

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»  
(МБОУ Октябрьская школа)**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

МБОУ Октябрьская школа

протокол № 9 от «31»августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о.директора

МБОУ Октябрьская школа

Н.И.Кумина

Протокол № 217 от «31 »августа 2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.  
в новой редакции**

**2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Октябрьская школа (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Октябрьская школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Республика Крым имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, остатки Боспорского царства (Пантикапей), остатки древнегреческих колоний (Херсонес, Беляус, Тиритака, Мермекий и др.), столицы Скифского царства Неаполя Скифского, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале), генуэзские и османские крепости в Феодосии и в Судаке, комплекс Ханского дворца в Бахчисараяе, мечеть Джума-Джами в Евпатории и многие другие.

Гордостью крымчан являются замечательные памятники архитектуры: Ливадийский дворец в Ялте (архитектор Н. Краснов), Воронцовский дворец в Алушке (архитектор Э. Блор), комплекс железнодорожного вокзала в городе Симферополе (архитектор А. Душкин), Набережная реки Салгир в городе Симферополе (архитектор А. Полегенький) и др.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Территория Крыма является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России.

Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий.

Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Ежегодно Крым посещают миллионы отдыхающих и туристов, что создает специфические условия социализации молодежи в курортных зонах.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Исторические события 2014 года, связанные с возвращением Крыма в состав Российской Федерации, ярко продемонстрировали высокий патриотический потенциал крымского общества, основанный на цивилизационном выборе, чувстве неотъемлемой сопричастности у народа Крыма к российскому культурному и духовному миру.

Исходя из вышесказанного, традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в МБОУ Октябрьская школа основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Октябрьская школа являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная

активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого, *целью воспитания обучающихся в МБОУ Октябрьская школа является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней

следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему

получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Октябрьская школа планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в традиционных для Республики Крым конкурсах: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность,

самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Октябрьская школа осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- 

### **3.6 Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### 3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение

учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- участие школьников в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК.
- проведение в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Всероссийских открытых онлайн-уроков,

### **3.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Октябрьская школа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Октябрьская школа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);
- проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное

отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 учебный год**

**Цель воспитательной работы школы:** *создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.*

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Создание условий для самореализации личности каждого учащегося;
- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Активизация деятельности методического объединения классных руководителей. Работа над методической проблемой: «Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели системы воспитания»;
- Совершенствование работы с семьей, использование новых методов, новых форм. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе;
- Усиление работы по экологическому воспитанию учащихся;

- Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- Использование скрытых ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

- Активизация работы органов школьного и классного ученического самоуправления.

Программа воспитательной работы реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Отделом образования, молодежи и спорта и спорта Администрации Первомайского района
- Центром детского творчества
- Районным музеем
- Районной библиотекой
- Редакцией газеты «Крым. Вперёд»

## СЕНТЯБРЬ – МЕСЯЧНИК «ВСЕОБУЧ-2022»

Девиз месяца: «Внимание: дети!»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении Примечание
1 Гражданско-патриотическое воспитание	1. День знаний. Торжественная линейка. Классный час.	01.09.22г.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор Зам. директора по УВР, педагог - организатор, кл. руководители Зам. директора по УВР, педагог-организатор педагог-организатор отряд Юнармия	
	3. День окончания Второй мировой войны. Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.22г.		
	4.Всероссийская акция «Диктант Победы»	03.09.22г.		
	5.День памяти воинов, павших в Крымской войне.	09.09.22г		
	6. Торжественная линейка День флага и герба Республики Крым»	24.09.22г.		
	7.Организация несения Почётной Вахты Памяти на Посту №1	В теч.месяца		



