

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Октябрьская школа  
Н.И. Кушниова  
Приказ № 45 от 03.02.2026г.

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»

за 2025 год

с. Октябрьское 2026г.

## **Структура отчета о самообследовании**

### **I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

- 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
- 1.2. Нормативно-правовая база

### **II. Аналитическая часть**

- 1.1. Введение
- 1.2. Обобщенные результаты самообследования

### **III. Организация образовательного процесса.**

1. Режим работы
2. Система управления
3. Содержание и качество подготовки учащихся

### **IV. Качество кадрового обеспечения**

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения

VI. Результативность образовательного процесса

VII. Воспитательная деятельность

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

IX. Условия для организации образовательного процесса

## Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»
2. Тип ОУ: бюджетное
3. Вид ОУ: муниципальное учреждение
4. Юридический адрес: 296323, Республика Крым, Первомайский район, с. Октябрьское, ул. Ленина, 23
5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 296323, Республика Крым, Первомайский район, с. Октябрьское, ул. Ленина, 23
6. Наличие структурных подразделений: наименование: ДО СП МБОУ Октябрьская школа
7. Реализуемые общеобразовательные программы: общеобразовательная программа основного общего образования; общеобразовательная программа среднего образования; образовательная программа дополнительного образования: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностей, естественно-научной.
8. Учредители: Администрация Первомайского района Республики Крым
9. E-mail: [school\\_repmoyskiy-rayon11@stimesedu.ru](mailto:school_repmoyskiy-rayon11@stimesedu.ru)
10. Официальный сайт: <https://oktyabrskaya.krumschool.ru/>

## 1.2 Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:  
серия 82Л01 № 0000773 от 29.08.2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
2. Свидетельство о государственной аккредитации: № 0445 от 14 марта 2018 года выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Свидетельство действительно до 14 марта 2030 г
3. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 27.06.2019г
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:  
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.  
1159102030845, дата выдачи 18 января 2015 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.  
ИНН 9106009289

### **Выводы: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021):
    - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
    - расписанием занятий.
  - Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

## Раздел II. Аналитическая часть

### 1.1. Введение

Самообследование МБОУ Октябрьская школа представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ Октябрьская школа проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №; 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://oktyabrskaya.kgym.school.tu/>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

## **1.2. Обобщенные результаты самообследования**

Для составления всестороннего и объективного отчета нами использована следующая методология: определение цели отчета; анализ и сбор, как качественных, так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части, в соответствии с «Порядком» проведения самообследования образовательной организацией»; проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации; описание и интерпретация результатов; формулировка выводов, рекомендаций или предложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы; подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон.

МБОУ Октябрьская школа в своем совершенствовании ориентируется на современную стратегию развития российского образования, которая включает несколько приоритетных направлений.

Первое направление заключается в формировании единого образовательного пространства. Школа стремится обеспечить качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса.

Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. МБОУ Октябрьская школа ориентируется на формирование обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовно-правственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

Третье направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.

Школа стремится достичь такого уровня качества образования, чтобы Российская Федерация вошла в число десяти ведущих стран мира по этому показателю. МБОУ Октябрьская школа активно внедряет новые образовательные технологии, развивает профильное обучение, сотрудничает с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Таким образом, гимназия стремится соответствовать современным требованиям российского образовательного пространства.

## **III. Организация образовательного процесса.**

**Школа находится в центре села Октябрьское. В школе обучаются дети с. Каменка и с. Октябрьское.**

**Режим работы общеобразовательного учреждения:**

Начало занятий: 8ч 30 мин

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	- 45 минут	6	34

### 1. Система управления образовательного учреждения

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ Октябрьская школа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Куминова Наталья Ивановна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Хлибийчук Любовь Михайловна и Сидоренко Кристина Александровна, по административно-хозяйственной части Моисеев Виктор Петрович осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория педагога
					Общий	Педагогический	
1	Директор	Куминова Наталья Ивановна	Деятельность ОУ	учитель труда (технологии)	20	15,6	первая

2	Зам. директора по УВР Х.Либийчук Любовь Михайловна	УВР	учитель географии	31,6	31,6	вышла
3	Зам. директора по ВР Сидоренко Кристина Александровна	ВР	учитель математики	11,11	3	СЗД

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Вышшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

В 2024-2025 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельности нового образовательного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельности педагогического типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педагог по теме «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога. Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 95% учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ НОО и ООО, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педагог «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использованию в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педагогов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС ООО, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ПМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшеклассников утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом учебном году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, участие в муниципальном конкурсе КВН по ЗОЖ « Спорту - час, здоровью - годы», в муниципальном смотре - конкурсе «Звездный дождь», в тимуровском движении по оказанию помощи ветеранам, участникам СВО, конкурсе сочинений «Спасибо деду за победу», День матери, Новый год, Праздник осени, 8 Марта, День Учителя, День Здоровья, День Семьи , военно-спортивной игре «Зарница 2.0», «А ну-ка, парни!», в конкурсе сочинений и конкурсах рисунков, митинге, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!», празднике Последнего звонка.

