

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

1-4 класс



19 декабря 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–4 классов по теме «ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»

**Цель занятия:** сформировать у обучающихся первоначальные представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать детей к активной социальной позиции.

**Формируемые ценности:** социальное служение, патриотизм, историческая память и преемственность поколений.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** уважение к подвигам Героев Отечества, развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного присвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

**Метапредметные:** умение строить рассуждения, выразить собственную точку зрения, формулировать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеофрагментов, презентационных материалов, анализ информации, прослушивание песни.

### **Комплект материалов:**

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролики;
- презентационные материалы.

**Часть 1. Мотивационная:** введение в тему.

В начале занятия для создания эмоционального настроения учитель озвучивает строки из стихотворения.

Могуча Россия на все времена –  
И в прежние годы, и ныне.  
Героями наша Отчизна сильна,  
Отечество славится ими.

Стихотворные строки можно записать на доске, чтобы они были некоторым эпиграфом занятия. Для 1-2 классов достаточно записать последние строки.

Затем учитель обращает внимание на то, что среди памятных дат нашей страны есть особый праздник – День Героев Отечества. Этот праздник отмечается 9 декабря. Название праздника важно написать на доске и обратить внимание младших школьников на то, что уважение к героям России проявляется даже в написании названия праздника (каждое слово написано с заглавной буквы).

Целью последующих нескольких минут является постановка проблемных вопросов, которые позволят школьникам задуматься об очень сложных понятиях: «Кто такой герой?», «Какие качества он проявляет?». В ходе занятия у ребят появится возможность уточнить свои представления, но именно во вступительной части важно задать эти вопросы для начала диалога, чтобы ребята начали размышлять об этом. С целью вовлечения обучающихся в активную деятельность, учитель предлагает проектное задание «Составление портрета героя».

Просмотр видеообращения позволит дополнить «портрет героя» качествами, о которых ребята услышат из выступления Д.С. Перминова.

В ходе дальнейшей беседы педагогу очень важно поддержать высказывания ребят о том, что герои – это люди, совершившие подвиг. Праздник посвящён Героям Отечества, значит, эти люди совершили свой подвиг во имя Родины, ради людей, которые живут в России, ради нас. Еще одна идея, которую важно поддержать в процессе обсуждения, связана с тем, что героизм проявляется не только во время войн, героями Отечества становятся и в мирное время. Подчеркнув, что в истории нашей страны много героических страниц, педагог обращает внимание и на то, что герои живут рядом с нами, место подвигу есть и в наши дни.

В 3-4 классах можно познакомить обучающихся с выдержками из толкового словаря.

*Герой* – человек, совершивший подвиг, проявивший личное мужество, самоотверженность, готовность к самопожертвованию.

*Подвиг* – героический, самоотверженный поступок, совершённый в опасных условиях, связанный с риском.

*Самоотверженный* – жертвующий своими интересами во имя кого-либо, чего либо.

## **Часть 2. Основная**

Основная часть занятия строится как эвристическая беседа, в которую включен просмотр презентации и видеороликов. Работа с презентацией «Герои исторических эпох» позволяет актуализировать знания школьников о героях отечественной истории.

*Презентация «Герои исторических эпох».*

1 слайд. XVII век. К. Минин, Д. Пожарский, И. Сусанин

Первый слайд презентации позволяет вспомнить героев, о которых уже шла речь на занятии по теме «День народного единства». Напомнить о том, что Минину и Пожарскому удалось собрать народное ополчение, чтобы освободить Москву от захватчиков.

И. Сусанин намеренно завёл польский отряд в непроходимое место, из которого они не смогли выбраться, за что и был убит врагами.

2 слайд. XIX век. А.В. Суворов, М.И. Кутузов.

А.В. Суворов, великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения в своей воинской карьере. Автор книги «Наука побеждать», военачальник, с именем которого связано основание Севастополя как города-крепости.

М.И. Кутузов, прославленный военачальник и стратег, под руководством которого была выиграна Отечественная война 1812 года. Героически участвовал во взятии Очакова и штурма крепости Измаил, показывая собою личный пример храбрости и неустрашимости.

3 слайд. XX век. Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин.

Г.К. Жуков, талантливый военачальник, который прошёл героический путь от командира до маршала. Почти все крупные операции Великой Отечественной войны проходили под его командованием: контрнаступление под Москвой, оборона Ленинграда, наступления под Сталинградом, взятие Берлина. За выдающиеся заслуги в Великой Отечественной войне в народе Г.К. Жукова назовут Маршалом Победы.

Ю.А. Гагарин, лётчик-космонавт, который первым совершил полёт в космос.

