

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Методические рекомендации

РОЖДЕСТВО

10-11 классы. Светлый праздник Рождества

9 января 2023 г.

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **для обучающихся 10-11 классов по теме**

### **«СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК РОЖДЕСТВА»**

**Цель занятия:** способствовать развитию представлений школьников о приоритете духовных ценностей над материальными, формировать уважение к традициям народов России и традиционным конфессиям России, прививать любовь к семье и близким, воспитывать отзывчивость, щедрость, желание доставлять радость другим людям, способствовать развитию представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

**Формирующиеся ценности:** приоритет духовного над материальным, бескорыстие, любовь к ближнему, добрые дела, милосердие, преемственность поколений (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1>).

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** беседа, занятие предполагает также использование видеоролика, интерактивных заданий, групповую работу.

**Комплект материалов:**

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- материал интерактивного задания.

**Структура занятия.**

**Часть 1. Мотивационная.**

Педагогу следует начать занятие с ремарки о том, что Рождество – это прекрасный повод поговорить о ценностях, которые значимы для людей, независимо от их отношения к религии. Дальнейшая беседа разворачивается вокруг мотивирующего вопроса о том, какие, по мнению школьников, ценности несет в себе праздник Рождества? Задача педагога – подчеркнуть в ответах детей те, в которых будет содержаться упоминание о таких ценностях как любовь, надежда на лучшее, семейное тепло, бескорыстие, добрые дела и т. п.

Развивая тему духовных ценностей Рождества, педагог приглашает школьников послушать видеообращение человека, обладающего самыми обширными представлениями о Рождестве – Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

## **Часть 2. Основная.**

Вся основная часть занятия организуется как мировоззренческая беседа. Канвой, вокруг которой эта беседа разворачивается, являются две интерактивные рождественские мини истории. Представленные в них сюжеты и сопровождающие их вопросы для обсуждения дают возможность педагогу вести с ребятами серьезный разговор о силе человеческого духа, скромности, милосердии, надежде и иных важных духовных ценностях российского общества.

Начиная беседу, педагогу рекомендуется обратить внимание школьников на актуальный для юношеского возраста вопрос поиска смысла жизни; указать на то, что люди стараются увидеть смысл во всем, что их окружает – в том, что происходит сейчас, в том, что происходило раньше. Для миллионов людей события, связанные с Рождеством Христовым, несут особенный смысл. Поэтому педагогу необходимо постараться вместе с детьми разобраться в том, какие смыслы люди видят в событиях, связанных с Рождеством, и самое главное – какой-то смысл вкладывают в них сами старшеклассники?

Задача педагога – организуя беседу, не стремиться манипулировать детьми, подводя их к тому или иному ответу, а дать возможность высказаться всем желающим. Лишь после ответов школьников педагогу важно дополнить их и при необходимости – высказать свое мнение по тем или иным обсуждаемым вопросам.

На следующем этапе занятия педагог предлагает обучающимся вспомнить тему одного из уже прошедших разговоров о важном – тему волонтерства, акцентируя внимание школьников на смысловой связи между ценностями волонтерства и ценностями Рождества. Это должно стать своеобразным мостом для трансформации разговора о Рождестве в конкретные дела, которые могут стать воплощением ценностей Рождества.

Задача педагога – познакомить школьников с рождественскими благотворительными акциями, которые проходят в стране и в их регионе. А после этого – предложить старшеклассникам в процессе групповой работы придумать 1 или 2 рождественские акции, которые класс мог бы провести в своей школе, микрорайоне, городе, селе. Сформировав из желающих Совет дела, школьники смогут самостоятельно заняться организацией и реализацией задуманного дела. Это станет последствием прошедшего «Разговора о важном», позволяющим классному руководителю перевести работу со своим классом из плоскости разговоров в плоскость реальной деятельности.

### Часть 3. Заключение.

Как вариант, в заключение занятия предлагается еще одно интерактивное задание «Это Рождество!», которое можно провести как фронтально, так и разделившись на команды.

**Главный вывод занятия:** Рождество – один из главных христианских праздников, олицетворяющий образ чуда, любви, света и добра, от чего и особо близок россиянам абсолютно разных национальностей и вероисповедований. Приоритет духовного над материальным является отличительной особенностью народов России, позволяющий ему на протяжении многовековой истории оставаться единым целым, относиться с уважением и способностью разделить радость праздников с ближним.

При **наличии возможности** рекомендуется предусмотреть ведение обучающимися **дневника внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

В таком «дневнике» могут отмечаться:

- тема занятия;
- ценности, обсуждаемые в ходе занятия;
- основные выводы обучающегося, сделанные по итогам занятия;
- ссылки на полезные медиаресурсы и образовательные проекты по тематике занятия;
- творческие задания и темы для обсуждения с родственниками и друзьями;
- любая другая информация по теме занятия.

Структура такого «дневника» и организация его ведения определяются образовательной организацией самостоятельно.