – ориентированная, в этом заключается её **отличительная особенность**. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в районе, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Новизна программы заключается в возможности развития:

- социальной активности;
- формирования самостоятельности мышления и деятельности личности;
- стратегического мышления;
- неординарного видения ситуации;
- уверенности в успехе.

**Педагогическая целесообразность программы** предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

**Адресат Программы:** учащиеся в возрасте от 14 до 15 лет.

Наполняемость в группе составляет 13 человек.

**Объем и срок освоения программы** стартового уровня рассчитан на 1

учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 36 часов. Срок освоения составляет 1 год обучения, определяется содержанием Программы — количество недель 34: первое полугодие 16 недель, второе полугодие 18 недель.

**Уровень программы:** стартовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами. Набор в группы проводится посредством заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час, который составляет 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** программа направлена на подготовку к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить с историей развития мирового и отечественного детского общественного движения; научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений, а также планировать, организовывать и проводить творческие дела.

**Развивающие:**

Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления; развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков - активистов.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

## **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках Программы кружка «Первые» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культуре и традициям народов родного края.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях села, учреждения,

благотворительных акциях, творческих выставках, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня. достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе студии.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе студии.

В приложении 3.5. представлен **План воспитательной работы кружка «Первые»**, подтверждающий воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В нем отображается организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса, участие в конкурсных мероприятиях, проведение тематических мероприятий.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1 История и настоящее детского движения (8 часов)</b>					
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование.	1	1	0	Тест
2.	История детского движения в стране и мире.	1	1	0	Викторина
3.	История пионерской организации.	1	1	0	Тест
4.	Традиции и обычаи пионеров.	1	0	1	Ролевая игра
5.	История возникновения и развития СДО «Друзья».	1	1	0	Тест
6.	РДШ. Основные направления деятельности.	1	1	0	Тест
7.	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий.	1	0	1	Фотоотчет
8.	Модели детского самоуправления.	1	0	1	Игра
<b>Тема 2 КТД в деятельности детского объединения (7 часов)</b>					
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	1	0	Проверочная работа
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД).	1	1	0	Разработка КТД
11.	Планирование КТД.	1	0	1	Планирование
12.	Организация и проведение КТД.	1	0	1	Презентация

13	Анализ деятельности (Анализ КТД)	1	0	1	Аналитический отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения.	1	1	0	Решение задач
15	Просоциальное поведение.	1	1	0	Решение задач

### Тема 3 Социальное проектирование (10 часов)

16.	Что такое социальный проект?	1	1	0	Контрольные вопросы
17.	Как создать социальный проект?	1	0	1	Групповая работа
18	Основы проектной деятельности.	1	1	0	Беседа
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем.	1	0	1	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы проведения.	1	1	0	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции.	1	0	1	Фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций.	1	1	0	Мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире.	1	1	0	Беседа
24	Медиасопровождение социальных.	1	0	1	Репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	1	1	0	Тренинг

### Тема 4 Лидерство (9 часов)

26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера.	1	1	0	Беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ.	1	0	1	Ситуативная игра
28	Тренинг на развитие лидерских качеств.	1	0	1	Тренинг
29	Имидж лидера.	1	1	0	Беседа
30	Коммуникативная культура.	1	0	1	Тренинг
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	1	0	1	Тренинг
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	1	0	1	Написание сценария
33	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	1	0	1	Написание сценария
34	Тренинг на развитие креативного мышления	1	0	1	Тренинг. Итоговая аттестация.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## 1.4.2.Содержание учебного плана

### **Тема 1. История и настоящее детского движения (8 часов)**

*Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час)*

Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

Практика: тестирование

*Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час)*

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

*Занятие №3 История пионерской организации (1 час)*

Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республике. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

*Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)*

Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

*Занятие №5 История возникновения и развития организации СДО «Друзья» (1 час)*

Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

*Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)*

Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

*Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)*

Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

*Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час)*

Практика: ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2. КТД в деятельности детского объединения ( 7 часов)**

*Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час)*

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

*Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) ( 1 час)*

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

*Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)*

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

*Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час)*

Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

*Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час)*

Практика: анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

*Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час)* Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

*Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час)*

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

### **Тема 3. Социальное проектирование (10 часов)**

*Занятие № 16 Что такое социальный проект? (1 час)*

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.

*Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час)*

Практика: составление проекта на основании шаблона Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории МБОУ Абрикосовская школа с анализом причин неудач и причинно - следственных связей.

*Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час)* Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

*Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час)*

Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

*Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)*

Практика: разработка и проведение социальной акции

*Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час)*

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

*Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час)*

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

*Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час)*

Практика: как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час)

Практика: отработка навыков просоциального поведения.

### **Тема 4. Лидерство (9 часов)**

*Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час)*

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет».

*Занятие № 27 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (1 час)*

Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр демонстрации организаторского опыта.

*Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)*

Практика: отработка навыков брать ответственность на себя.

*Занятие № 29 Имидж лидера (1 час)*

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

*Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час)*

Практика: тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

*Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)*

Практика: что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

*Занятие № 32,33 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон всценарии. (2 час)*

Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

*Занятие № 34 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час)*

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

## **1.5. Планируемые результаты**

*Будут знать:*

- историю развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы.
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

*Будут уметь:*

- извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- выполнять системный анализ: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

## **Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика **образовательного учреждения** и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Начало учебного года—01.09.2025 г.

