

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ОТЦА

1-2 класс. Отчество – от
слова "отец"

10 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1-2 классов по теме «ОТЧЕСТВО – ОТ СЛОВА "ОТЕЦ"»

Цель занятия: воспитывать уважение и благодарность к отцу, прививать уважение к семейным традициям и ценностям.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи; дружба (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты

Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к членам семьи, понимание роли отца как родителя (участие в воспитании детей) и гражданина (участие в труде и жизни общества).

Метапредметные (пропедевтический уровень): развитие диалогической речи, умений отвечать на вопросы и сотрудничать в коллективной коммуникативной деятельности и ролевой игре;

развитие умения прогнозировать содержание произведения по его названию, определять тему и главную мысль текста.

Предметные: расширение представлений о семье как коллективе близких людей, о роли отца в воспитании детей, в организации их жизни и свободного времени.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа-рассуждение. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает анализ информации, работу с красками и ножницами, игру.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентационные материалы,
- фотографии для групповой работы (прилагаются),
- комплект интерактивных заданий.

Оборудование:

Карандаши/краски/фломастеры, трафареты посуды из бумаги.

Содержательные блоки занятия**Часть 1. Мотивационная.**

На этапе введения в тему используется загадка, которая способствует активизации внимания детей. Она легко воспринимается детьми этого возраста и вызывает положительное отношение, способствует созданию мотива к дальнейшему разговору о профессиях, о роли отца в жизни ребенка. Все это стимулирует познавательную активность детей. В первом классе загадку может прочитать учитель или хорошо читающий ребенок. Во втором классе чтение загадки вполне по силам детям для самостоятельного прочтения. Учитель может выбрать и другие загадки или небольшие стихотворения, подводящие к теме занятия:

Самый лучший!**Чусовитина Ольга**

Может он в футбол играть,
Может книжку мне читать,
Может суп мне разогреть,
Может мультик посмотреть,
Может поиграть он в шашки,
Может даже вымыть чашки,
Может рисовать машинки,
Может собирать картинки,
Может прокатить меня
Вместо быстрого коня.
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить.
Для меня всегда герой –
Самый лучший ПАПА мой!

Просмотр видеоролика способствует формированию положительного эмоционального фона, необходимого для восприятия темы занятия.

Часть 2. Основная.

Выбор разных жанров и видов заданий на основном этапе обусловлен детскими возрастными особенностями, требующими регулярной и достаточно частой смены деятельности.

Во время беседы после просмотра видеоролика можно задать детям вопросы: где и кем работают их папы? Во время беседы о профессиях отцов расширяется активный словарный запас детей.

При чтении стихотворения С. Маршака «Хороший день» дети воспринимают простую жизненную ситуацию. И в то же время она, во многом обычная, даёт возможность формирования положительной эмоциональной оценки разной совместной деятельности с папой, тем самым укрепляя отношения между родителями и детьми. Возможно чтение стихотворения учителем или прослушивание аудиоверсии в профессиональном исполнении. После чтения проводится беседа о проведении совместного с папой выходного дня, можно составить план такого дня.

Если есть возможность, хорошо бы пригласить на занятие папу (еще лучше многодетного) с коротким (не более 5 минут) рассказом о своей профессиональной деятельности, о семье, это послужит живым и наглядным подкреплением всей предыдущей деятельности.

Часть 3. Заключение.

Интерактивное задание помогает детям в занимательной форме обобщить сведения о роли отца, приобщая их к народной мудрости. Для этого используется уже знакомый детям жанр народного творчества – пословицы и поговорки.

На экране появляются плашки с разделёнными на две части пословицами и поговорками. Перед обучающимися ставится задача: соединить подходящие по смыслу части. Дети читают текст каждой части самостоятельно или с помощью учителя.

Если нет технической возможности провести задание интерактивно, учитель может написать на доске части пословиц и соединить их при разгадывании линиями.

На заключительном этапе детям предлагается выполнить творческое задание: нарисовать рисунок «Воскресный день нашей семьи». Задание сформулировано достаточно широко, чтобы у всех детей была возможность выполнить его.

Хорошо, если для выполнения творческого задания подключатся родители, например, помогут записать план совместного выходного дня.

Результаты занятия: учащиеся должны сделать вывод о том, что отцовство представляет большую ценность, в семье должно поддерживаться равноправие и партнерство обоих родителей. Важно, чтобы дети стремились

создавать полноценные многодетные семьи. Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **«дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.