

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

10 -11 классы.

Мы едины, мы - одна страна!

31 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 10-11 классов по теме

«МЫ ЕДИНЫ, МЫ – ОДНА СТРАНА!»

Цель: формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, занятие предполагает использование видеоролика, групповых и интерактивных заданий, анализ информации, ответы на вопросы, диалог.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеоролик
- интерактивные задания
- презентационные материалы

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Задача педагога – подготовить обучающихся к восприятию темы, акцентировать их внимание на единение народа перед разного рода угрозами, на вклад каждого гражданина в дело защиты и развития своей страны. С этой целью рекомендуется задать обучающимся мотивирующие вопросы.

Часть 2. Основная

Задача педагога – обсуждение исторической основы празднования Дня народного единства, формирование чувства сопричастности к традиционным ценностям, воспитание патриотизма, гордости за своих земляков, осознание себя частью единой многонациональной страны.

Историческая справка¹.

В исторической справке для педагога размещена информация, необходимая для проведения внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном» о Дне народного единства. Педагог может воспользоваться этой информацией в качестве вспомогательного материала при комментариях ответов обучающихся, для привлечения их к диалогу или при рассказе об истоках праздника.

День народного единства — общенациональный праздник России, отмечаемый 4 ноября.

4 ноября 1612 года народное ополчение во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским освободило Москву от польско-литовских интервентов. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке.

Смутное время – период в истории России в начале XVII века, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых, – было эпохой глубокого кризиса Московского государства, вызванного различными причинами, в том числе пресечением царской династии Рюриковичей. Династический кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы.

Многим современникам Смуты казалось, что произошло окончательное разорение «пресветлого московского царства». Власть в Москве узурпировала «семибоярщина»² во главе с князем Федором Мстиславским, пустившая в

¹ Историческая справка подготовлена на основе материалов сайтов:

1) ТАСС - <https://tass.ru/obschestvo/9899093>.

2) РИА НОВОСТИ - <https://ria.ru/20121103/908875140.html>

² Семибоярщина – боярское правительство (7 человек) в России в 1610 году.

Кремль польские войска с намерением посадить на русский престол католического королевича Владислава.

В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. «Пора положить душу свою за Дом Пресвятой Богородицы!» – писал патриарх. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от интервентов. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Но из-за распрей между дворянами и казаками, которые по ложному обвинению убили воеводу, ополчение распалось. Преждевременно начавшееся в Москве в марте 1611 года антипольское восстание было подавлено.

В сентябре 1611 года «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. На городской сходке он произнес свою знаменитую речь: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело».

По призыву Минина горожане добровольно давали на создание ополчения «третью деньгу». Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор «пятой деньги»: каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям.

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 33-летний князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. И Минин стал «выборным человеком всею землею». Так во главе второго народного ополчения встали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием.

Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско – более 10 тысяч служилых поместных людей, до трех тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество «даточных людей»³ из крестьян.

Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы.

С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 году, Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы.

Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания.

В конце февраля 1613 года Земский собор, куда входили представители всех сословий страны – дворянство, боярство, духовенство, казачество, стрельцы, черносошные крестьяне и делегаты от многих русских городов, избрал новым царем Михаила Романова (сына митрополита Филарета), первого русского царя из династии Романовых. Земский собор 1613 года знаменовал окончание Смутного времени, торжество православия и национального единства.

1. Работа с информацией.

Начинается основная часть занятия с экскурса в историю, который подкрепляется просмотром видеоролика.

Демонстрация видеоролика.

В качестве предваряющего задания перед просмотром видеоролика педагог предлагает обучающимся выписать слова, которые могли бы стать ключевыми словами занятия, аргументировать выбор слов.

Далее педагог предлагает разгадать филворд. Слова из филворда дополняют список ключевых слов школьников.

Интерактивное задание.

Слова из филворда: *Россия, интервент, Пожарский, Минин, единство, отечество, народ, ополчение, взаимовыручка, победа, сплоченность, держава, праздник.*

³ Даточные люди – пожизненно военнообязанные, выставлявшиеся городским и сельским населением.

2. Обсуждение.

Следующим структурным элементом занятия становится диалог педагога с обучающимся по историческим материалам видеоролика и словам филворда. Цель его – показать истоки праздника, его смысл и значение для нашей страны.

3. Рассказ педагога.

В зависимости от полноты полученных от школьников ответов педагог может предложить мини-рассказ о Дне народного единства, корректирующий ответы обучающихся, восполняющий пробелы в их знаниях об этом празднике (материал для педагога представлен в разделе «Историческая справка» данных Методических рекомендаций).

Далее педагог говорит о сплоченности и единстве нашего многонационального государства, подводит к мысли о том, что в истории России есть много примеров проявления мужества, героизма, патриотизма.

4. Групповое задание «История и современность»

Обучающиеся делятся на 4 группы (если групп меньше четырех, то педагог вправе выбрать любые из предложенных текстов по одному на группу).

Текст 1. О событиях Смутного времени.

