



РОССИЯ — МИРОВОЙ ЛИДЕР АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

АТОМНЫЙ ЛЕДОКОЛЬНЫЙ ФЛОТ РАЗВИТИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Методические рекомендации

1-2 класс

РОССИЯ – МИРОВОЙ ЛИДЕР АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

АТОМНЫЙ ЛЕДОКОЛЬНЫЙ ФЛОТ РАЗВИТИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Цель занятия: знакомство младших школьников с особенностями российской Арктики и значением Северного морского пути, формирование чувства гордости за свою страну и соотечественников.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, развитие, знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: формирование ценностного отношения к многообразию и красоте природы Родины; формирование гражданской идентичности на примере исследователей Арктики; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование бережного отношения к природным богатствам страны.

Предметные: представление о природных особенностях Арктики; представление о Северном морском пути, его расположении и назначении; первичные представления об атомном ледокольном флоте.

Метапредметные: участие в коллективном диалоге; овладение базовыми понятиями по теме.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает использование презентационных материалов, включает в себя анализ информации, работу с карточками.

Комплект материалов:

- Сценарий
- Методические рекомендации
- Комплект интерактивных заданий
- Презентационные материалы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Занятие начинается с погружения в игровой сюжет. В ходе беседы обучающиеся готовятся к погружению в основную тему занятия.

Часть 2. Основная

Беседа о природных условиях Арктики, ее обитателях. Особенности транспортного сообщения, значение Северного морского пути. Знакомство с российским атомным ледокольным флотом.

Часть 3. Заключение

Подведение итогов: рефлексия. Обучающиеся узнали о природе и значении российской Арктики, о расположении и использовании Северного морского пути.

ЧАСТЬ 1

Мотивационная

(до 5 минут)

Начинается с задания «Найди общее»: школьникам необходимо найти, что объединяет 4 изображения. Таким образом определяется основная тема всего разговора. Далее учитель предлагает детям отправиться в путешествие в Арктику, и в ходе беседы с классом определяется, что дети взяли бы с собой в это путешествие.

Вопросы детям:

Сегодня мы отправимся на самый север нашей страны – в Арктику.

- Как вы думаете, как можно туда добраться?
- А что мы возьмем с собой?
- Как вы думаете, какие качества помогут нам в таком путешествии?

После обсуждения класс в игровой форме отправляется в путешествие.

ЧАСТЬ 2

Основная

(до 20 минут)

Посвящена знакомству детей с природой Арктики, Северным морским путем и атомным ледокольным флотом.

Говоря о природе Арктики, важно подчеркнуть, что природа нашей страны богата и разнообразна и, несмотря на суровый климат, Арктика – очень значимый и перспективный регион.

Одним из заданий на этом этапе становится работа с карточками: детям необходимо отобрать те из них, на которых изображены животные, обитающие в Арктике. На карточках изображены: полярный медведь, тюлень, ящерица, кит, альбатрос, пингвин, северный олень, лось, дельфин, песец.

Обитатели Арктики среди них: полярный медведь, тюлень, кит, северный олень, песец.

При знакомстве с Северным морским путем важно формировать у детей представление о том, что это важнейшая транспортная артерия нашей страны, обеспечивающая развитие севера; знакомить с людьми, внесшими свой вклад в исследование и прокладывание этого пути. В настоящий момент эта морская трасса имеет не только всероссийское, но и мировое значение.

Важно показать взаимосвязь развития технологий и развития Северного морского пути. С развитием ледокольного флота увеличивалось количество судов, проходящих этим маршрутом, увеличивался и объем перевозимых грузов. Сейчас, когда Россия обладает единственным атомным ледокольным флотом в мире, развитие Северного морского пути идет наиболее высокими темпами.

Говоря с детьми о судах атомного ледокольного флота, важно в случае затруднений пояснить детям значения их названий:

«50 лет Победы» – назван в честь 50-го юбилея победы в Великой Отечественной войне;

«Ямал» – назван в честь полуострова на севере Западной Сибири;

«Вайгач» – назван в честь острова на границе Баренцева и Карского морей;

«Таймыр» – назван в честь крупнейшего полуострова в России, самой северной материковой части суши в Евразии.

ЧАСТЬ 3

Заключительная

(5-7 минут)

Занятие завершается обсуждением полученных знаний. Далее учитель предлагает детям пройти викторину по обсуждаемой теме.

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий “Разговоры о важном”».

В таком дневнике могут отмечаться:

- Тема занятия;
- Ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- Основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- Ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- Творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- Любая другая информация по теме занятия.

Структура такого дневника и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

ССЫЛКИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ

Фильм Яна Топлеса про Арктику и атомные ледоколы:

<https://m.youtube.com/watch?v=7b8QMcGfsvY>

Инфографика об истории освоения СМП:

<https://www.atomic-energy.ru/photo/100964>

Видеосюжет телеканала «Россия 24» - «Северный морской путь: оценка и перспективы»:

https://www.youtube.com/watch?v=E2dqR0Q_1Tk

Всероссийский урок Арктики:

<https://www.youtube.com/watch?v=D6MFZ-S272g>

Видео об атомном ледокольном флоте:

Ледокол «Арктика»:

<https://www.atomic-energy.ru/video/108506>

Ледокол «Таймыр»:

<https://www.atomic-energy.ru/video/96556>

Ледокол «Ленин»:

<https://www.atomic-energy.ru/video/99930>

Ледокол «Лидер»:

<https://www.atomic-energy.ru/video/103398>