Конец учебного года – 26.05.2026 г.

Учебных недель-34.

Учебных дней-34.

Количество учебных часов- 34.

Режим занятий - один учебный час.

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию, утвержденному директором учреждения.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1.Материально-техническое обеспечение программы**

Для организации качественных занятий необходимо:

• Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения литературы.

• Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.

• Разработка программы мониторинговых исследований, подбор

диагностических методик.

- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.

- Оформление информационных стендов.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Интернет-ресурсы
2. Интерактивная панель

3. Компьютер видеоматериалы сети Интернет;

### **2.2.2.Информационное обеспечение**

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические материалы и видеоролики по работе с различными материалами, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации и схемы, рабочая программа.

### **2.2.3.Кадровое обеспечение**

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы первые» осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2.2.4.Методическое обеспечение**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

## **2.3. Формы аттестации контроля**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы первые» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

**Входная диагностика** осуществляется при комплектовании группы Цель - определить 7 исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

**Формы оценки** – анкетирование, собеседование.

**Промежуточный контроль** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, тренинги, ситуативные игры); взаимоконтроль, самоконтроль.

**Формы оценки:** тестирование, тренинги, викторины, участие в конкурсах.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года.

**Оценочные материалы:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

**Критерии оценки:**

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий.

## **2.4. Список литературы**

### **Для педагога:**

- 1.Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
- 2.Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«ЮнаяРоссия».- 2013.
- 3.Дедов А.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
- 4.Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
- 5.Кульяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Кульяпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014.
- 6.Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева . - Орел.-2011.
- 7.Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
- 8.Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.

### **Для обучающегося:**

- 1.Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
- 2.Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский ДДТ«Солнышко»-Шадринск.-2005.
- 3.Дедов А. Конкурсные программы на любой случай.Выпуск1,2,3./А.Дедов, С. Краснобаева.- Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
- 4.Дедов А. Игры на празднике и прогулке./А. Дедов.- Курган :ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.

### **Интернет - ресурсы:**

Методические материалы РДДМ «Движение Первых»

<https://будьвдвижении.рф>

[https://vk.com/rddm\\_official](https://vk.com/rddm_official)

[https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/documents?document\\_type=1](https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/documents?document_type=1)

**Для родителей:**

1. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
2. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.

### **Раздел 3. Приложения**

#### **3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Приложение 1

#### **ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ I БЛОК «ИМЕНА»**

**Выбери правильное имя человека, связанного детским движением.**

*1. Создателя первого скаутского отряда в России звали:*

- 1) Макаренко Антон Семенович
- 2) Паньюхов Олег Иванович
- 3) Фролов Владимир Валентинович.

*2. Пионерская организация сначала носила имя:*

- 1) Ахилла; 2) Геракла; 3) Спартака.

*3. Имя мальчика, которое дало название движению, которое сегодня называют волонтерским (добровольческим):*

- 1) Тимур; 2) Артур; 3) Ким

*4. Председателем Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций является:*

- 1) Алексей Васильевич Волохов
- 2) Игорь Петрович Иванович
- 3) Денис Витальевич Припольцев

*5. ВРОО «СДО» возглавляет председатель:*

- 1) Ольга Александровна Константинова
- 2) Денис Витальевич Припольцев
- 3) Дарья Валерьевна Гроза.

6. Председателем Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является:

- 1) Сергей Михайлович Афанасьев
- 2) Сергей Николаевич Рязанский
- 3) Ирина Игоревна Фришман

7. Первый пионерский отряд, сформированный в Воронеже из детей работников железнодорожных мастерских и воспитанников детдома имени Розы Люксембург, стал носить имя:

- 1) Карла Маркса; 2) Фридриха Энгельса; 3) Розы Люксембург

8. На открытии Всесоюзных пионерских игр на стадионе «Труд» выступал олимпийский чемпион:

- 1) Автандил Коридзе; 2) Лариса Латынина; 3) Владимир Куц.

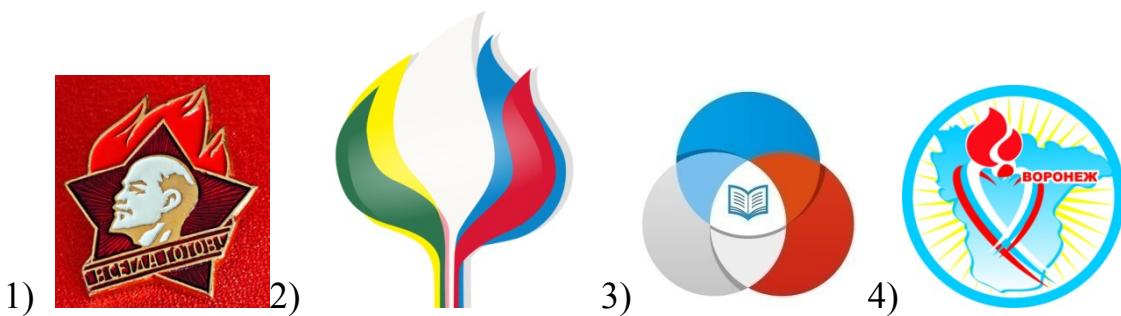
## II БЛОК «ОРГАНИЗАЦИИ»

**Распредели в хронологическом порядке организации (от самой ранней по времени создания до современной) - поставь цифры от 1 до 4.**

- Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» \_\_\_\_\_;
- отряд «Бобёр» \_\_\_\_\_;
- Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» \_\_\_\_\_;
- Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина \_\_\_\_\_.

