

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

3-4 классы. Когда мы едины, мы
непобедимы!

31 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3-4 классов по теме

«КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»

Цель занятия:

- сформировать у обучающихся первоначальные сведения о государственном празднике «День народного единства» (4 ноября);
- вызвать у детей интерес к изучению истории России.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

- первоначальная сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению.

Метапредметные:

- проявление первоначальных умений анализировать текстовую и видео информацию, делать выводы о событиях, относящихся к празднику «День народного единства».

Продолжительность занятия: 30 мин.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа, построенная в форме виртуальной экскурсии по историческим местам, связанным с праздником «День народного единства»:

- 1) памятник Минину и Пожарскому;
- 2) Собор Казанской иконы Божией Матери;
- 3) памятник патриарху Гермогену в Александровском саду.

В ходе занятия учитель «открывает» на интерактивной карте-схеме памятник, сообщает соответствующие сведения, проводит беседу.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеоролик
- презентационные материалы
- интерактивные задания

Структура занятия**Часть 1. Мотивационная**

Мотивационная беседа. Учитель напоминает обучающимся, что День народного единства – это важный государственный праздник. У большинства жителей нашей страны – это нерабочий праздничный день.

Демонстрация видеоролика. В нем наглядно показано, как «оживают» города и населенные пункты всей России в праздничный день.

Для создания атмосферы причастности к празднику учитель проводит небольшую беседу. Далее учитель предлагает обучающимся совершить виртуальную экскурсию (с помощью **интерактивного задания №1**).

Часть 2. Основная**Интерактивное задание №1.**

Первый объект «Памятник Минину и Пожарскому» (Открыто изображение памятника Минина и Пожарскому, дети рассматривают.)

Обучающиеся рассматривают фотографию памятника на Красной площади. Учитель обращает внимание на то, что тысячи людей ежедневно читают на нем надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

Здесь важно эмоционально вести беседу, вызвать у детей чувства восхищения и уважения подвигом Кузьмы Минина, князя Дмитрия Пожарского, а также жителей Нижнего Новгорода.

С помощью вопросов и комментариев учитель объясняет, что означает слово «ополчение».

Учитель вместе с детьми приходит к ответу на вопрос: «За что Россия благодарна Минину и Пожарскому?» - *за сплочение русского народа, за создание сильной и независимой страны.*

Интерактивное задание №1.

Второй объект «Собор Казанской иконы Божией Матери»

(Открыто изображение Собора Казанской иконы Божией Матери, дети рассматривают.)

Учитель эмоционально рассказывает (см. Сценарий), обучающиеся рассматривают фотографии.

Учитель подводит итог второй части экскурсии вопросом о символическом значении Собора.

Интерактивное задание №1.

Третий объект «Памятник патриарху Гермогену»

(Открыто изображение памятника патриарху Гермогену, дети рассматривают.)

Эта часть занятия названа «Патриарх Гермоген – заступник Земли русской».

Учитель эмоционально рассказывает (см. Сценарий), обучающиеся рассматривают фотографии. В этой части занятия детям нужно обязательно пояснить, кто такой патриарх в иерархии Русской православной церкви.

Часть 3. Заключительная

Эта часть занятия имеет три составляющие:

- 1) интерактивное задание №2 «Самые важные качества для победы над врагом»,
- 2) игра «Капля-речка-океан»,
- 3) творческое задание «Поговорки о дружбе и сплоченности».

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями
- любая другая информация по теме занятия

Структура «Дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.