Работа с каждым слайдом презентации строится по следующему алгоритму: педагог открывает слайд, за тем, в соответствии с классом, даёт небольшой комментарий к событиям или портретам героев (1-2 класс) или организует беседу по вопросам (3-4 классы):

*Вопросы: Узнали ли вы героев? На каком занятии «Разговоры о важном» мы уже о них говорили? В чём заключается их подвиг? Какие качества они проявили?*

После коллективного обсуждения педагог обращается к «портрету героя» и дополняет характеристики качеств героев.

После актуализации информации о героях в истории России педагог, обращаясь к составляемому «портрету героя», обобщает личностные характеристики и переходит к интервью, подготовленным в рамках просветительского марафона «Знание о героях» Российского общества «Знание». Обращения к интервью помогают младшим школьникам познакомиться с современными героями, представляющими разные сферы жизни: со спасателем, с лётчиком-космонавтом, с врачом. Знакомство с героями-современниками поможет младшим школьникам более чётко осознать, что герои – это не только те, кто жил когда-то давно, но и наши современники. Среди тех, кто живет сейчас, рядом с нами, есть люди, которые смогли совершить подвиг, и сделали они это в мирное время.

Во время обсуждения подвига спасателей педагогу важно помочь ребятам понять, что спасатели рискуют своими жизнями в мирное время. Они приходят на помощь во время стихийных бедствий – землетрясений, оползней, во время пожаров и других сложных ситуациях. Спасатели хорошо понимают, что могут погибнуть сами, но идут на этот риск ради других людей.

Для комментирования интервью с Героем Российской Федерации Владимиром Данатовичем Легошиным педагог может воспользоваться дополнительной информацией:

Звание Герой Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая Звезда» было присвоено Владимиру Данатовичу Легошину за мужество и героизм, проявленные при спасении человеческих жизней. Владимир Данатович принял участие более чем в 100 спасательных операциях в России и во многих странах мира.

Во время разговора о подвиге космонавтов педагогу очень важно помочь ребятам понять, что полёты в космос – это не только возможность увидеть и почувствовать что-то необычные, но и огромные риски и преодоление трудностей во время выполнения таких заданий, которые никто еще не

выполнял. В космосе случаются непредвиденные ситуации, и нужно уметь с честью выйти из них.

Для комментирования интервью с Героем Российской Федерации Антоном Николаевичем Шкаплеровым педагог может воспользоваться дополнительной информацией об этом лётчике-космонавте:

Звание Герой Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда» и почётного знака «Лётчик-космонавт РФ» было присвоено А.Н. Шкаплерову в 2013 году. Суммарная продолжительность пребывания в открытом космосе: 21 час 39 минут. Один из выходов в открытый космос Антона Николаевича Шкаплерова длился 8 часов 13 минут, в 2018 году это стало российским рекордом по продолжительности пребывания в открытом космосе. Дополнительную информацию можно взять на сайте Центра подготовки космонавтов (<https://www.gctc.ru/main.php?id=218>).

Во время обсуждения подвига врачей педагогу важно помочь ребятам понять, что одно из главных качеств врачей – это их самоотверженность: готовность пожертвовать своим временем, своим здоровьем, а порой и жизнью ради других. Очень ярко героизм врачей проявился во время пандемии, они столкнулись с неизвестной болезнью, не знали способов лечения, не имели еще защиты от нее, но должны были помогать людям. Некоторые врачи заразились от своих пациентов, не смогли победить болезнь, но смогли помочь людям, в том числе помогли справиться со страхом, успокоить, показать пример мужества.

Для комментирования интервью с Героем Труда Российской Федерации Денисом Николаевичем Проценко педагог может воспользоваться дополнительной информацией:

Звание Герой Труда Российской Федерации было присвоено Денису Николаевичу Проценко 21 июня 2020 года за особые трудовые заслуги, самоотверженность и высокий профессионализм, проявленные в борьбе с коронавирусной инфекцией. Денис Николаевич Проценко работает главным врачом городской клинической больницы № 40 г. Москвы.

### **Часть 3. Заключительная**

При проведении этой части занятия очень важно подвести итог, еще раз вернуться к вопросам, поставленным во время вводной части.

Педагогу важно помочь младшим школьникам сформулировать вывод о том, что герои – это очень мужественные и решительные люди, которые могут преодолеть страх и, рискуя своей жизнью, прийти на помощь другому, защитить, выручить, спасти. И делают они это ради других, а не для собственной славы. Все герои – очень скромные люди, они делают то, что

считают необходимым сделать, и не требуют в ответ благодарности и похвалы. Настоящий герой — это человек, который приходит на помощь, борется со своими страхами и ставит интересы своей страны, интересы других людей выше своих. Герой – человек, который своим поступком или всей своей жизнью показал пример служения Родине. Герои Отечества – это люди разных эпох, возрастов и разных профессий.

В заключительной части занятия обучающиеся с помощью учителя собирают пословицы о героях и обсуждают их смысл (интерактивное задание «Собери пословицы»).

Заканчивается занятие прослушиванием фрагмента песни «Гимн Героям Отечества».

При наличии возможности рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.