## III БЛОК «ЛОГОТИПЫ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Напиши названия организаций, логотипы которых ты видишь под номерами:



---

---

---

---

#### IV БЛОК «Теоретический»

1. Уровни (стадии) развития коллектива интересно представлены в книге Анатолия Николаевича Лутошкина «Как вести за собой». Напиши пять стадий развития коллектива от самой ранней до самой высокой.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

2. А.Н. Лутошкун разработал и стили руководства, приемлемые для определенных стадий развития коллектива. Напиши рядом с названиями стилей руководства, для каких (-ой) стадий (-ии) развития коллектива они подходят.

**Разящие стрелы** (лидер требующий, призывающий, настаивающий, самостоятельно принимает решения, настойчиво добивается их выполнения коллективом)

**Возвращающийся бумеранг** (лидер советующийся, консультирующийся, подает идею, коллектив развивает её)

**Снувший членок** (лидер, уговаривающий, просящий, компромиссный, работает с коллективом, разделенным на группы, переходит от одной группы к другой)

**Плыущий плот** (лидер соглашающийся, не вмешивающийся, уступчивый, доверяющий коллективу, потому что он самостоятелен)

3. Рэймонд Мередит Белбин разработал теорию о командных ролях. Напиши недостающее в таблице название роли.

Доводчик	Следит, чтобы всё выполнялось полностью и в срок.
	Владеет редкими умениями и навыками.
	Четко формулирует цели, часто является лидером, часто является лидером, председателем.
Формирователь	Ориентирован на решение задачи, побуждает работать, часто использует для этого материальное поощрение.
	Владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций.
Мыслитель	Креативен, имеет богатое воображение, генерирует идеи.
	Беспристрастно, критически анализирует ситуацию. Работает совместно с исследователем

	ресурсов и мыслителем.
	Реализует идеи, вносит упорядоченность в работу, часто в этой роли выступают волонтеры.
Коллективист	Устраняет разногласия, вносит гармонию в команду, «душа компании», чаще всего работает с помощью слов.

4. Назови автора коммунарской методики, главными девизами которой стали: «Всё - творчески, иначе – зачем!» и «Наша цель – счастье людей!»:

5. Напиши 6 этапов КТД, расшифруй эту аббревиатуру:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

6. Что такое  
ЧТП?

### Ответы теста

#### I БЛОК «ИМЕНА»

**Выбери правильное имя человека, связанного детским движением.**

1. Создателя первого скаутского отряда в России звали:
  - 1) Макаренко Антон Семенович,
  - 2) Пантихов Олег Иванович,**
  - 3) Фролов Владимир Валентинович.
2. Пионерская организация сначала носила имя:
  - 1) Ахилла,
  - 2) Геракла,
  - 3) Спартака.**
3. Имя мальчика, которое дало название движению, которое сегодня называют волонтерским (добровольческим):
  - 1) Тимур,**
  - 2) Артур,
  - 3) Ким

4. Председателем Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций является:
  - 1) Алексей Васильевич Волохов,**
  - 2) Игорь Петрович Иванович,
  - 3) Денис Витальевич Припольцев.
5. ВРОО «СДО» возглавляет председатель:
  - 1) Ольга Александровна Константинова,
  - 2) Денис Витальевич Припольцев,**
  - 3) Дарья Валерьевна Гроза.
6. Председателем Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является:  
7. Сергей Михайлович Афанасьев,    2) **Сергей Николаевич Рязанский**, 3) Ирина Игоревна Фришман.
8. Первый пионерский отряд, сформированный в Воронеже из детей работников железнодорожных мастерских и воспитанников детдома имени Розы Люксембург, стал носить имя:  
1) **Карла Маркса**, 2) Фридриха Энгельса, 3) Розы Люксембург.
- 9.. На открытии Всесоюзных пионерских игр на стадионе «Труд» выступал олимпийский чемпион: 1) Автандил Коридзе, 2) Лариса Латынина 3) **Владимир Куц**.

## **II БЛОК «ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Распределите в хронологическом порядке организации (от самой ранней по времени создания до современной) - поставьте цифры от 1 до 4.**

- Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_
- отряд «Бобёр» \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_
- Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_
- Всесоюзная пионерская организация имени В.И.Ленина \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_

## **III БЛОК «ТЕРМИНЫ»**

**Прочитай определение термина, связанного с историей детского движения, и напиши этот термин.**

1.Исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды помогающие сохранить устойчивость организации при смене ее лидеров и руководителей. ТРАДИЦИИ \_\_\_\_\_

2.Предметы, способствующие утверждению в массовом сознании самобытного облика участника объединения. АТРИБУТЫ \_\_\_\_\_

3.Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности

#### IV БЛОК «Теоретический»

1.Уровни (стадии) развития коллектива интересно представлены в книге Анатолия Николаевича Лутошкина «Как вести за собой». Напиши пять стадий развития коллектива от самой ранней до самой высокой.