Текст 2. О событиях Отечественной войны 1812 г.

Текст 3. О событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Текст 4. О событиях 1990-х гг.

Педагог подводит к выводу, что примеры сплоченности и героизма можно найти в истории России разных исторических периодов.

Вопросы к текстам:

1) К какому времени относятся события в тексте? Как вы определили это?

2) Какое значение эти события имели для истории Российского государства?

3) Какова роль людей в защите Отечества? Можно ли назвать их подвиг гражданским? Почему?

Задача педагога – подвести обучающихся к тому, чтобы обсудить примеры сплоченности народа в указанный период, включая не описанные в текстах задания, а предложенные ими самостоятельно. Педагог также должен помочь ребятам провести параллели между событиями Смутного времени, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и периода 1990-х годов в нашей истории.

Текст 1.

Во второй половине 1611 года, со взятием Смоленска и Новгорода, с усилением самозванщины во Пскове, вся западная часть Московского государства попала в руки врагов. Сама Москва оставалась в их власти, а ополчение, собранное для ее освобождения, распалось, побежденное не врагами, а внутренней рознью. Русские люди оставались без руководителей против сильных врагов государства и общества. Время настало критическое.

Опаснее других были поляки, но они же своей оплошностью и помогли оправиться русским людям. После взятия Смоленска король Сигизмунд отправился в Польшу на сейм праздновать вместо того, чтобы идти на помощь польскому гарнизону в Москве. Русские же еще не считали себя побежденными, а свое дело потерянными. Из города в город сообщали известия о событиях, пересылали грамоты, полученные из Москвы или из других мест, писали о том, как следует держаться и поступать русским людям в их тяжелом положении. В этих посланиях заключались целые политические программы. Все поволжские города, горные и луговые, согласились в том, чтобы им «быть в совете и единении», охранять общественный порядок, не допускать грабежей, не заводить усобиц.

Во главе был поставлен патриарх Гермоген, человек с чрезвычайной нравственной силой и громадным политическим влиянием. Он раньше всех осознал, что иноземный царь, особенно польский, невозможен в Москве. В городах были свои вожаки – люди, более воодушевленные, яснее и дальше других смотревшие. Много можно насчитать в то время таких деятелей. Одному из них – Кузьме Минину – суждена была главная роль в общеземском движении; другому – князю Дмитрию Пожарскому – пришлось стать всей земли воеводой.

Текст 2.

С первых дней война для народа России стала Отечественной. Крестьяне добровольно везли в отступавшую армию все, что имели. А враг не мог получить у них ничего – ни за деньги, ни силой. Многие сжигали свои дома, запасы хлеба и корма для скота — лишь бы не попали в руки врага. Героизм стал обычным явлением.

Зародилось стихийное партизанское движение. Крестьянские партизанские отряды возникли на Смоленщине и в других оккупированных районах России. Партизаны уничтожали вражеских солдат, продовольствие и фураж⁴.

Численное превосходство неприятеля ставило вопрос о срочном пополнении армии. И в этой обстановке Александр I издал 6 июля манифест с призывом создать народное ополчение. В тот же день он оставил действующую армию и выехал в Смоленск, где встретился с местными дворянами, которые просили разрешения вооружиться самим и вооружить крестьян. Александр обратился к смоленскому епископу Иринею и попросил его убеждать крестьян вооружаться всем, чем только могут, не давать врагам пристанища, наносить им «великий вред и ужас». Но крестьяне ничего не знали об этом. Их борьба против захватчиков разворачивалась независимо от царских указов. Менее чем за два месяца народы России выставили в помощь своей армии 300 тысяч новых ополченцев.

Среди героев партизанской борьбы известно имя крепостного крестьянина деревни Новоселки Духовщинского уезда Семена Силаева. Отряд французских солдат (до 3 тыс.) из Духовщины искал дорогу на город Белый. Ими был захвачен Семен Силаев, от которого они потребовали указать дорогу на Белый. Семен уверял, что дорога непроходима. Ему угрожали расправой, предлагали вознаграждение, но Силаев настаивал на своем: свободного пути на Белый нет, дороги тесны, завалены лесом, мосты разрушены, а партизаны на удобных позициях поджидают их. Французы были вынуждены повернуть назад. Так, благодаря С. Силаеву город Белый и его жители были спасены от разорения и грабежа.

⁴ Фураж – растительный корм, предназначенный для питания животных.

Текст 3.

К концу октября немцы уже были недалеко от Тулы.

Под Москвой сохранялась тяжелая обстановка, кратчайшие пути к городу были открыты. Ставка достаточно быстро смогла перегруппировать силы, подтянуть резервы, чтобы закрыть образовавшиеся в стратегической обороне брешы. Бои на Можайской линии начались с 10 октября. Войска Западного и Резервного фронтов были объединены в Западный фронт – преодолеть оборону советских войск противник не смог. Ему не удалось прорваться к Москве с северо-запада и в центре, он был остановлен на рубежах рек Лама, Руза и Нара. На калининском направлении был создан Калининский фронт, войска которого остановили наступление захватчиков.

