

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



Новый год. Семейные
праздники и мечты

3–4 классы



26 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3–4 классов по теме
«Новый год. Семейные праздники и мечты»

Цель занятия: воспитывать у обучающихся глубокое уважение к семье, способствовать пониманию важности семейных традиций празднования Нового года, акцентировать внимание на роли мечты в жизни человека, укреплять позитивный взгляд на совместную деятельность.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, традиции семьи как сохранение преемственности поколений, уважение, любовь, доброта, взаимовыручка, совместный труд.

Планируемые результаты:

Личностные: внимательное отношение ко всем членам семьи, развитие представлений о семейных ценностях и необходимости бережного отношения к традициям празднования Нового года, углубление понимания роли мечты и её влияния на жизнь человека.

Метапредметные: работа с информацией, участие в коллективном обсуждении вопросов занятия, формулирование своего мнения в процессе беседы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает использование видеороликов, коллективную работу с интерактивными заданиями, прослушивание песенного материала.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- презентация,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему

Новый год – это, пожалуй, один из самых ожидаемых и любимых праздников как взрослых, так и детей, поэтому очень важно создать на занятии

эмоциональный настрой – ожидания новогодних чудес и исполнения желаний. Поддержит новогоднюю атмосферу занятия и украшенный класс: ёлка, гирлянды, снежинки на окнах.

Отгадывание ребусов, с которых начинается занятие, позволит настроить детей на разговор о празднике и подвести к теме занятия. Младшим школьникам, которые постепенно начинают осознавать свою роль в жизни родных и близких людей, будет полезно поразмышлять над вариантом совместной подготовки к празднованию Нового года. Обсуждая традиции подготовки к Новому году, ребята, конечно, вспомнят и о ёлке. Небольшой рассказ о ёлке, как символе Нового года, позволит сделать переход к проекту «Ёлка желаний» и послушать поздравление Кравцова Сергея Сергеевича, Министра Просвещения Российской Федерации. После новогоднего пожелания Кравцова С. С. важно акцентировать внимание ребят на новогодних пожеланиях не только для себя, но и для других.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия строится как эвристическая беседа, в которую включён просмотр видео и презентации «Интересные факты о Новом годе». Просмотр видеоматериала, включающего любопытные, малознакомые факты из истории праздника, прослушивание дикторского текста-комментария позволяют мотивировать младших школьников на необходимый и интересный разговор о важности сохранения и развития семейных традиций любимого праздника, важным событием которого являются новогодние пожелания и мечты. Внимание учеников обращается на роль мечты в жизни любого человека, в становлении и взрослении ребёнка, в уверенности в будущем у взрослых. Строки из стихотворения помогают теме беседы сделать более эмоциональной, лично значимой:

Мечтай каждый день, каждый час и минуту!

С улыбкой и храбро тянись за мечтой.

Ты сможешь, я знаю! И пусть будет трудно

Заветную цель ты достанешь рукой!

Очень важно в ходе организации беседы обращаться к личному опыту детей, и в соответствии с возможностями обучающихся и уровнем коммуникативной активности выслушивать их мнения. Затем, с целью вовлечения обучающихся в практическую деятельность, им предлагается выполнить интерактивное задание «Ёлка желаний», в котором необходимо составить пожелания, ориентированные на общечеловеческие ценности. Перед ребятами появляется ёлочка, украшенная шарами. Выбирая шар, ребята

видят ряд слов, из которых надо составить пожелание. Так как у ребят разный уровень коммуникативной грамотности, то учителю, при необходимости, можно одно-два пожелания проговорить самому, демонстрируя образец составления выражения – пожелания.

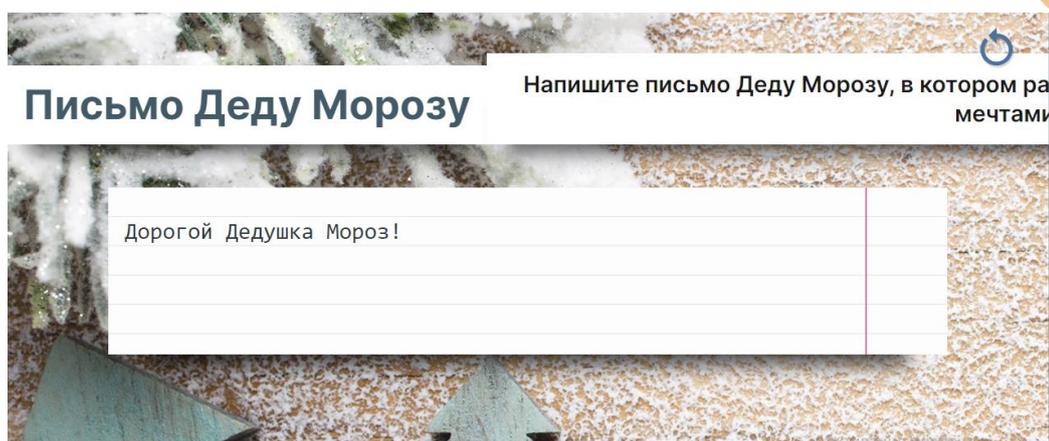


- друзья, школа, команда: чтобы команда нашего класса имела много друзей;
- дедушки, бабушки, здоровье: пожелаем нашим любимым бабушкам и дедушкам крепкого здоровья;
- дети, мир, счастье: пожелаем, чтобы все дети жили в мире и счастье;
- страна, сила, единство: пожелаем всем людям нашей страны сила и единства;
- семья, поддержка, любовь: пожелаем всем детям любви и поддержки в семье;
- мечты, дети, будущее: пожелаем, чтобы светлые мечты детей о будущем сбылись.

Выполнение задания «Ёлка желаний» акцентирует внимание на ценностях семьи, коллектива-класса, страны, что позволяет воспитывать активную жизненную позицию подрастающего поколения.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия предлагается написать письмо Деду Морозу. Составление коллективного письма Деду Морозу – это демонстрация важного вывода: можно хотеть какой-то подарок для себя, но гораздо более ценно, что-то желать и делать для своих близких, а также для людей, которые находятся в трудных жизненных обстоятельствах.



Таким образом, ребята начинают осмысливать общечеловеческие ценности, выражающиеся в заботе о своих родных и окружающих людях.

А сюрпризом и эмоциональным подарком всем ребятам станет новогоднее поздравление от главного волшебника – Деда Мороза.

Заключение занятия может быть связано с прослушиванием новогодних песен «Караоке», что позволит проиллюстрировать сказанное и обдумать, в чём же состоит ценность времени, проведённого вместе с родными людьми.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.