

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

СИМВОЛЫ РОССИИ.

1-2 классы. Какие в нашей стране есть символы?

28 ноября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 1–2 классов по теме «КАКИЕ В НАШЕЙ СТРАНЕ ЕСТЬ СИМВОЛЫ?»

Цель: воспитывать у обучающихся уважение к символам государства (герб, флаг, гимн), знакомство с гербом, правилами его составления.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Планируемые результаты:

Личностные:

проявление познавательного интереса, активности, инициативности в познании истории своей страны; проявление любви к Родине, доброжелательного отношения к окружающим.

Метапредметные:

восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения; участие в коллективном обсуждении и коллективной творческой работе, умение делать простые выводы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов; интерактивных заданий, включает в себя анализ информации и групповую работу.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- интерактивные задания;
- презентационные материалы;
- видеоролик;
- бумага А4, карандаши, цветные мелки, фломастеры.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему.

Занятие начинается с просмотра видеоролика. Учитель организует беседу по его содержанию.

Просмотр видеоматериала настроит школьников на разговор о гербе. Учитель с обучающимися говорят о гербе, правилах его создания. Работа с иллюстративным рядом – изображение герба и его составляющих – нацеливает на осознанное восприятие проблематики занятия, способствует определению ценностных ориентиров. Краткая беседа имеет своей целью подготовить обучающихся к работе на занятии по определению значения герба как символа.

Успешная мотивация обеспечивает положительные эмоции и настраивает обучающихся на активную образовательную деятельность.

Часть 2. Основная.

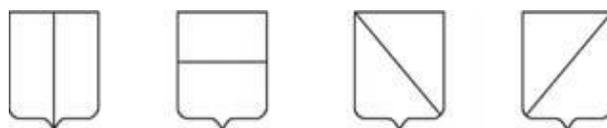
Дети выполняют интерактивные задания. Если позволит время, учитель может рассказать о структуре герба. Например, во втором классе рассказ учителя можно расширить дополнительными сведениями. Например, дать информацию о щите – основе герба.

Щит – основа герба.

Существуют разные формы гербов, от простых до самых замысловатых.



Существует три способа деления щита: вдоль, поперек и по диагонали (слева или справа).



Также есть и трёх- и четырёхчастное разделение щита:



В гербах существует всего 7 цветов:

Красный цвет (червленый) – символ храбрости, мужества, любви.

Бордовый цвет (пурпур) – символ достоинства, силы и могущества.

Жёлтый цвет (золото) – символ богатства, справедливости и великодушия.

Зелёный цвет (зелень) – символ надежды, радости и изобилия.

Голубой цвет (лазурь) – символ верности и красоты.

Чёрный цвет (чернь) – символ печали, благоразумия и смирения.

Белый цвет (серебро) – символ чистоты и невинности.

Фигуры на гербах бывают трех видов:

Естественные – изображения предметов, созданных самой природой (лев, орел, лилия, медведь, конь и т. д.)

Искусственные – это изображение предметов, которые созданы руками человека (меч, подкова, копьё и т. д.)

Фантастические – изображения фантастических существ и животных (дракон).

Часть 3. Заключение, творческое задание.

В заключение занятия учитель может прочитать стихи о гербе или флаге. Разговор о символике страны позволит ребятам лучше усвоить полученную информацию.

Интерактивные элементы.

В сценарии внеурочного занятия указаны несколько интерактивных заданий, позволяющих быстро и эффективно работать с иллюстративным, познавательным и творческим материалом.

Цель интерактивного задания: закрепить знания детей о символах герба и их значениях.

Интерактивное задание – классификация. Необходимо «собрать» некоторые элементы герба Российской Федерации и исключить неправильный элемент.

Главный вывод: флаг, герб, гимн – незыблемая составляющая страны, неразрывно связаны с ее историей, традициями и ментальностью. Важные сакральные элементы государственности. Знать и чтить их – означает уважать себя и свою страну.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.