В середине ноября начались бои в непосредственной близости от города. Группа армий «Центр» все так же превосходила над советскими войсками западного направления. В личном составе – более чем в 3,5 раза, орудиях и минометах – в 4,5 раза, танках – почти в 2 раза. Исключением была авиация.

15–16 ноября перешли в наступление 3-я и 4-я танковые группы «Центр» против войск правого крыла Западного фронта. 23 ноября советские войска оставили Клин. Были захвачены Солнечногорск, Яхрома, Красная Поляна, несколько деревень на восточном берегу канала Москва – Волга, до столицы оставалось около 30 км. К концу ноября – началу декабря в результате контрударов в районах Дмитрова, Яхромы, Красной Поляны и Крюкова советские войска остановили продвижение противника. В ходе Тульской оборонительной операции советские войска не только отстояли Тулу, но и нанесли захватчику существенный урон – он был вынужден перейти к обороне. Героическая оборона Тулы стала важным этапом в стабилизации линии фронта на южных подступах к Москве.

К 5 декабря противник почти повсеместно был отброшен на начальные позиции, ноябрьская наступательная операция провалилась.

Отстоять Москву помог ряд успешных мер, в частности, значительную роль в отражении наступления противника играл своевременный ввод в сражение стратегических резервов на самых сложных участках. Для надежного управления вводимыми в бой и отходившими войсками создавались боевые участки и боевые группы. Это позволило оперативно сосредоточить усилия различных родов войск в необходимом месте и

обеспечить их тесное взаимодействие. Кроме того, срыву наступления противника способствовали активные действия Красной армии на крыльях советско-германского фронта, особенно контрнаступление под Тихвином и Ростовом.

Текст 4.

26 декабря 1991 года Верховный Совет СССР принял декларацию в связи с созданием Содружества независимых государств и проголосовал за прекращение полномочий союзных органов государственной власти.

«В Москве сложилась критическая ситуация с продовольствием... Запасы товаров в розничной и оптовой торговле практически отсутствуют...» (Из письма премьера Правительства Москвы Ю. Лужкова Первому заму Председателя Правительства РСФСР Г. Бурбулису от 31.12.1991).

«Сложилась критическая ситуация в части обеспечения населения города продуктами питания по талонам» (Из письма мэра Петербурга А. Собчака Председателю Межреспубликанского экономического комитета И. Силаеву от 15.11 1991).

Осень-зима 1991 года стали самыми страшными для народа. Из дневниковых записей тех лет: «6 ноября 1991 г. По всей Москве очереди за хлебом, люди стоят по два-три часа» (Т. Коробьина, 80 лет).

Переход к свободной торговле все изменил. На прилавках магазинов появились в изобилии все продукты, но купить могли не многие. Цены в 1992 году выросли в несколько десятков раз.

«Подумать только, в моем ближайшем бамовском (*пояснение: строителей Байкало-Амурской магистрали*) окружении были грузины, латыши, чеченцы, белорусы, украинцы, буряты; в армии рядом со мной были узбеки, туркмены и армяне. И никто из нас не делил друг друга по национальностям, и все мы были одной семьей.

А сегодня мы – не семья. Не думаю, что на Всесоюзном референдуме, состоявшемся 17 марта 1991 года, мои друзья-приятели-знакомые высказали отличную от моей точки зрения и проголосовали против сохранения СССР.

Но кто нас услышал?» (Частный день календаря. Из дневника журналиста из Благовещенска Павла Савинкова. Родина. №12, 2021 г., стр. 85).

Единство и взаимопонимание всех народов Российской Федерации помогло стране преодолеть тяжелейшую веку истории, и память о 1990-х должна быть в сердце каждого из нас.

Часть 3. Заключительная

Задача педагога – в формате беседы подвести итоги обсуждения, сделать вывод о том, что единение народа важно в разные периоды жизни страны: подчеркнуть, что День народного единства – государственный праздник, способствующий объединению многонационального русского народа.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися «Дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»».

В таком «Дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия

Структура «Дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.

Рекомендованные интернет-ресурсы для продолжения знакомства с историей Дня народного единства:

- Официальный сайт праздника «День народного единства» – деньединства.рф
- Музей Кузьмы Минина – <https://www.culture.ru/institutes/21985/muzei-kuzmy-minina> (Нижегородская обл., г. Балахна, Балахнинский р-н., пл. Кузьмы Минина, д. 1)
- Музей Пожарского в Пурехе – <https://www.culture.ru/institutes/52570/purekhovskii-kraevedcheskii-muzei-imeni-d-m-pozharskogo> (Нижегородская обл., Чкаловский р-н., с. Пурех, ул. Ленина, д. 66)
- Сусанинский краеведческий музей – <https://www.culture.ru/institutes/1103/susaninskii-kraevedcheskii-muzei> (Костромская обл., Сусанинский р-н., пгт. Сусанино, ул. Советская, д. 33А)