- 1.Песчаная россыпь
- 2.Мягкая глина
- 3.Мерцающий маяк
- 4.Алый парус
5. Горящий факел

2.А.Н. Лутошин разработал и стили руководства, приемлемые для определенных стадий развития коллектива. Напиши рядом с названиями стилей руководства, для каких (-ой) стадий (-ии) развития коллектива они подходят.

**Разящие стрелы** (лидер требующий, призывающий, настаивающий, самостоятельно принимает решения, настойчиво добивается их выполнения коллективом) **песчаная россыпь, мягкая глина**.

**Возвращающийся бумеранг** (лидер советующийся, консультирующийся, подает идею, коллектив развивает её) **мерцающий маяк**.

**Снюющий членок** (лидер, уговаривающий, просящий, компромиссный, работает с коллективом, разделенным на группы, переходит от одной группы к другой) **алый парус**.

**Плыvущий плот** (лидер соглашающийся, не вмешивающийся, уступчивый, доверяющий коллективу, потому что он самостоятелен **горящий факел**).

3.Рэймонд Мередит Белбин разработал теорию о командных ролях. Напиши недостающее в таблице название роли.

Доводчик	Следит, чтобы всё выполнялось полностью и в срок.
Специалист	Владеет редкими умениями и навыками.
Координатор	Четко формулирует цели, часто является лидером, часто является лидером, председателем.
Формирователь	Ориентирован на решение задачи, побуждает работать, часто использует для этого материальное поощрение.
Исследователь ресурсов	Владеет искусством переговоров и эффективных коммуникаций.

<b>Мыслитель</b>	Креативен, имеет богатое воображение, генерирует идеи.
<b>Оценщик</b>	Беспристрастно, критически анализирует ситуацию. Работает совместно с исследователем ресурсов и мыслителем.
<b>Исполнитель</b>	Реализует идеи, вносит упорядоченность в работу, часто в этой роли выступают волонтеры.
Коллективист	Устраняет разногласия, вносит гармонию в команду, «душа компании», чаще всего работает с помощью слов.

4. Назови автора коммунарской методики, главными девизами которой стали: «Всё - творчески, иначе – зачем!» и «Наша цель – счастье людей!»: **Игорь Петрович Иванов.**

5. Напиши 6 этапов КТД, расшифруй эту аббревиатуру

**Коллективно-творческая деятельность и коллективно-творческое дело.**

1. Предварительная работа
2. Коллективное планирование
3. Коллективная подготовка дела
4. Коллективное проведение дела
5. Подведение итогов, анализ.
6. Ближайшее последействие

7. Что такое ЧТП? **Чередование творческих поручений.**

Приложение 2

**Сводная карта развития по результатам  
промежуточной аттестации учащихся  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Первые» (направление: социально-гуманитарное)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень освоения учебной программы			Примечания
		высокий	средний	достаточный	

## Приложение 3

**Лист диагностики  
уровня сформированности практических и теоретических навыков  
обучающихся по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Движение первых»  
(направление: социально-гуманитарное)**

## Приложение 4

### 3.2 Методические материалы

#### Викторина «История пионерской организации»

**1. Какой день считается днем рождения пионерской организации?**

- а) 20 мая 1924 г.
- б) 19 мая 1924 г.
- в) 18 мая 1921 г.

**2. С января 1924 после его смерти пионерская организация получила его имя?**

**Именем кого была названа организация?**

- а) имени Владимира Ильича Ленина
- б) именем Георгия Валентиновича Плеханова
- в) имени Надежды Константиновны Крупской

**3. Как называлась детская организация, объединявшая в своих рядах младших школьников 1-3 классов?**

- а) ильичевцы
- б) октябрята
- в) ноябрята

**4. Со скольки лет, школьников обычно, принимали в пионеры?**

- а) с 14 лет
- б) с 7 лет
- в) с 9 – 10 лет

**5. Галстук это-**

- а) отличительный знак пионера
- б) украшение пионера
- в) частица красного знамени

**6. Какого цвета был пионерский галстук?**

- а) красного цвета
- б) белого цвета
- в) синего цвета

**7. Какая песня считалась официальным гимном пионерской организации?**

- а) «Интернационал»
- б) «Взвейтесь кострами синие ночи»
- в) «Вместе весело шагать»

**8. Как звучит клич, который должны произносить пионеры?**

а) «Всегда готов!»

б) «Не сдаваться!»

в) «Вперед, к победе»

**9. По образу какого движения создано пионерское движение?**

а) спартанского движения

б) коммунистического движения

в) скаутского движения

**10. В какой из этих стран не существовало пионеров?**

а) Австрия

б) Англия

в) Франция

**11. Как звучит пионерский девиз?**

а) Будь пионером!

б) Будь готов!

в) Будь здоров!