Однако в следующем учебном году Совету старшеклассников необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания Совета старшеклассников, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В прошедшем учебном году прошло 4 заседания родительского комитета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (заместитель директора по ВР Сидоренко К.А)
  - О работе школы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (зам. директора по ВР Сидоренко К.А)
  - Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы Сидоренко К.А)
  - Об организации летнего отдыха детей (заместитель директора по ВР Сидоренко К.А)
- Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - отдел образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым

#### **1. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:**

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единства и коллегиального самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы

школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

контроль выполнения всеобщая: контроль состояния преподавания учебных предметов; контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся; контроль работы с документацией; контроль учебной деятельности педагогических кадров; контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся; контроль состояния учебно-метериальной базы; контроль условий обучения и воспитания; контроль качества образования учащихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей; контроль за работой с документацией; контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; санитарно-гигиенический режим и охрана труда; работа с учащимися и их родителями (законными представителями); методическая работа; состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллегия учащихся, классные журналы, дневники учащихся, учебные тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педагогах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педагога. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педагога, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

-адаптация учащихся пятих классов к обучению на уровне основного общего образования;

-качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;

-уровня подготовки учащихся девятих, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

#### **Выводы:**

**1.Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.**

**2.Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

В процессе самообследования МБОУ Октябрьская школа проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2024 - 2025 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования ФГОС; основная образовательная программа основного общего образования ФГОС; основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания образования и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2024-2027 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разработывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов.
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профили как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, познания не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профили как партнерами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.
- Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.
- Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов **СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Г. главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:
  - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
  - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель, 9- класс 33 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
  - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (10 класс) и не менее 33 учебных недель – 11 класс (не включая летний экзаменационный период

и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2- 11 классах – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	Начальное общее образование					Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37	

**Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):**

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование					Основное общее образование					Среднее общее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- для посещения групп продленного дня организовано 2-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- - выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в класных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединения дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педагоге.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

**Вывод:** содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

### Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	115
2	детей из многодетных семей	64
3	детей, находящихся на опеке	0
4	детей, из малообеспеченных семей	0
5	детей, инвалидов детства	2
6	детей с ОВЗ	4
7	детей, обучающихся на дому	0
8	детей, беженцев и переселенцев	0
9	детей, из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
10	детей, состоящих на учете в ЦДН	0
11	детей, состоящих на ВУ	0
12	неблагополучных семей	0

Вывод: Всего в школе в 2024-2025 учебном году обучались 115 обучающихся. В 2024-2025 учебном году на внутришкольном учете ЦДН состояло 0 обучающихся. Из них в школе обучались 1 ребенок, находящийся под опекой, 64 детей из многодетных семей, 0 обучающихся из малообеспеченных семей. Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства. На конец учебного года и начало 2024-2025 учебного года мы сохранили контингент обучающихся: в 1 классе пришли 7 первоклассников. За последние 3 года контингент учащихся практически не изменяется.

### Востребованность выпускников

Год	Класс	Количество выпускников	трудоустроено			% трудоустройства
			вуз	суз	10 класс	
2024-2025	9 классы	14	-	9	5	-
	11 класс	5	1	3	-	36%

**Вывод:** выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

### IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

#### 1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют звание	
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессионал. педагогическое	среднее профессиональное педагогическое	начальное профессиональное	среднее проф.	высшая категория	I категория	II категория		без категории
<b>Всего по ОУ</b>	17	14	3	0	0	0	3	6		7	2
<b>НОО</b>	2	0	2	0	0	0	0	1		4	0
<b>ООО и СОО</b>	15	0	0	0	0	0	3	5		6	3

**1. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	0,5	1	1

**2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	2	0	3	0	0	0
Математика	1	0	4	0	0	1
физика	1	0	1	0	0	0
информатика	1	0	1	0	0	0
история	1	0	1	0	0	0
Ин. яз	1	0	2	0	0	0
Нач. кл	4	0	7	0	2	0
Физ-ра	1	0	3	0	1	0
биология	1	0	1	0	1	0
химия	1	0	2	0	1	0
изо	1	0	1	0	0	0
география	1	0	1	0	0	0
технология	1	0	2	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
музыка	1	0	1	0	0	0

1. Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы раз.личного уровня и направ.тенности:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование	Спец. по дипл.	Должн.	Преп. пр. (инв.ч./вар.ч.; инд.о.)	Категория
1	Куминова Наталья Ивановна	21.03.1984	Высшее	Учитель укр. яз. и лит-ры, англ.яз.	директора	Труд (Технология)	Первая
2	Сидоренко Кристина Александровна	02.04.1987	Высшее	Учитель математик	ЗДУВР	Математика	СЗД
3	Пастушко Наталья Васильевна	07.12.1964	Высшее	Учитель укр.яз. и литературы	Учитель музыки	Музыка ИЗО	Высшая
4	Ткачук Александр Михайлович	02.04.1979	Среднее спец.	Учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	<b>История</b> <b>Обществозн.</b> Внеур.д-сть	СЗД
5	Хлибийчук Любовь Михайловна	19.08.1973	Высшее	Учитель географии	<b>ЗДУВР</b> учитель	<b>Географ.</b> Крымоведение Индивид.обуч Внеурочн.деят.	Высшая
6	Суржик Олеся Васильевна	27.08.1987	Высшее	Учитель физ.культ.	учитель	<b>Физ. культура</b> Внеурочн.деят.	СЗД
7	Эмирсагиева Ленара Халитовна	11.09.1975	Высшее	Учитель рус.яз. и лит-ры	учитель	<b>Русский язык</b> <b>Лит-ра</b>	Первая
8	Сейдаметова Эльмира Усмановна	27.01.1965	Высшее	Учитель математ.	учитель	<b>Математика</b> Алгебра Геометрия	СЗД
9	Сергеенко Валентина Федоровна	15.10.1952	Высшее	Учитель химии, биологии	учитель	<b>Биология</b> Химия Внеурочн.деят. Индивид.обуч	Высшая
10	Кушширчук Елена Георгиевна	11.06.1965	Высшее	Учитель информатики	учитель	<b>Физика</b> <b>ОБЖ</b> Информатика	Первая

							Астрономия Внеуроч. деят. Индивид.обуч	
11	Салиева Найме Усмановна	02.07.1987	Высшее	Учитель начальных классов	учитель		Внеур. деят	Первая
12	Ибрагимова Сусана Ремзиевна	18.08.1983	Высшее	Учитель английского языка-ка	учитель		Англ.яз. Индивид.обуч	СЗД
13	Аблаева Эльзара Ахмедовна	02.07.1984	Высшее	Советник, учитель нач.классов	Учитель		Внеур. д-сть	СЗД
14	Ибадуллаева Эльвира Решатовна	11.02.1967	Среднее-спец.	Учитель нач. класс.	учитель		Внеур. деят.	Первая
15	Дялка Галина Викторовна	19.01.1965	Среднее-спец.	Учитель нач. класс.	учитель		Внеур. деят Индивид.обуч.	Первая
16	Салимова Зера Ялевна	10.10.1982	Высшее	Учитель русского языка и литературы	учитель		Русский язык Внеур. деят	СЗД
17	Абдуразак Венера Айдаровна	30.12.1987	Высшее	Учитель русского языка и литературы	учитель		Русский язык Внеур. деят	Первая

**Выводы:** За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2024-2025 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В течение 2024-2025 учебного года на основании личных заявлений было аттестовано 3 педагогических работников - ка:- присвоена I квалификационная категория.

Всего учителей: 17

#### У. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

В 2024 – 2025 учебном году администрация школы и педагогический коллектив решали комплекс задач, определяющих развитие учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения:

Реализовать Программу развития МБОУ Октябрьская школа, продолжить внедрение новых ФГОС ООО и обновленных ФГОС НОО и ООО второго поколения.

С целью повышения качества обучения и уровня воспитанности учащихся совершенствовать формы и методы обучения и воспитания. Воспитывать у учащихся нравственные ценности и активную гражданскую позицию, патриотизм.

Дальнейшее совершенствование работы педагогического коллектива по укреплению здоровья учащихся.

Управленческая деятельность строилась на основе плана работы школы, законодательных и нормативных документов.

Учебные планы школы на 2024 – 2025 учебный год были составлены на основании базисного плана и примерных учебных планов, а также сохранения в необходимом объеме содержания образования, являющегося обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана была соблюдена преемственность и сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого. Уроки по учебным предметам велись в соответствии с учебным планом школы по рабочим программам, что позволяло хорошо усваивать учебный материал.