	<p>-конкурс рисунков «Безопасное движение»</p> <p>3. Анкетирование «Как сделать нашу школьную жизнь содержательной...»</p> <p>4. «Всемирный день туризма».</p> <p>5. Деловая игра «Избирательная компания» (выборы Президента).</p>	<p>2 неделя</p> <p>27.09.22г.</p> <p>В теч.мес.</p>	<p>кл.руководители,Совет старшекласников</p> <p>Уч.физкультуры,,кл.рук-ли педагог-организатор педагог-организатор учителя нач.классов</p>	
4.Экологическое воспитание	<p>1.Интерактивный классный час «Экология-это всё, что нас окружает»</p> <p>2.Конкурс классных комнат «Самый уютный класс»</p> <p>3.Экологический субботник</p>	<p>01.09.22г.</p> <p>В теч.месяца</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Учитель биологии Совет старшекласников, педагог-организатор</p> <p>Кл.руководители</p>	
5.Воспитание семейных ценностей	<p>1. Родительское собрание: «Охрана жизни и безопасность детей –забота родителей»</p>	<p>В теч.месяца</p>	<p>кл.руководители</p>	
6.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1.Выявление творчески одарённых детей. Сбор информации для банка.</p> <p>2.Организация работы кружков, секций</p> <p>3.Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>4.Рейд проверки состояния учебников.</p> <p>5.Участие в республиканском конкурсе «Крым в моём сердце».</p> <p>6. Организация дежурства по школе</p>	<p>До 19.09.2022</p> <p>До 15.09.2022г.</p> <p>В теч.месяца</p> <p>В теч.месяца</p> <p>В теч.месяца</p> <p>1 неделя</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, учителя -предметники Педагог-организатор, кл.руководители</p> <p>Библиотекарь, кл. рук-ли</p> <p>Учитель технологии ИЗО ,музыки</p> <p>Педагог-организатор, кл.руководители</p>	

## ОКТАБРЬ- МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ.

Девиз месяца «Милосердие и доброта»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечания
1 Гражданско-патриотическое воспитание	1 октября- Международный день пожилых людей 2. Выборы ученического самоуправления 3.День памяти жертв политических репрессий	01.10.22г.  В теч. месяца  30.10.22г.	Кл.руководители Кл. руководители, педагог организатор  Кл. руководители, педагог организатор	
2 Воспитание нравственных чувств,этического сознания	1.Праздник «Мы школьниками стали» (1кл.) 2.Посвящение в пятиклассники 3.Урок нравственности «День добра и уважения»	В теч.мес.  4 неделя месяца  В теч. мес	кл.руководители  кл.руководители  кл.руководители	
3 Правовое воспитание и культура безопасности	1. Круглый стол «Разрешение конфликтов без насилия» 2.Празднование Дня учителя «Нет выше звания - Учитель». День дублёра «Даёшь власть!» ( день самоуправления) 3.Беседы в классах «Курение – надежное отравление» и тестирование на выявление уровня пристрастия курящих учащихся к сигаретам. 4.Единый урок по Интернет-безопасности 5.Международный день школьных библиотек 6.День гражданской обороны. Единый урок «Школа безопасности (1-4кл.) « Угроза террористического акта». (5-11 кл.) по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	В теч.мес  05 .10.22г.   В теч.мес.  29.10.22г. 25.10.22г. 04.10.22г	Кл.руководители  Совет старшеклассников Медсестра Кл.руководители  Кл.руководители,  учитель информатики библиотекарь кл.руководит. Учитель ОБЖ ,кл.руководители	

4 Экологическое воспитание	1.Операция «Чистая территория школы». 2.Всемирный день животных. Викторина «Загадки: наша флора и фауна». 3.Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче	В теч.мес. 04.10.22г. 21.10.22 г.	Кл.руководители Совет старшеклассников Учитель ОБЖ, технологии	
5 Воспитание семейных ценностей	1.Классные часы «Трудовые традиции моей семьи» 2. Родительское собрание «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности» День отца	В теч.мес. В теч. Мес. 16.10.22г.	Председатель род. комитета Кл.руководители Кл. руководители, ЗДВР Кл. руководители, ЗДВР	
6 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» 2. Праздник Осени (внеклассные мероприятия различного характера) 3.Конкурс рисунков и плакатов по проблемам окружающей среды	В теч.месяца 4 неделя месяца В теч. месяца	кл.руководители Педагог-организатор,кл.рук. Совет старшеклассников Кл. руководители, педагог-организатор	

## НОЯБРЬ МЕСЯЧНИК «Толерантность»

Девиз месячника: «Мир вокруг нас»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечания.
1.Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства. Тематический урок «Россия вчера, сегодня» 2. Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем»	04.11.22г. 1 неделя	Кл. руководители Библиотекарь, педагог-организатор	