**12. По какому принципу происходит пионерское разделение по отрядам?**

а) по статусному

б) по гендерному

в) по возрастному

**13. Как называлась военно-спортивная игра пионеров?**

а) «Молния»

б) «Искра»

в) «Зарница»

**14. Как назывался самый известный пионерский лагерь в СССР?**

а) «Дружба»

б) «Артек»

в) «Орленок»

**15. В каком году пионерское движение прекратило свое существование в России?**

а) в 1990 году

б) в 1991 году

в) в 1992 году

**16. Какое название было у Всесоюзной детской радиогазеты?**

а) «Пионерская правда»

б) «Пионерская зорька»

в) «Пионер»

**17. В 1925 году в Москве издавалась пионерская газета. Как она называлась?**

а) «Пионерский лагерь»

б) «Пионерская правда»

в) «Пионерские вести»

**18. Назовите пионерское движение по оказанию помощи пожилым людям, вдовам.**

а) спартаковцы

б) тимуровцы

в) егоровцы

**19. Где находилась эмблема на пионерской форме?**

а) на левом рукаве

б) на груди

в) на правом рукаве

**20. Что символизируют три конца галстука, символической частицы знамени пионерской организации?**

а) символизируют нерушимую связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров

б) символизирует отличительный знак пионера

в) символизирует частицу красного знамени

**21. Назовите символы и атрибуты пионерской организации.**

а) красное знамя, галстук, горн, барабан

б) клятва, песня.

в) горн, галстук, пионерский сбор.

**22. Что обозначал пионерский салют?**

а) отдавали честь вышестоящим органам власти

б) приветствие пионеров

в) прощание пионеров

**23. Сколько пионеров были награждены званием Героя Советского союза во время ВОВ?**

а) 4

б) 6

в) 8

**24. Какое занятие, не вызывающее подозрений, придумал себе пионер Валя Котик для того чтобы добывать разведведения?**

а) пас корову;

б) рисовал пейзажи;

в) продавал сигареты.

**25. В 2012 в ряды пионеров КПРФ вступила чемпионка мира по ...**

а) фигурному катанию

б) фехтованию

в) пауэрлифтингу

**26. В каком году Всесоюзная пионерская организация имени Ленина за успехи в социалистическом воспитании подростков была награждена орденом Ленина?**

а) 1941, с связи с началом Великой Отечественной войны

б) в 1962 году, в честь 40 - летия пионерии

в) в 1991 году, в связи с распуском организации.

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА**

<b>1 - б</b>	<b>14 - б</b>
<b>2 - а</b>	<b>15 - б</b>
<b>3 - б</b>	<b>16 - б</b>

<b>4 - в</b>	<b>17 - б</b>
<b>5 - б</b>	<b>18 - б</b>
<b>6- а</b>	<b>19 - а</b>
<b>7 - б</b>	<b>20 - а</b>
<b>8 - а</b>	<b>21 - а</b>
<b>9 - в</b>	<b>22 - б</b>
<b>10 - б</b>	<b>23 - а</b>
<b>11 - б</b>	<b>24 - а</b>
<b>12 - в</b>	<b>25 - в</b>
<b>13 - в</b>	<b>26 - б</b>

### **Воспитательное занятие «Открытие Мы первые»**

*Голос за кадром*

*Выступление обучающихся с песней „У моей России,,*

*Фанфары*

**1 ведущий:**

- Добрый день, дорогие друзья!

**2 ведущий:**

- Добрый день, дорогие гости!

**1 ведущий:**

Идут года, меняются столетия,

Но ты одна, ты лучшая на свете!

Моя Россия – моя страна родная,

Моя Россия – от края и до края!

**2 ведущий:**

Тебя люблю, тобою дорожу,

Моя Россия – тебе одной служу!

**1 ведущий:**

- Сегодня в нашей школе важное событие, и мы рады приветствовать вас на торжественной церемонии открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

**2 ведущий:**

- Прошу всех встать. Под флаг Российской Федерации – смирно! Флаг внести!

**Вед 2:** Флаг установить.

*Звучат гимны Российской Федерации и Республики Крым.*

**Вед 1:**

- Торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», считается открытой!

- «Вольно!»

- Просим всех занять свои места

**Ведущий 2**

Планета крутится, и время мчится ввысь,

У всех народов есть свои герои,

Их судьбы на Земле переплелись,  
У них своя, одна на всех, история!  
В своей стране девчонки и мальчишки  
Гордятся памятью, живут одной мечтой,  
Великие они читают книжки,  
Чтоб новый след оставить за собой.

**Ведущий 1:**

Объединяет всех детей одно движенье,  
Там вы равны, все школьники страны!  
Ваши дела важны и нет сомненья,  
Вы поколением героев стать должны!  
Российское движение вперед!  
Быть первыми и нужными старайтесь,  
Ждут новые дела нас, новый год,  
Все школьники страны, объединяйтесь!

**Ведущий 2:**

- Так что же такое Российское движение детей и молодежи? Внимание на экран.

*Видеоролик об РДДМ два видео.*

**Ведущий 1:**

- Сегодняшний день поистине является историческим, потому что мы станем свидетелями вступления нашей школы в большое всероссийское движение, которое еще успеет покорить сердца своими победами и успехами.
- Слово предоставляется завучу по учебно-воспитательной работе.

**Ведущий 2:**

- На сегодняшний день наши учащиеся активно участвуют в детских и общественных организациях, являются волонтерами, добровольцами, принимают активное участие в кружках, секциях.

**Ведущий 1:**

- И сегодня инициативная группа учащихся 8 класса подготовили творческий номер „Мы - это ты, страна,,

*В конце номера берут слова:*

Миссия участников Движения :

БЫТЬ С РОССИЕЙ

БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

БЫТЬ ВМЕСТЕ

БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ

БЫТЬ ПЕРВЫМИ

Давайте вместе дружно повторим ее. Готовы!

