

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Методические рекомендации



НОВЫЙ ГОД. МЕЧТЫ

5-7 классы



26 декабря 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 5–7 классов по теме
«Новый год. Мечты»

Цель занятия: осмысление понятия «мечта», воспитание уважения к семейным традициям и ценностям, акцентирование внимания учеников на роли мечты в жизни человека, в его становлении и взрослении; формирование умения высказывать и аргументировать своё мнение, умения работать в группе, развитие эмоционального интеллекта.

Формирующиеся ценности: традиционные семейные ценности, самоидентификация, самореализация, развитие, мечты.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа. Занятие предполагает также использование видеотрегментов, мультимедийной презентации, включает в себя анализ информации, работу в группе.

Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий.

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная: введение в тему

Завершающее серию в 2022 году внеурочное занятие посвящено традиционному семейному празднику, Новому году. В мотивационной части предлагаем посмотреть видеопоздравление Министра просвещения Российской Федерации, в котором Сергей Сергеевич Кравцов обращается к ребятам с предложением запустить новогодний марафон пожеланий, записав в течение занятия или после него видеопоздравление сверстникам из Донецкой и Луганской республик, Запорожской и Херсонской областей.

Часть 2. Основная: «Новогодние семейные традиции и мечты»

Обучающихся 5–7 класса сложно удивить незнакомой информацией о самом празднике, поэтому небольшой видеотрегмент акцентирует внимание ребят на том, какие были мечты у известных людей, смогли ли они воплотить

их в жизнь. Беседа по окончании ролика настраивает ребят на восприятие мечты как неотъемлемой части жизни людей, становления их личности.

В этот момент можно предложить классу записать поздравления школьникам из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Для записи можно использовать заставку с названием региона.

Для ребят из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей можно предложить другое задание: выполнить интерактивное задание «Ёлка пожеланий».

На экране появляется ёлка, на которой висят 10 новогодних шаров. При нажатии на шар он переворачивается и на нём появляется буква. Учитель предлагает обучающимся при открытии того или иного шара придумать как можно больше пожеланий для школьников страны, начинающихся на выпавшую на шаре букву. Условие – пожелание должно содержать слово мечта/мечты/мечтать и т. д.

При повторном нажатии на шар он возвращается на ёлку и вокруг него загорается гирлянда. После открытия всех шаров на экране появляется надпись: «Пусть все мечты сбываются!».

Это же задание можно предложить ребятам, если они не захотят сразу записать пожелания для ребят из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей.

Часть 3. Заключительная

В заключительной части занятия можно попросить ребят рассказать о традициях встречать Новый год, которые существуют в их семьях. Если семья неполная или ребёнок не хочет говорить о своей семье, можно попросить придумать традиции, которые они сами хотели бы завести при праздновании Нового года со своими детьми.

Интерактивное задание «Верю – не верю» помогает узнать ребятам несколько необычных фактов о новогодних праздниках.

В конце занятия должно прозвучать поздравление от главного Деда Мороза страны как подведение итогов дружной работы всего класса.

Результаты занятия: понимание школьниками необходимости сохранения и развития семейных традиций празднования Нового года; осознание роли мечты в жизни человека, подчёркивание важности преемственности традиционного отношения к новомуднему празднику как залогоу укрепления семьи, взаимоуважения, сотрудничества; сохранение памяти на уровне элементов праздника.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном»**.

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.