	3.Дискуссия для обучающихся 9-11 классов по теме «Коррупция: иллюзия или реальность?»	2-я неделя	Учителя обществознания	
2.Воспитание нравственных чувств,этического сознания	1. Классные часы к международному дню толерантности «Что такое толерантность?» 2. Беседы в классах: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» 3. День матери, кл. часы, праздничный концерт	16.11.22г. 2-я неделя 22-26 ноября	Кл.руководители кл.руководители кл. руководители, педагог-организатор	
3.Правовое воспитание культура безопасности	1. Классные часы «Путешествие в страну правовых знаний» 2. Встреча с участковым „Правовая ответственность подростков» 3.День памяти жертв ДТП – линейка. Акция «Пусть дорога будет безопасной» 4.Тематическая линейка «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?» (1-4 кл.) 5.Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 7.Проведение акции к Международному дню борьбы с насилием. Конкурс социальной рекламы «Останови насилие» (9-11 кл)	до 13.11.22г. 3-я неделя 10.11.22г. 4-я неделя В теч.мес. 25 ноября	кл. рук-ли, Зам. директора по УВР Инспектор ОГИБДД, педагог-организатор, отряд ЮИД кл.руководители начальных классов,педагог-организатор, Совет старшеклассников Классные руководители, специалист по социальной работе	
4.Экологическое воспитание	1.Беседы в классах «Современные средства гигиены и уборки»	В теч.мес.	кл.руководители	

5. Воспитание семейных ценностей	1. Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери. Акция «Пятерка для мамы»	В теч. месяца	Зам. директора по УВР, кл. руководители	
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Классный час (9-11 кл.) «Мои профессиональные ориентиры»  2. Конкурс чтецов ко Дню матери	В теч. месяца  22.11.-26.11.2022.	Учитель технологии кл. руководители Библиотекарь кл. руководители, учителя русского языка и литературы	

### ДЕКАБРЬ МЕСЯЧНИК гражданско-патриотического воспитания

Девиз месячника: «Герои моей страны»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единый урок «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»  2. День неизвестного Солдата.  3. День Героев Отечества. Классный час « <i>Герои моей страны</i> » 4. Битва за Москву 5. Международный день добровольцев 6. День А. Невского	12.12.22г.  03.12.22г.  09.12.22г. 05.12.22г.  05.12.22г. 06.12.22г.	Кл. рук., учитель истории, обществознания учителя русского языка и литературы, библиотекарь  классные руководители классные руководители  классные руководители классные руководители	
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания	1. Акция милосердия «Улыбка доброты и надежды», (в рамках Дня инвалида).  2. Беседы в классах «Что такое нравственность?»  3. Подготовка к новомуднему празднику. 4. Новогодний праздник «Новогодняя сказка». 5. Классный час «Культура внешнего вида ученика» 6. День спасателя	1 неделя  4 неделя месяца  В теч. месяца  27.12.22г.	Кл. руководители  Кл. Руководители  Педагог-организатор зам. директора по УВР Кл. руководители Кл. руководители	

<p>3.Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>1.Акция «День борьбы с вредными привычками» ко дню борьбы со СПИДом: -встреча с врачами; -просмотр фильмов; - Выставка рисунков и плакатов «Сигарета- не конфета, ты подросток, помни это» -выпуск санбюллетня «Наркомания и здоровье» ; -уроки здоровья ( 1-4кл.)</p> <p>2. Классные часы «Моя психологическая безопасность»</p> <p>3.Спортивные соревнования «Мы за ЗОЖ»</p> <p>4.Тематический урок информатики.Всероссийская акция «Час кода»</p> <p>5.День прав человека</p>	<p>с 25.11 по 01.12.</p> <p>7-10.12.2022.</p> <p>В теч.месяца</p> <p>03.-09.12.22г.</p> <p>10.12.22г.</p>	<p>Кл.рук, зам.директора по УВР, педагог-организатор, медсестра, учитель ОБЖ Кл.руководители социальный работник ПРЦСССДМ</p> <p>Кл.руководители,педагог-психолог</p> <p>учит.физкультуры</p> <p>Учитель информатики</p> <p>учитель истории</p>	
<p>4.Экологическое воспитание</p>	<p>1.Операция «Помоги пернатому другу».Беседы с учащимися о бережном отношении к природе.</p>	<p>В теч.месяца</p>	<p>Кл.руководители Совет старшекласн.</p>	
<p>5.Воспитание семейных ценностей</p>	<p>1.Классные родительские собрания по итогам I полугодия «О совместной работе по профилактике отклонений в поведении и снижения успешности обучающихся». Родительский лекторий: «Антитеррористическая безопасность. Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»</p>	<p>3-я неделя</p>	<p>Кл.руководители</p>	