**Ведущий 1:**

- Ребята из отряда Юный инспектор дорожного движения „В добрый путь!„, активно участвуют в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

*Выступление ЮИД*

**Ведущий 1:**

- В движение первых входит очень много ценностей, таких как:

ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ  
ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ  
МЕЧТА  
СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД  
ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО  
КРЕПКАЯ СЕМЬЯ  
ДРУЖБА  
ПАТРИОТИЗМ  
ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ  
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ  
СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

- Мы уверены, что все эти качества присутствуют у воспитанников школьного юнармейского отряда. Встречаем их!

Далее идут трюки

**Ведущий 2:**

- С предложением открыть первичную организацию РДДМ в нашей школе выступили лидеры школьного Совета ученического самоуправления.

Предоставляем им слово.

- Мы – представители нашей школы выступаем с предложением открытия первичного отделения РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» и просим согласия директора на создание первичного отделения.

**Ведущий 2:**

- Ответное слово предоставляется директору школы Фрейзе Оксане Ростиславовне.

**Ведущий :**

- Мы очень рады Оксана Ростиславовна, что вы поддержали нашу идею. Сейчас мы просим Вас подписать заявление и передать для дальнейшей работы.

*Подписывают протокол и заявление*

**Ведущий 2.**

- Внимание! Наступает самый торжественный момент. Дорогие ребята, здесь и сейчас, перед своими товарищами вы произнесете клятву, которую всегда должны помнить и следовать ей.

**Ведущий 1.**

- Всем будущим членам Российского движения детей и молодежи «Движение первых» приготовиться:

МЫ – ДЕЛЕГАТЫ ПЕРВОГО СЪЕЗДА  
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И  
МОЛОДЕЖИ, ПОСЛЕДОВАТЕЛИ СЛАВНЫХ  
ТРАДИЦИЙ НАШИХ ПРЕДКОВ,  
ВЫПОЛНЯЯ НАКАЗЫ СВОИХ ДРУЗЕЙ,  
РОДИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ,

ЗАЯВЛЯЕМ:

Мы объединились в движение,  
(далее слова на экране)  
чтобы обеспечить России великое будущее,

чтобы сделать достойной и счастливой  
жизнь всех поколений,  
чтобы менять мир к лучшему!

Мы считаем себя  
ПИОНЕРАМИ своего  
Отечества!

Мы – ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ  
мира и готовы изменить  
его к лучшему!

**Ведущий 1:**

- Слово для поздравления предоставляется советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Заякиной Александре Юрьевне.

- Дорогие ребята. Сегодня в вашей жизни самый волнующий праздник... Вы стали членами Российского движения детей и молодежи. Будьте настоящими патриотами, верными своей клятве. Цените и любите нашу Родину, прославляйте ее, гордитесь. Предлагаю всем вместе поиграть в игру в движении.

**Ведущий 2:**

- Сегодня в день рождения первичного отделения РДДМ «Движение первых» нашей школы мы закладываем одну важную традицию, которая пройдет с нами через всю историю нашего движения – план «Недели добра»

**Ведущий 1:**

- Теперь мы с гордостью можем объявить о том, что первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ Абрикосовская школа открыто! Приглашаем всех участников нашей сегодняшней церемонии сделать общее фото в этот памятный момент!

## **План-конспект занятия**

**Тема:** «Что такое РДДМ?»

**Цель занятия:** рассказать детям о РДДМ «Движение первых», о миссии и ценностях, о возможностях для каждого участника Движения.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить детей с историей создания РДДМ «Движение первых».

**Коррекционно-развивающие:** развитие памяти на основе восприятия рассказа воспитателя и ответы на вопросе по теме занятия; развитие произвольного внимания; расширение кругозора детей; развитие потребности в активной жизненной позиции, познавательной деятельности.

**Воспитательные:** формирование чувства патриотизма и любви к Родине; формирование ценностных ориентаций.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный этап**

**Приветствие.**

- Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым.

**Эмоционально-психологический настрой.**

- Какое у вас настроение? Ваше настроение я предлагаю вам выразить при помощи фишек разного цвета.

*Красная фишечка настроение отличное, зелёная фишечка настроение хорошее, синяя фишечка настроение так себе.*

- Ребята, я вижу, не у всех настроение в начале занятия отличное, но давайте проведём наше занятие так, чтобы в конце у всех было прекрасное настроение.

#### **2. Основная часть.**

**Введение в тему занятия. Задание «Составь слово»**

- Обратите внимание на экран (*фото пионера*). Вы знаете, почему этот ребенок одет в такую форму?

- Сегодня мы с вами поговорим об одной организации, участники которой говорят о себе так: «Мы пионеры нашего времени»

*Детям раздаются конверты с наборами букв. В каждом конверте – слово.*

*Слова необходимо сложить и получить из них название детской организации.*

Д	В	И	Ж	Е	Н	И	Е
П	Е	Р	В	Ы	Х		

- Итак, сегодня на занятии мы с вами поговорим о Российском движении детей

и молодежи «Движение первых».

-Не смотря на то, что данная детская организация создана недавно, у нее существует свой свод правил и ценностей, закрепленных в Декларации движения.

