

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

**ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**

**3-4 классы.** Когда мы едины, мы  
непобедимы!

31 октября 2022 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 3-4 классов по теме**

### **«КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»**

**Цель занятия:**

- сформировать у обучающихся первоначальные сведения о государственном празднике «День народного единства» (4 ноября);
- вызвать у детей интерес к изучению истории России.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Планируемые результаты:**

- первоначальная сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению.

**Метапредметные:**

- проявление первоначальных умений анализировать текстовую и видео информацию, делать выводы о событиях, относящихся к празднику «День народного единства».

**Продолжительность занятия:** 30 мин.

**Рекомендуемая форма занятия:** познавательная беседа, построенная в форме виртуальной экскурсии по историческим местам, связанным с праздником «День народного единства»:

- 1) памятник Минину и Пожарскому;
- 2) Собор Казанской иконы Божией Матери;
- 3) памятник патриарху Гермогену в Александровском саду.

В ходе занятия учитель «открывает» на интерактивной карте-схеме памятник, сообщает соответствующие сведения, проводит беседу.

**Комплект материалов:**

- сценарий
- методические рекомендации
- видеоролик
- презентационные материалы
- интерактивные задания

**Структура занятия****Часть 1. Мотивационная**

Мотивационная беседа. Учитель напоминает обучающимся, что День народного единства – это важный государственный праздник. У большинства жителей нашей страны – это нерабочий праздничный день.

Демонстрация видеоролика. В нем наглядно показано, как «оживают» города и населенные пункты всей России в праздничный день.

Для создания атмосферы причастности к празднику учитель проводит небольшую беседу. Далее учитель предлагает обучающимся совершить виртуальную экскурсию (с помощью **интерактивного задания №1**).

**Часть 2. Основная****Интерактивное задание №1.**

**Первый объект «Памятник Минину и Пожарскому»** (Открыто изображение памятника Минина и Пожарскому, дети рассматривают.)

Обучающиеся рассматривают фотографию памятника на Красной площади. Учитель обращает внимание на то, что тысячи людей ежедневно читают на нем надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

Здесь важно эмоционально вести беседу, вызвать у детей чувства восхищения и уважения подвигом Кузьмы Минина, князя Дмитрия Пожарского, а также жителей Нижнего Новгорода.

С помощью вопросов и комментариев учитель объясняет, что означает слово «ополчение».

Учитель вместе с детьми приходит к ответу на вопрос: «За что Россия благодарна Минину и Пожарскому?» - *за сплочение русского народа, за создание сильной и независимой страны.*

**Интерактивное задание №1.**

**Второй объект «Собор Казанской иконы Божией Матери»**

(Открыто изображение Собора Казанской иконы Божией Матери, дети рассматривают.)

Учитель эмоционально рассказывает (см. Сценарий), обучающиеся рассматривают фотографии.

Учитель подводит итог второй части экскурсии вопросом о символическом значении Собора.

### **Интерактивное задание №1.**

#### **Третий объект «Памятник патриарху Гермогену»**

(Открыто изображение памятника патриарху Гермогену, дети рассматривают.)

Эта часть занятия названа «Патриарх Гермоген – заступник Земли русской».

Учитель эмоционально рассказывает (см. Сценарий), обучающиеся рассматривают фотографии. В этой части занятия детям нужно обязательно пояснить, кто такой патриарх в иерархии Русской православной церкви.

### **Часть 3. Заключительная**

Эта часть занятия имеет три составляющие:

- 1) интерактивное задание №2 «Самые важные качества для победы над врагом»,
- 2) игра «Капля-речка-океан»,
- 3) творческое задание «Поговорки о дружбе и сплоченности».

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий "Разговоры о важном"».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями
- любая другая информация по теме занятия

Структура «Дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.