#### Контигент обучающихся, движение.

В 2024-2025 учебном году все обучающиеся школы занимались в режиме 5- дневной рабочей недели. На начало учебного года списочный состав обучающихся составил -115 человек. На конец учебного года обучались 115 обучающихся.

#### Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на начало 2024-2025 уч. года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на начало 2024-2025 уч. года
НОО	43	-	-	43
ООО	53	-	-	53
СОО	19	-	-	19

### **Первый уровень образования (1 – 4 классы)**

На первом уровне образования большое внимание уделялось формированию умения учиться, охране физического и психического здоровья детей, развитию здорового образа жизни. Обучение 1 класса осуществлялось в соответствии с обновленными ФГОС, а 2-4 классы обучались в соответствии с ФГОС второго поколения.

### **Второй уровень образования (5-9 классы)**

На втором уровне образования продолжались формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

В 2024-2025 учебном году 5 классе обучался по обновленным ФГОС ООО, 6 - 9 классы обучались по ФГОС ООО. Педагогический коллектив активно включился в введение новых ФГОС. Вопросы перехода на ФГОС были рассмотрены на заседаниях методического и педагогического советов. Проведен анализ учебной и методической литературы, программного обеспечения организации образовательного процесса в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

### **Третий уровень образования (10 -11 класс)**

Этот уровень образования нацелен на профессиональную ориентацию учеников и их дальнейшее обучение в ВУЗах и СУЗах.

Учебный процесс в 2024-2025 учебном году осуществляется в режиме расписания уроков, составленного в соответствии с учебным планом и индивидуальным обучением по программам АООП и НОДА.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольной системы оценки качества образования. Были проверены рабочие программы учителей по предметам, рабочие программы внеурочной деятельности, что позволило распределить учебный материал рационально для усвоения обучающимися.

Осуществлялась проверка личных дел учащихся 1 - 11 классов, которая показала, что классные руководители с ответственностью относятся к своим обязанностям. Личные дела оформлены в соответствии с требованиями.

Каждую четверть проверялись классные журналы 1- 11 классов, журналы индивидуального обучения, замечания, выявленные в период проверки отражались в справках заместителя директора по УВР.

В рамках ВСОКО проводилась проверка тетрадей обучающихся 1 - 11 классов.

В соответствии с планом ВСОКО были посещены уроки администрации школы в 1-11 классах и проведен анализ состояния преподавания предметов. Целью являлось выполнение учителями учебных программ, уровень и качество обученности по предметам. Посещение уроков показало, что учителя стараются создавать условия, способствующие успешному усвоению учебного материала.

Итоги посещения отражены в справках. Также некоторые вопросы рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, отражались в приказах по основной деятельности школы. Особое внимание было уделено использованию эффективных методов и форм обучения для получения более высоких результатов обучения и воспитания обучающихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки.

На основании анализа внутришкольного мониторинга, который проводился в три этапа: входной, рубежный и итоговый можно сделать вывод, что учителя школьются к концу учебного года средних результатов в обучении.

Не всегда учителя – предметники работают со слабоуспевающими учениками. Есть недоработки и вопросы, над которыми предстоит работать в 2024-2025 учебном году. Необходимо брать на вооружение новые технологии обучения, позволяющие лучше усваивать учебный материал, а также эффективноорганизовывать работу со слабоуспевающими учениками.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с детьми, развитие особенностей и природных данных обучающихся, повышение мотивации к обучению обучающихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

По результатам посещения уроков можно сделать вывод, что учителя придерживались основных целей урока. Больше внимание уделяли вопросу организации урока. Содержание уроков соответствовало научной правильности освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям, связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности, связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные связи.

Однако мало внимания уделялось развитию устной речи обучающихся, умения иллюстрировать урок своими примерами, осуществлять самоконтроль и самонадизучебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь одноклассникам в его усвоении, проектной и исследовательской деятельности.

***Администрацией школы создавались все условия для обучения и воспитания обучающихся:***

***получение завтрака для всех детей;  
получение горячих обедов;***

*обеспечение учащихся учебниками;*  
*организация кружков;*  
*организация внеурочной деятельности;*  
*подвоз детей в школу и из школы.*

В течение учебного года были организованы медицинские осмотры учеников, что позволило выявить детские заболевания, которые влияют на физическое и умственное развитие детей.

#### **VI. Результативность образовательного процесса**

##### **Работа по ФГОС в 2024-2025 учебном году ФГОС НОО**

Все учителя школы работают по ФГОС НОО, ООО.

