

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

8-11 классы

19 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 8–11 классов по теме «ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»

Цель занятия: формировать у обучающихся представления о подвиге и героизме, проявляемом людьми разных профессий, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; мотивировать детей к активной социальной позиции.

Формирующиеся ценности: социальное служение, патриотизм, историческая память и преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа (занятие предполагает использование видеороликов, групповых и интерактивных заданий, анализ информации).

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоролики;
- презентационные материалы.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему.

Во вводной части целесообразно напомнить обучающимся о празднике – Дне Героев Отечества, его смысле.

Демонстрация видеоприветствия Героя Российской Федерации Д.С. Перминова настраивает обучающихся на дальнейший разговор о личностных качествах героев, причинах их поступков. Героизм современников и отсылки к героическому прошлому страны развивают чувство преемственности поколений российских граждан.

Часть 2. Основная.

Основная часть посвящена изучению причин героических поступков наших современников. Она строится на проблемных ситуациях, предлагаемых учителям после просмотра видеороликов и анализу полученной информации.

Обсуждение проводится в форме групповой работы.

Ее эвристической частью можно считать поиск ответа на вопросы педагога о мотивах, движущих героем при совершении своего подвига. В беседе педагог задает вопросы, описывая героические поступки и представляя их как ситуации выбора, перед которым оказывается человек.

Важным элементом является промежуточное подведение итогов такой работы по материалам отдельных видеороликов, в котором акцентируется внимание обучающихся на правильном понимании ситуации и формулировке результата выбора, который был сделан героем.

Задача педагога: своими комментариями, наводящими и дополнительными вопросами стимулировать обучающихся к поиску правильных вариантов ответа и максимальному использованию имеющихся у них метапредметных умений, главными из которых на данном занятии являются умение сотрудничать и использовать полученные ранее знания при работе с информацией.

Часть 3. Заключение.

В заключение педагог предлагает обучающимся совместно подвести итоги состоявшегося занятия. В сценарии предлагаются примерные вопросы для обсуждения.

В завершение занятия в форме беседы педагог подводит обучающихся к выводу о том, что герои – это и люди, самоотверженно совершающие подвиг, и те, кто совершает ежедневный деятельностный выбор, и те, кто оказывает героям свою поддержку.

Предлагаемые в сценарии вопросы для обсуждения способствуют организации содержательной беседы.

Главный вывод: герой – человек, который своим поступком или всей своей жизнью показал пример служения Родине. Герои Отечества – это люди разных эпох, возрастов и разных профессий. Эти люди вызывают чувство гордости и желание быть похожими на них.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.