

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

---

ДЕНЬ МАТЕРИ

8-9 классы. Мама - главное слово в каждой судьбе

---

21 ноября 2022 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 8–9 классов по теме**

### **«МАМА – ГЛАВНОЕ СЛОВО В КАЖДОЙ СУДЬБЕ»**

**Цель занятия:** формирование бережного отношения к женщине-матери, уважения к материнскому труду и к многодетным матерям России.

**Формирующиеся ценности:** традиционные семейные ценности, любовь и уважение к матери, самореализация (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа; занятие предполагает использование видеоролика, презентационных материалов, интерактивных заданий, анализ информации, ответы на вопросы, беседу, конкурс чтецов.

#### **Комплект материалов**

- сценарий;
- видеоролик;
- презентационные материалы;
- комплект интерактивных заданий;
- карточки для группового задания (необходимо заранее распечатать);
- методические рекомендации.

#### **Методический комментарий**

Занятие состоит из трёх частей: мотивационной, основной, подведения итогов с включением творческого задания и итогового слова учителя. Учитель вправе определить полноту изложения материала, выбор содержательных частей и приёмов организации деятельности в каждом конкретном классе.

#### **Часть 1. Мотивационная.**

Задача – подготовить обучающихся к восприятию темы, акцентировать внимание школьников на роли матери в жизни каждого человека.

Занятие начинается со вступительного слова учителя о роли матери в жизни каждого человека, о значении слова «Мама».

### **Часть 2. Основная.**

Первая часть занятия посвящена празднику День матери.

Учитель беседует с обучающимися о роли общества, школы и семьи в формировании личности, о традиционном уважительном отношении к матери.

Далее учитель может выбрать, как продолжить занятие.

#### **Вариант 1.**

**Интерактивное задание №1** знакомит обучающихся с русскими пословицами и поговорками о матери. Хорошим дополнением к данной работе станут пословицы и поговорки о матери на родном языке в разных регионах Российской Федерации.

#### **Вариант 2.**

##### **Выполнение группового задания.**

Обучающиеся разбиваются на группы. Одна группа знакомится с поэтическими примерами (стихотворения), другая – из прозы, третья – живописи, четвёртая работает без материалов, составляет образ – «Мама в XXV веке». Все материалы посвящены образу матери. Реализуется групповая работа. Обучающиеся самостоятельно изучают материал, подготовленный для них учителем (пример такого материала представлен ниже); обсуждают его, выносят аргументированные суждения в группах и готовятся представлять свои мини-проекты, в которых они представляют образ матери, выделяя главные его черты. Общая дискуссия завершает разговор о матери. Такой формат создаёт возможность обучающимся применять и развивать имеющиеся у них концептуальные знания. Школьники поощряются к работе в группах, сотрудничеству, демонстрации своих умений анализировать, обобщать, рассуждать, выдвигать гипотезы и находить аргументы для отстаивания своих позиций.

Воспитательная цель такого занятия – формирование бережного отношения к матери, осознание значимости её роли в жизни и в обществе; развитие эмоционального интеллекта.

Учебная цель – развитие навыков ведения дискуссии и умения принимать коллегиальные решения.

Возможные вопросы к обсуждению в группах и представлению вынесенных решений на обсуждение в классе:

1. Опишите сложившийся в вашем представлении образ матери, используя предложенные вам материалы.

2. Как вы понимаете, в чём суть материнства? Приведите примеры того, как в литературе и живописи удаётся выразить его признаки.

3. Объясните, как вы понимаете высказывание о невидимой и неразрывной эмоциональной связи матери и ребёнка?

4. Может ли материнская любовь приносить вред? Поразмышляйте о пользе и вреде материнской опеки.

5. Почему государство поддерживает материнство, и как оно, в свою очередь, может помочь решать вопросы его безопасности?

**Задача учителя.** В процессе изучения обучающимися темы материнства в литературных произведениях и живописи, учитель должен им пояснить, что традиционно в нашей стране мать – хранительница очага, её главная задача – дарить любовь и защищать своих детей. На примерах текстов и картин в форме мини-дискуссии учителю необходимо подвести детей к осознанию роли матери, а также проанализировать возможные варианты развития отношений матери с детьми в семье.

Занятие должно показать школьникам, что образы матери в отечественной литературе и живописи отражают культурные ценности нашего государства, общества и народа.

Для лучшего осмысления обучающимися текстов и картин учитель может заранее распечатать их и раздать каждой группе свой вариант. Учитель, зная свой класс, может по своему усмотрению предложить другие тексты и картины обучающимся для обсуждения.

Задача – познакомить обучающихся с историей учреждения праздника День матери в Российской Федерации, с учреждением звания «Мать-героиня» в СССР и в современной России; формировать уважительное отношение к каждодневному материнскому труду по воспитанию подрастающего поколения.

Во второй части занятия речь пойдёт о значимости многодетных семей, об учреждении звания «Мать-героиня».

В видеоролике рассказывается о Дне матери, об учреждении звания «Мать-героиня» в СССР и в современной России.

Учитель говорит о многодетных семьях, предлагает ребятам рассказать о своих семьях. Взаимоотношения в семье весьма деликатная тема, поэтому учащимся предлагается высказаться только на добровольной основе. В зависимости от ситуации можно провести беседу.

В качестве **дополнительного задания** можно предложить интерактивное задание №2. В интерактивном задании – игре «Поле чудес» спрятаны слова, связанные с материнством, с праздником «День матери» - *материнство, матроним, омбудсмен, «Родительская слава»*. Эта игра поможет ребятам и узнать или вспомнить несколько слов, и закрепить пройденный на занятии материал.

**Учитель.**

– Есть ещё одно интересное задание – игра «Поле чудес», в которой спрятаны слова, связанные с Днём матери. Попробуем их разгадать?

### **Работа с интерактивным заданием №2. Игра «Поле чудес»**

#### **Тур 1**

Вопрос: свойственное матери сознание родственной связи её с детьми.

Ответ: материнство.

#### **Тур 2**

Вопрос: вид антропонима: именование, произведённое от имени или прозвища (прозвания) матери.

Ответ: матроним.

#### **Тур 3**

Вопрос: должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц. Например, детский...

Ответ: омбудсмен.

#### **Финал**

Вопрос: этот орден относится к наградам высшего уровня и выдаётся ежегодно нескольким семьям из разных регионов России, которые воспитали семь детей или больше. Он называется ...

Ответ: «Родительская слава».

### **Часть 3. Заключение**

Подводятся итоги занятия. Учитель призывает ребят внимательнее и бережнее относиться к своим мамам. Проводится марафон «Признание в любви», когда каждый из сидящих в классе учеников говорит слова благодарности и любви, обращённые к маме.

Учитель может предложить сделать общую запись марафона на телефон и затем передать запись в родительский чат – каждой маме будет приятно услышать своего ребёнка в общей записи класса.

Учитель напоминает ребятам о необходимости поздравить маму с праздником День матери. В качестве творческого задания предлагается оформить поздравление, например, в виде видеообращения и др., а также помочь младшим братьям и сёстрам оформить поздравление в виде открытки, сделанной своими руками.

### **Итоговое слово учителя**

Занятие завершается итоговым словом учителя о Матери, прослушиванием песни, посвящённой маме. Приветствуется: исполнение песни о матери самими учащимися, прослушивание или исполнение песни на родном языке.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.