Главной целью образования по ФГОС в нашей школе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, добросовестного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя, работающие по ФГОС, совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, посещены ими проводимые районные семинары, по мере необходимости повышают свою квалификацию на курсах.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на хорошем методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. На уроках учителя используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования УУД, используют активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты. Уроки нацелены на формирование универсальных учебных действий, используются информационно-коммуникационные технологии. Содержание теории связано с практикой, используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Реализуется системно-деятельностный подход, организуется индивидуальная работа. Формируются навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся демонстрируют личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; метапредметные результаты: предметные результаты: преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания.

**ФГОС ООО**

В истекшем учебном году ученики 5-класса обучались по обновленному ФГОС, 6-9 классы обучались по ФГОС ООО. Все учителя, ведущие уроки в данных классах, прошли курсы повышения квалификации, участвовали в обучающих семинарах в течение года по данной проблеме. Вопросы введения ФГОС ООО обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогах. С целью обмена опытом в течение года учителя основной школы посетили открытые уроки в соответствии с ФГОС учителей школы, района. Общие выводы по посещению уроков в 5-9 классах на конец учебного года. Содержание уроков в целом соответствуют поставленным учителями задачам. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока – средний. Учителя стараются на каждом этапе урока развивать личностные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Планы уроков составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знаний.

Рекомендации по дифференцированной работе на уроке, постановке домашнего задания с учетом выбора учителя полностью реализована. Это можно проследить на каждом уроке. Учителя успешно применяют приемы работы в парах, однако поработать над организацией групповой работы необходимо ещё всем учителям-предметникам. Активно на уроках используется самооценивание (интересные приёмы у разных учителей), но не всегда получается объективная картина, есть примеры завышенного самооценивания отдельными учениками. Кроме того необходимо проводить самооценивание на каждом этапе урока. Рефлексия проводится как обязательный структурный компонент урока. Следует отметить, что положительные изменения присутствуют, учителя набирают опыт работы в соответствии с ФГОС ООО, занимаются самообразованием. Системность в проведении уроков заметна.

Работа с родителями строится на принципах сотрудничества. В школе регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания. Однако посещаемость родителями этих собраний падает. Следовательно, нужно классным руководителям менять формы проведения собраний, чтобы привлекать родителей выплоду. Многие проблемы решаем совместно с родительским комитетом школы.

Имеется план работы родительского комитета. В дальнейшем необходимо продолжить укрепление связей семьей и школой, надо помочь родителям в возрождении лучших отечественных традиций семейного воспитания. Ведь у нас родители общаются с детьми, их здоровье (физическое и духовное). Надо шире привлекать родителей к оказанию спонсорской помощи школе.

В сегодняшней системе образования проследживается приоритет личностной ориентации. Ориентация на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, когда учитель уже не только передаёт знание, умения и навыки, но и проектирует личностное развитие каждого ученика.

Важнейшим условием успешной работы любого педагога является повышение своего профессионального уровня. В школе наблюдается рост педагогического мастерства. Учителя работают над повышением своего профессионализма, для этого надо создавать такие организационно-педагогические условия, которые позволят педагогам в различные формы работы и побуждать его к самонаблюдению, само-

развитию. Прежде всего, это курсы повышения квалификации, конкурсы, повышение и подтверждение своих квалификационных категорий. Учителя школы регулярно посещают районные семинары. Они знают, что успех работы находится в прямой зависимости от своевременности и качества профессионального роста учителя школы используют в своей работе самые различные методы и приёмы обучения на уроке.

Учителя начальных классов используют методы формирования УУД при реализации ФГОС нового поколения. Их уроки насыщены наглядностью, игровыми моментами, присутствию контроля и самостоятельной работы учащихся, много внимания уделяется технике чтения и грамотному письму. Желательно учителям начальных классов сохранить качество знаний и повысить его.

Учителя русского языка и литературы широко используют в своей работе тесты, применяют новые технологии обучения, проводят различного вида письменные работы, учат анализировать тексты, высказывать своё мнение, делать выводы.

Учителям математики и физики используют на своих уроках методы исследования, анализа, сравнения, чёткую постановку целей. Но у математиков самый низкий процент качества, поэтому им надо искать новые методы обучения.

Учителя истории и обществознания применяют метод проблемного характера. Диалог, используют краеведческий материал, тесты, работают с терминами, учат ребят делать объективную оценку исторических событий.

На уроках английского языка ведётся развитие диалогической и монологической речи, применяется наглядность, карты Великобритании.

Учителя химии, биологии, географии учат ребят работать с учебником, проводят практические и лабораторные работы, применяют методы проектов, исследования, учат оформлять рефераты.

