

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ОТЦА

3-4 класс. Отчество - от
слова «отец»

10 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 3-4 классов по теме «ОТЧЕСТВО – ОТ СЛОВА "ОТЕЦ"»

Цель занятия: воспитывать уважение и благодарность к отцу, прививать уважение к семейным традициям и ценностям.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, историческая память и преемственность поколений на уровне семьи; дружба (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты

Личностные:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости к членам семьи, понимание роли отца как родителя (участие в воспитании детей) и гражданина (участие в труде и жизни общества).

Метапредметные (*пропедевтический уровень*):

развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы и сотрудничать в коллективной коммуникативной деятельности и ролевой игре, развитие умения определять тему и главную мысль текста.

Предметные:

расширение представлений о семье как коллективе близких людей, о роли отца в воспитании детей, в организации их жизни и свободного времени.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа-обсуждение. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации и выполнение интерактивных заданий.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентационные материалы,
- небольшой мяч,
- комплект интерактивных заданий.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная.

Занятие начинается чтением стихотворных строк, посвященных папе. Учитель может выбрать любое стихотворение, простое по форме и доступное по смыслу детям 3-4 класса. Главное, что в нем было раскрыто отношение сына (дочки) к отцу – одному из самых важных людей в его (ее) жизни.

Хочу похожим быть на папу.
Во всём хочу как папа стать.
Как он — носить костюм и шляпу,
Ходить, смотреть и даже спать.
Быть сильным, умным,
Не лениться
И делать всё, как он — на пять!
(Т. Бокова)

Иду я по улице
С папою рядом,
И нас провожают
Прохожие взглядом.
На папу и сына
С улыбкой глядят.
— Как парни похожи!
— Друг другу твердят.
И я улыбаюсь
Приветливо тоже.
Как радостно быть мне
На папу похожим!
(М. Мишакова)

Чтение стихотворения должно помочь обучающимся понять, что папа – важный в семье человек, от него во многом зависит благополучие и счастье семьи. Это станет мотивом проведения занятия: цель праздника, «чтобы все знали, что папа – главный человек в семье, как и мама». На этапе введения в тему отгадывание ребуса подготавливает к занятию и активизирует познавательную деятельность детей. Просмотр видеоролика кратко знакомит обучающихся с историей возникновения праздника в нашей стране, рассказывает о роли отца в семье, формируя уважительное отношение к нему как к главе семьи и гражданину страны.

Часть 2. Основная.

Предлагаемые в этой части занятия методы и формы организации: беседа, игра, работа в парах – все направлено на понимание роли отца в семье, его участия в семейном хозяйстве, досуге, подчеркнуты особые положительные качества главного мужчины в доме.

Затем детям предлагается игра «Какими бывают папы?». Она способствует формированию положительного образа отца, а также развитию совместной коммуникативной деятельности, диалогической речи обучающихся.

Учитель может с учетом интересов детей предложить им другие формы работы. Например, своими руками изготовить из готового теста угощение для папы; сделать с помощью приложения поздравительную открытку, нарисовать сценку из семейного досуга, вырезать украшения из бумаги.

Интерактивное задание в занимательной форме помогает учащимся вспомнить, какие профессии бывают у пап. Учитель или ученики (в зависимости от оставшегося времени) читают загадки, при правильно названном ответе появляется отгадка, вписанная в строчку филворда, это сопровождается приятным звуком.

Часть 3. Заключение.

Если нет возможности выполнить задание в интерактивной форме, можно выписывать ответы на загадки на обычной доске.

Занятие заканчивается предложением выполнить *творческую работу*: Посоветуйтесь с мамой и придумайте вместе с ней сюрприз для папы.

Результаты занятия: учащиеся должны сделать вывод о том, что отцовство представляет большую ценность, в семье должно поддерживаться равноправие и партнерство обоих родителей. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи. Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия,
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и

друзьями;

- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.