

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ВОЛОНТЁРЫ РОССИИ.

10-11 классы. Жить - значит
действовать.

5 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 10–11 классов по теме «ЖИТЬ – ЗНАЧИТ ДЕЙСТВОВАТЬ»

Цель занятия: формирование представления о жизни как проявлении себя в различных видах волонтерской деятельности, самореализации в конкретных действиях и поступках; воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь).

Формирующиеся ценности: социальное служение, милосердие, гуманизм (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: командный квиз «Волонтеры России», беседа.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- презентация,
- видеоролик,
- интерактивные задания,
- бланки ответов для командного квиза.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная.

Вступительное слово педагога о Дне волонтера. Интервью К.Ю. Хабенского. Задача: сформировать понимание, что каждый человек проявляет себя в деятельности и поступках, именно они характеризуют его как человека, как профессионала.

При обсуждении видеоролика важно выйти с обучающимися на разговор о понимании того, что стимулирует человека к волонтерской деятельности, что лежит в её основе.

Часть 2. Основная.

Рекомендации по работе с интерактивным заданием №1 «Интеллектуальный квиз».

Обучающиеся делятся на 3–4 команды.

Квиз состоит из 2 категорий вопросов. При запуске квиза педагог может выбрать время ответа (рекомендовано 30–40 секунд).

У каждой команды есть бланк для записи ответов на вопрос (см. дополнительные материалы). За каждый правильный ответ команда получает один балл, правильные ответы открываются в конце игры. Обсуждать ответы на вопросы лучше тихо, чтобы соперники не могли их услышать. Об этом нужно предупредить ребят. При ответе на часть вопросов можно использовать телефоны, на какие именно, педагог скажет во время игры.

Каждый раз педагог зачитывает название категории, вопрос (вопрос также дублируется на экране). Информационное видео раскрывает ребятам дополнительную информацию по вопросу.

Первая категория вопросов связана с направлениями волонтерства, вторая – сосредоточена на информации о платформе DOBRO.RU.

Групповая работа, нацеленная на актуализацию знаний обучающихся о волонтерской деятельности, о возможности своего участия в этой деятельности, помогает обучающимся понять, в какой деятельности они смогут проявить себя сами, и как это можно сделать.

В качестве **дополнительного задания** можно сделать интерактивное задание №2, филворд «Синонимы к слову „волонтер“».

Рекомендации по работе с интерактивным заданием №2

Филворд «Синонимы к слову „волонтер“» позволяет актуализировать знания обучающихся по теме, связанной с волонтерством, милосердием, альтруизмом.

Часть 3. Заключение.

Рекомендации по организации итоговой рефлексии.

Подводя итоги занятия, педагог обращает внимание обучающихся, что о человеке судят по его поступкам. И сейчас ребята могут приносить пользу, совершать добрые поступки, заботиться о младших и пожилых людях, беречь природу и т. п.

Педагог подчёркивает, что от конкретных дел и действий мир вокруг нас становится лучше.

В продолжение занятия, если ребята серьезно настроены заняться волонтерской деятельностью, можно выбрать совет, который будет отвечать за подготовку и проведение выбранного волонтерского дела. Важно учитывать желание и инициативу самих ребят.

Рекомендуемый короткометражный фильм «ВСЁ ВОЗВРАЩАЕТСЯ» на канале ВКонтakte «ПРО ЛЮДЕЙ и ПРО ВОЙНУ» – https://vk.com/video/@pro_lyudei_i_pro_voinu

и фильм «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных» можно предложить к семейному просмотру.

Результатом занятия может стать расширение представлений обучающихся о волонтерстве, о людях, которые занимались и занимаются волонтерской деятельностью, появление у части обучающихся мотивации к занятию волонтерской деятельностью.

Также рекомендуется предложить обучающимся присоединиться к волонтерской деятельности посредством запуска в школе марафона добрых дел.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.