*Демонстрация декларации 1-4 страницы*

***Рассказ педагога «История РДДМ «Движение первых»»***

- История возникновения РДДМ «Движение первых» началась в апреле 2022 года, когда школьница Диана Красовская обратилась к Президенту РФ с предложением создать Движение, объединяющее детей России. Эта идея была поддержана Президентом, и уже 18-19 декабря в Москве состоялся первый съезд Российского движения детей и молодёжи, который объединил делегатов из всех регионов России. Это стало всероссийским событием. Съезд объединил 1406 делегатов - это и ребята, а также педагоги и родители, которые являются наставниками в Движении.

*Просмотр видеоманифеста Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»*

- Быть Человеком! Быть в Движении! Быть «первыми» в «Движении Первых!» Именно за это название движения проголосовало большее количество делегатов съезда!

- Что значит быть человеком? (*ответы детей*).

- Все мы с вами следуем каким-то нормам поведения и считаемся с общечеловеческими ценностями.

- Ценности – это не про богатство и деньги, это добрые и правильные отношения между людьми, которые уважают друг друга. У участников движения тоже есть свои ценности, которые они хотят распространить по всей нашей огромной стране.

1. Жизнь и достоинство - участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
2. Патриотизм - участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
3. Дружба - вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
4. Добро и справедливость - участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.
5. Мечта - участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

6. Созидательный труд - участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
7. Взаимопомощь и взаимоуважение - участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
8. Единство народов России- участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
9. Историческая память - участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- 10.Служение Отечеству - участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- 11.Семья - участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

***Задание «A что важно для тебя?»***

- Вот такие ценности пытаются донести до нас участники РДДМ «Движение первых». Я вам предлагаю взять в руки бумагу и ручку и написать 3 ценности, которые вы считаете наиболее важными для себя.

***Физкультминутка. Игра «А я еду..»***

*Дети сидят в кругу, вместе с ведущим, место перед ведущим пустое. Ведущий пересаживается на пустое место со словами «А я еду», следующий игрок пересаживается со словами «А я тоже», следующий игрок со словами «А я с ...» (называет имя любого игрока). Тот игрок пересаживается за ним. Тот игрок, перед которым место пустует, начинает игру вновь.*

- Мы с вами пока еще не в «Движении первых», но я думаю, вам было бы приятно окунуться в эту дружескую и приятную атмосферу.

***Просмотр видеоролика «Съезд РДДМ»***

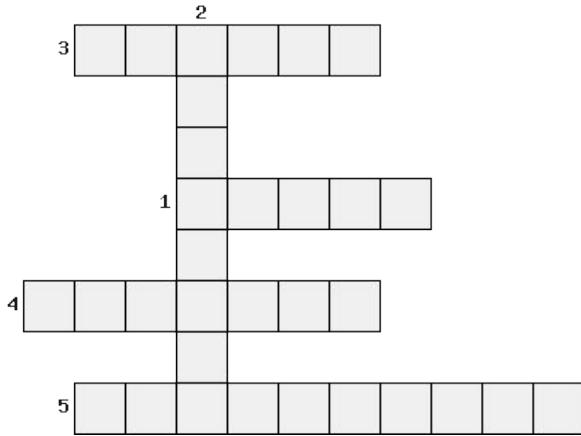
- Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» - это единое движение, в котором множество возможностей для самореализации каждого ребёнка, молодого человека, для воплощение свои самых смелых идей и инициатив в жизнь!

- Ребята очень за нас переживают и в преддверии Нового года присылали нам письма и подарки, для того чтобы выразить свою поддержку.

- Мы сегодня с вами поговорили об истории создания движения, об ее основных

документах и ценностях, а сейчас мне бы хотелось проверить, что вам удалось запомнить. Задание тяжелое, но вы не переживайте, я вам буду подсказывать.

### ***Задание решить кроссворд***



#### ***По вертикали:***

2. Дети, которые принимают участие в РДДМ «Движение первых» (*участники*)

#### ***По горизонтали:***

1. Сбор всех участников РДДМ «Движение первых вместе. (*съезд*)
3. Добро, радость, уважение, жизнь, богатство, активность – соедини первые буквы слов и получится... (*дружба*)
4. Участники движения себя так называют: «Мы.....нашего времени» (*пионеры*)
5. Основной документ РДДМ «Движение первых» (*декларация*)

#### ***3. Заключительный этап.***

- Ребята! Наше занятие заканчивается.

Сегодня, мы с вами закончим занятие «орлятским кругом», где подведем итоги занятия и ответим на вопросы:

«Что нового я узнал на занятии?»

«Что было на занятии самым интересным?»

«Кто сегодня заслуживает звания «Герой дня?»