Учителя физкультуры заботятся о здоровье и физическом совершенствовании учащихся, хорошо знают методику проведения урока, проводят соревнования.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2024-2025 учебном году.**

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

#### **ГИА -9**

В 2025 году государственная итоговая аттестация (далее -ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513.

В 2024-25 учебном году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по математике, русскому языку, предметы по выбору: география, биология. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об окончании ООО. Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

## **VI Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.**

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной от 29 августа 2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения  
Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела» и др

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Школьный музей»

«Школьный театр»

«Трудовая деятельность»

«Профориентация»

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

### **2.2. Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 25 классных руководителей, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию

В отчетном году проведено:

5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).

3 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.

Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (3 пары).

### **2.3. Материально-техническая база.**

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 70 мест), спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления, стадион. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий. В рамках инициативного бюджетирования получено новое оборудование для медиа центра.

### **3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программой воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: клубные общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игры и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические лекции и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся обеспечивается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **3.1 Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году**

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

Задачи:

Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).

Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.

Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.

Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результаты
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	— Проект «Цифровой архив памяти»: Учащиеся собирали, оцифровывали и систематизировали семейные реликвии (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов.	45 уч-ся (8-10 кл.) 2 исследовательских работ
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	Цикл встреч «Говорим с героем»: встречи с участниками СВО	3 встречи
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	— Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе — Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	5 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.

Практико-деятельностное	От слов к действиям. Примерение навыков на практике.	«Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных.	
Творческо-медийное	Создание собственного контента, а не только потребление.	Конкурс «Наследники Победы».	участие

**Межведомственное и ресурсное обеспечение:**

- Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», советом ветеранов района
- Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея Боевой Славы (новые витрины для находок поискового отряда).
- Кадровое обеспечение: Прошли обучение 2 педагога по программе «Основы военно-патриотического воспитания».

**Количественные и качественные результаты:**

- Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 25%
- Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 50%
- Качественные изменения (по данным анкетирования):

На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой. На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах. Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

**Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:**

1. Стабая включенность старшекласницы в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).
2. Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.
3. Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личного осмысления.

**Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:**

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

- строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);
- соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);

- предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство).  
Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.
- Итог:** Тематический год выполнил свою миссию, позволяя переосмыслить и оживить патристическое воспитание, сделав его более персонализированным, актуальным и действенным для нового поколения.

Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

### 3.2 Профилактическая работа

**Цель:** Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
  - Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».
  - Межведомственными планами (с КДН и ЗП, УМВД)
- Организационные формы и направления профилактики.
- Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерный)	Ответственные
<b>Профилактика правонарушений и безнадзорности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 1 персональное дело).</li> <li>– Рейды «Урок» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал).</li> <li>– Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 1 индивидуальный план).</li> </ul>	Учащиеся «группы риска» (1 чел.), семьи СОП (1)	к.т. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки

Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет). Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.). Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».		Педагог-психолог
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выйдем с достоинством» (5-7 кл.) Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.)	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук.
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины. Встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД и МЧС (1-7 кл.). Инструктажи перед каникулами.	100% учащихся	Кл. рук., преподаватель ОБЖ

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- **Органы внутренних дел (ПДН ОП):** Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):** Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- **Учреждения дополнительного образования и культуры:** Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- **Органы опеки и попечительства:** Совместная работа по сопровождению семей СОП.
- 4.4. Результаты и динамика.

**Коллективные показатели:**

- Колличество учащихся, состоящих на **внутришкольном учете (ВШУ):** на начало года – 1 чел., на конец года – **1 чел.**
- Колличество учащихся, состоящих на **учете в ПДН:** на начало года – 1 чел.
- **Охват** учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: **92%.**

- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультацию по его результатам: **100%** целевой группы.

**Качественные изменения:**

Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

**Стабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).**

**Появление новых цифровых рисков:** рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.

**Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ;** требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливавшими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

**Задача:** Разработать и внедрить **программу повышения родительской ответственности** для семей «группы риска» (включая индивидуальные семейный коучинг).

**Задача:** Апробировать и внедрить **цифровой мониторинг** эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).

**Задача:** Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на **проектной деятельности** («Создание антинаркотического контента») и **встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.**

**Вывод по разделу:**

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

**3.3 «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году» (в рамках самообследования образовательной организации)**

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

## 2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

**Цель:** Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

### **Задачи:**

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

### 3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

#### **Начальное общее образование (1-4 классы) – «Знакомство с миром профессий»:**

- **Профминимум:** Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игры и творческие формы.
- **Реализация в 2025 г.:**
  - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
  - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
  - **Охват:** 100% обучающихся начальной школы.

