

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ВОЛОНТЁРЫ РОССИИ.

8-9 классы. Жить - значит действовать.

5 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–9 классов по теме «ЖИТЬ – ЗНАЧИТ ДЕЙСТВОВАТЬ»

Цель занятия: формирование представления о жизни как проявлении себя в различных видах волонтерской деятельности, самореализации в конкретных действиях и поступках; воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь).

Формирующиеся ценности: милосердие, социальное служение, гуманизм (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма проведения занятия: командный квиз «Волонтеры России», беседа.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- презентация,
- видеоролик,
- интерактивные задания,
- бланки ответов для командного квиза.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная (до 5 минут).

Вступительное слово учителя о Дне волонтера. Интервью К.Ю. Хабенского.

Задача: сформировать понимание, что каждый человек проявляет себя в деятельности и поступках, именно они характеризуют его как человека, как профессионала. Дела человека определяют его личность, его признание другими людьми, его вклад в историю страны, города, класса, семьи и пр.

Далее педагог предлагает посмотреть небольшой **видеоролик**, который коротко знакомит школьников с движением волонтерства. После просмотра видеоролика учитель обсуждает потенциальный девиз волонтеров России – «Жить – значить действовать!».

Часть 2. Основная.

Выполнение интерактивного задания.

Педагог предлагает выполнить **Интерактивное задание №1, «Интеллектуальный квиз»**.

Квиз состоит из 2 категорий вопросов. При запуске квиза педагог может выбрать время ответа (рекомендовано 30–40 секунд).

У каждой команды есть бланк для записи ответов на вопрос (см. дополнительные материалы). За каждый правильный ответ команда получает один балл, правильные ответы открываются в конце игры. Обсуждать ответы на вопросы лучше тихо, чтобы соперники не могли их услышать. Об этом нужно предупредить ребят. При ответе на часть вопросов можно использовать телефоны, на какие именно, учитель скажет во время игры.

Каждый раз учитель зачитывает название категории, далее вопрос (вопрос также дублируется на экране). Информационное видео предлагает ребятам дополнительную информацию по вопросу.

Первая категория вопросов связана с направлениями волонтерства, вторая – сосредоточена на информации о платформе DOBRO.RU.

Групповая работа, нацеленная на актуализацию знаний обучающихся о волонтерской деятельности, о возможности своего участия в этой деятельности, помогает обучающимся понять, в каком направлении волонтерства они смогут проявить себя сами, и как это можно сделать.

Часть 3. Заключение. Рефлексия.

Учитель предлагает детям отрефлексировать свои впечатления от занятия, подумать над перспективами собственного участия в волонтерской деятельности.

В качестве **дополнительного** можно сделать интерактивное задание №2, филворд «Ценности волонтерства».

Рекомендации по работе с интерактивным заданием №2

Филворд «Ценности волонтерства» позволяет актуализировать знания обучающихся по теме, связанной с волонтерством, милосердием, альтруизмом.

Рекомендуемый короткометражный фильм «ВСЁ ВОЗВРАЩАЕТСЯ» на канале ВКонтакте «ПРО ЛЮДЕЙ и ПРО ВОЙНУ» – https://vk.com/video/@pro_lyudei_i_pro_voinu

и фильм «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных» можно предложить к семейному просмотру, направив ссылки на фильмы родителям.

Результатом занятия может стать расширение представлений школьников о волонтерстве, о людях, которые занимались и занимаются волонтерской деятельностью, появление у части школьников мотивации к занятию волонтерской деятельностью.

Также рекомендуется предложить обучающимся присоединиться к волонтерской деятельности посредством запуска в школе марафона добрых дел.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.