*Ребята становятся в «орлятский круг», по-очереди обсуждают занятие, выбирают «Героя дня», который запускает в круг «искорку дружбы».*

**Приложение 5**

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Название темы/занятия	Количес- тво часов	Дата по расписанию		Форма аттеста- ции/конт- роля	При- мечание (кор- ректи- ровка)
			план	факт		

### История и настоящее детского движения (8 ч.)

	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование.	1	Сентябрь		Тест	
	История детского движения в стране и мире.	1	Сентябрь		Викторина	
	История пионерской организации.	1	Сентябрь		Тест	
	Традиции и обычаи пионеров.	1	Сентябрь		Ролевая игра	
	История возникновения и развития СДО «Друзья».	1	Октябрь		Тест	
	РДШ. Основные направления деятельности.	1	Октябрь		Тест	
	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий.	1	Октябрь		Фотоотчёт	
	Модели детского самоуправления.	1	Октябрь		Игра	

### КТД в деятельности детского объединения (7 ч.)

	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	Ноябрь		Проверочная работа	
0	Технология коллективно-творческого дела (КТД).	1	Ноябрь		Разработка КТД	
1.	Планирование КТД	1	Ноябрь		Планирование	
2.	Организация и проведение КТД.	1	Ноябрь		Презентация	
3	Анализ деятельности (Анализ КТД).	1	Ноябрь		Аналитический отчёт	
4	Социальная направленность деятельности детского объединения.	1	Декабрь		Решение задач	
5	Просоциальное поведение.	1	Декабрь		Решение задач	

### Социальное проектирование (10 ч.)

6.	Что такое социальный проект?	1	Декабрь		Контроль	
----	------------------------------	---	---------	--	----------	--

				ные вопросы	
7.	Как создать социальный проект?	1	Декабрь	Групповая работа	
8	Основы проектной деятельности.	1	Январь	Беседа	
9	Социальное проектирование для решения актуальных проблем.	1	Январь	Шаблон проекта	
0	Социальная акция. Формы и методы проведения.	1	Январь	Провероч ная работа	
1	Проведение социальной акции.	1	Февраль	Фотоотчёт	
2	Особенности проведения благотворительных акций.	1	Февраль	Мозговой штурм	
3	Медиакультура в современном мире.	1	Февраль	Беседа	
4	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий.	1	Февраль	Репортаж	
5	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	1	Март	Тренинг	

### Лидерство (9 ч.)

6	Общекультурная и организаторская компетентность лидера.	1	Март	Беседа	
7	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ.	1	Март	Ситуатив ная игра	
8	Тренинг на развитие лидерских качеств.	1	Март	Тренинг	
9	Имидж лидера.	1	Апрель	Беседа	
0	Коммуникативная культура.	1	Апрель	Тренинг	
1	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	1	Апрель	Тренинг	

2	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	1	Апрель		Написание сценария	
3	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	1	Май		Написание сценария	
4	Тренинг на развитие креативного мышления. Итоговая аттестация.	1	Май		Тренинг. Итоговая аттестация.	

Приложение 6

### **3.4 Лист корректировки Лист корректировки**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Первые»**

<b>№ п/п</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Дата</b>	<b>Согласование с ответственным лицом (подпись)</b>

**1.5 План воспитательной работы**

**Приложение 7**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о</b>
----------	---------------------	--------------------	--------------	------------------

<b>п/п</b>	<b>мероприятия</b>	<b>воспитательной деятельности</b>		<b>Выполнении (дата)</b>
<b>1</b>	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	Духовно - нравственное	сентябрь	
<b>2</b>	Участие во Всероссийской акции «Вместе ярче».	Экологическое	сентябрь	
<b>3</b>	Участие в школьной выставке рисунков «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Гражданско-патриотическое	октябрь	
<b>4</b>	<i>Сто дорог – одна моя</i> Единый урок по теме «Мир профессий»	Социальное	октябрь	
<b>5</b>	Участие в акции детских рисунков «Рисуем Герб России»	Гражданско-патриотическое	ноябрь	
<b>6</b>	Изготовление кормушек а Синичкиному дню.	Экологическое	ноябрь	
<b>7</b>	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	Гражданско-патриотическое	декабрь	
<b>8</b>	Принять участие в благотворительной	Духовно-нравственное	декабрь	

	акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.			
<b>9</b>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	Здоровьесберегающее	январь	
<b>10</b>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни».	Здоровьесберегающее	январь	
<b>11</b>	Участие во Всероссийской акции «Блокадная ласточка».	Гражданско-патриотическое	январь	
<b>12</b>	Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Жизнь, делённая на граммы».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	январь	
<b>14</b>	Участие во Всероссийской акции «Зашитники Первых».	Гражданско-патриотическое	февраль	
<b>15</b>	Участие в муниципальном конкурсе «Мы – наследники Победы!»	Гражданско-патриотическое	февраль	
<b>16</b>	Участие во Всероссийской акции «Наставник для каждого».	Духовно-нравственное направление	февраль	
<b>17</b>	Участие во Всероссийской акции «Вам, любимые».	Духовно-нравственное направление	март	
<b>18</b>	Участие во Всероссийской акции «В мире театра».	Духовно-нравственное направление	март	
<b>19</b>	Участие во Всероссийской акции «Краски Крыма».	Гражданско-патриотическое	март	
<b>20</b>	Оформление уголка по ЗОЖ.	Здоровьесберегающее	апрель	

<b>21</b>	Участие во Всероссийской акции «Укрепляй здоровье».	Здоровьесберегающее	апрель	
<b>22</b>	Участие во Всероссийской акции «Путь в космос».	Гражданско-патриотическое	апрель	
<b>23</b>	Изготовление открыток ко Дню 9 мая.	Гражданско-патриотическое	май	
<b>24</b>	Участие в акции милосердия по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	май	