#### **Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:**

- **Профминимум:**
  - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
  - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
  - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
  - **Реализация в 2025 г.:**
    - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 7-9 классов.
    - **Охват:** 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Россия мои горизонты»:

- Профминимум:
  - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом по результатам диагностики.
  - Реализация в 2025 г.:
    - 85% выпускников 9 и 11 классов получили консультацию по выбору предметов для ТИА и дальнейшего обучения.
    - Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.

#### 4. Ресурсы и кадровое обеспечение

- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники.
- Повышение квалификации: 3 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
- Социальные партнеры: Заключены/актуализированы соглашения с организациями (центр занятости).
- Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

#### 5. Мониторинг и оценка эффективности

- Количественные показатели:
  - Охват мероприятиями профминимума: **98%** (от общего контингента 5-11 кл.).
  - Количество заключенных договоров о сотрудничестве: **15**.
  - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: **27**.
- Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
  - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: **82%**.
  - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: **90%**.
  - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: **78%**.
- Результативность выбора:

- **95%** выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или сузах) по выбранному профилю.
- **100%** выпускников 11-х классов подали документы в вузы/сузы, из них **70%** – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

#### 6. Выявленные проблемы и дефициты

1. Ресурсы дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.

2. **Неравномерность взаимодействия с партнерами:** Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.

3. **Слабая интеграция в учебные предметы:** Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

### 7. Выводы и рекомендации на 2026 год

**Вывод:** В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

#### **Рекомендации по развитию:**

**Задача:** Преодолеть формализм в реализации минимума.

**Мероприятие:** Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).

**Задача:** Углубить содержание работ.

**Мероприятие:** Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.

**Задача:** Усилить кадровый потенциал.

**Мероприятие:** Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом. Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить

более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

### 3.5 Раздел Внеурочная деятельность

#### **Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:**

**Цель:** Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и само-реализации во внеучебное время.

**Задачи:**

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.

2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.

3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.

4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

#### **Организационные условия и охват обучающихся:**

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по **5 основным направлениям:**

1. **Спортивно-оздоровительное** (ШСК, "Волейбол").
  2. **Духовно-нравственное** (краеведческий музей "ПАМЯТЬ")
  3. **Социальное** (волонтерский отряд, школьное медиа-центр, ученический совет)
  4. **Общественно-культурное** (робототехника, занимательная биология).
  5. **Общекультурное** (театральная студия "Театр и книгоблагавайте улыбаемся").
- **Охват обучающихся:** Из 115 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты **(99,5%)**. 3 человека (0,5%) занимаются в учреждениях дополнительного образования района.
  - **Режим проведения:** Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивных и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, руководители дополнительного образования.

#### **Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:**

- **Выполнение учебного плана:** Программы всех 13 кружков и секций реализованы в полном объеме.
- **Мероприятийная деятельность:** В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, «А ну-ка мальчишки!», концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

#### **Достижения обучающихся (результативность):**

- **Участие в конкурсах:** Всего приняли участие в 45 конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Региональный уровень: 4 участников, 3 призеров.
- Муниципальный уровень: 40 участников

#### **Работа с родителями и социальными партнерами:**

- Проведено 2 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры", концерт "Таланты нашей семьи".

#### **Выявленные проблемы и дефициты:**

1. Материально-техническое обеспечение: Износ спортивного инвентаря.

2. **Кадровый ресурс:** Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

**Задачи на 2026 год:**

1. Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по теме "Современные формы организации внеурочной деятельности".
2. Расширение сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

**Заключение:**

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формируя у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### 3.6. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

художественное («Театр и книга: давайте улыбнемся»)

физкультурно-спортивное (ШСК, Волейбол);

социально-гуманитарное («Юнармия», «Первые»);

туристско-краеведческое (школьный музей «ПАМЯТЬ»);

естественно-научное («Занимательная биология, «Физика. Задачи и эксперименты »);

техническое («Робототехника»).

### 3.7. Детские объединения

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театр и книга: давайте улыбнемся». Актуализирована программа дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сатимова Зера Ялевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Во втором полугодии учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 45 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Прометей». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.**

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых».

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется в 6 классах начальной школы (1, 2, 3, 4). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков. детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, волонтерского объединения. Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Сидоренко Кристина Александровна. Результаты деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Работа методического объединения классных руководителей**

В 2024-2025 учебном году в школе работают методические объединения:

- -учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Эмирсаиева Л.Х.),
- - начального обучения (руководитель Ибадуллаева Э.Р.),
- -учителей естественно-научного цикла (руководитель Сергеевко В.Ф.);
- - классных руководителей (руководитель Кушнирчук Е.Г.)

В соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год в первом полугодии проведены предметные недели по предметам начального обучения и естественно-научным дисциплинам.

Были проведены по четыре заседания МО

3 Организация и контроль повышения квалификации педагогов

- Прошли курсы повышения квалификации в КРИППО согласно графика 4 учителя.
- В 2025 году изъявили желание аттестоваться 8 учителей, из них один – на высшую квалификационную категорию, 5 на первую квалификационную категорию и 2 на СЗД.
- Педагоги школы принимали участие в мероприятиях муниципального уровня:
- Конкурсе профессионального мастера «Урок нравственности» - учитель Ткачук А.М., Хлибийчук Л.М.
- В течение первого полугодия учебного года проведено 2 открытых урока для районного МО учителей истории – учитель Ткачук А.М.
- Открытые внеклассные мероприятия провели:
- - учителя начальной школы Аблаева Э.А., Дялька Г.В., Сагиева Н.У.,
- - учителя ШМО естественно-математического цикла – Сергеевко В.Ф., Кушнирчук Е.Г., Хлибийчук Л.М., Сейдаметова Э.У., Сидоренко В.Ф.

- Рекомендации:
- Руководителям ПМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.
- Подготовку в целенаправленном планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Итоги контроля заслушивались на методическом объединении классных руководителей.
- Классные руководители каждый месяц ставят отчет зам. директора по ВР, в конце года анализируют свою работу.
- Административной и руководителем методического объединения классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.
- Внутрешкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Ибадуллаева Э.Р., Дилька Г.В., Салимова З.Я., Ткачук А.М. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний. Проверка по развительно познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся, для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Посещения родительских собраний показали, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию: в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям средних и старших классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, объединение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и **недоработки**. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

#### **Выводы:**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полном объеме ПСУ.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2024-2025 учебный год по-прежнему будет всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развития личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.
2. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
3. Включить 100% обучающихся 1-7 классов в проектно-исследовательскую деятельность.
4. Организовать работу органов ученического самоуправления, Совета актива.
5. Обеспечить проведение коллективных творческих дел, развивать умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.
6. Обеспечить работу детских и молодежных объединений.
7. Реализовать программы внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
8. Развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.
9. Организовать работу занятий внеурочной деятельности (наполняемость -80%).
10. Продолжить работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями.
11. Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

#### **Летняя занятость и оздоровление в 2024-2025 году**

В июне при школе работают детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Капитошка» (25 чел.). Посещали лагерь в основном дети из многодетных, неполных и «трудных семей».

Основной целью работы лагеря было:

- укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности;
- ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни детей.

В роли воспитателей выступали педагоги школы, которые плодотворно и интересно занимали досуг учащихся. Каждый день был расписан по минутам: обязательная ежедневная утренняя зарядка, организационная линейка, спортивный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания.

Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей. В программе лагерей были интеллектуальные конкурсы, викторины, беседы.

3-х разовое питание детей было разнообразным, сбалансированным.

Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Жизнь в «Капитошка» была насыщенной и плодотворной.

### VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	1	1	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4	Количество вынесенных предписаний сотрудниками органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	3	0	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется мед. Кабинет Медсестра работает по договору	Имеется мед. Кабинет Медсестра работает по договору	Имеется мед. Кабинет Медсестра работает по договору
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	ознакомлены	ознакомлены

### IX. Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): типовой проект

2. Количество учебных кабинетов: 16

- их общая площадь: 2448 м кв.
3. Предельная численность обучающихся в течение года: 500
  4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 115
  5. Наличие библиотеки: \_есть
    - книжный фонд: 15614
    - обеспеченность учебного процесса учебниками: полное обеспечение
  6. Наличие спортивного зала: есть
  7. Наличие спортивной площадки: 1 площадка
  8. Наличие помещений для кружковых занятий: классные комнаты
  9. Наличие учебного хозяйства: нет
  10. Наличие столовой: есть
    - число посадочных мест: 70

**11. Технические средства обеспечения образовательного процесса: обеспечены**

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.

<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>31 / 100%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,04</b>
<b>2.2</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>37458</b>
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>Да</b>

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах и/ли использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м

**Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:
  - пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
2. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей:
  - расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».
4. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:
  - повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
  - увеличение инвестиционной привлекательности программ;
  - повышение эффективности дополнительных образовательных программ

Достоверность сведений представленных в материале самообследования, подтверждаю:

Директор школы

Н.И.Куминова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654933

Владелец Кумина Наталья Ивановна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026