## ЯНВАРЬ МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месячника: «Закон и порядок»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечания
1.Гражданско-патриотическое воспитание	1. Калейдоскоп народных праздников (викторина). 2. День Республики Крым.Кл.часы 3.Международный день памяти жертв Холокоста. 4. День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	До 17.01.23г.  18.01.23г.  27.01.2023г.	Кл.руководители  Кл.руководители учителя истории  учителя истории	
2.Воспитание нравственных чувств, этического сознания	1.Беседы-дискуссии в классах « «От улыбки станет всем светлей» в рамках Всемирного дня «СПАСИБО» »	В теч месяца	Кл.руководители	
3.Правовое воспитание и культура безопасности	1.Беседы в классах «Здоровый человек-здоровая наци» 2.Беседы в классах «Культура поведения» 3. Конкурс сочинений среди 9-11 классов «Что необходимо сделать, чтобы противостоять террористам»	14.01.23г.  25.01.23г.	Кл.руководители  Кл.руководители Учителя русского языка и литературы	
4.Экологическое воспитание	1.Беседы в классах «В природе должно быть красиво и чисто». 2 Акция «Помоги зимующим птицам!»	В теч.месяца	Кл.руководители Учителя технологии Совет старшеклассников	
5.Воспитание семейных ценностей	1. Класный час «Рождество – праздник семейный». 2. Татьянин день	В теч.месяца 25.01.23г.	Кл.руководители Кл.руководители	
6.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Оформление стенда «Куда пойти учиться» 2.Подготовка к вечеру встреч. КТД «Листая школьные страницы »	В теч.месяца	Зам. директора по УВР, кл.руководители педагог-организатор, кл.руководители	

**ФЕВРАЛЬ МЕСЯЧНИК «ВСЕОБУЧ -2023»**

Девиз месячника: «Родина, честь, слава»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание
1.Гражданско-патриотическое воспитание	1.День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (Беседы в классах, встречи с воинами-афганцами) 2.Классный час «В память о юных героях». 3.Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества (по плану): -Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать». -Проект «Наши защитники» (о службе выпускников школы в армии) -Встречи с ветеранами военной службы и офицерами -Праздничный концерт «Защитники Отечества» -Спортивные мероприятия -Вечера отдыха в классах – поздравление мальчиков -Внеклассные мероприятия -День воинской славы России	15.02.23 г.  08.02.23г. В теч. месяца   02.02.23г.	Кл.руководители  Кл.руководители педагог-организатор библиотекарь учителя истории и обществознания учителя физкультуры родительские комитеты классов	
2.Воспитание нравственных чувств,этического сознания	1.День российской науки. 2.Международный день родного языка	08.02.23г. 21.02.23г.	Кл.руководители 1-4 кл. Учителя русского языка и литературы, библиотекарь	
3.Правовое воспитание и культура безопасности	1.Беседы в классах «Причина коррупционных правонарушений» 2.Беседа с инспектором ГПДН: «Соблюдение осторожности при общении с незнакомыми людьми». 3.Классные часы в начальной школе: «Существуют опасные игрушки». 4. Лекция «О вреде табакокурения»	В теч. месяца	Учитель обществознания, Кл.руководители Совет старшеклассников  Кл.руководители  Педагог-организатор Специалист по социальной работе	

4. Экологическое воспитание	1. Операция «Зелёный росток» (озеленение классных комнат) 2. Участие в республиканской эколого-природоохранной акции «Первоцвет»	В теч. месяца  В теч. месяца	Кл. руководители Совет старшекласников  Учителя географии и биологии, педагог-организатор	
5. Воспитание семейных ценностей	1. Беседы в классах «Храни огонь родного очага» 3. Родительский лекторий «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»;	В теч. месяца	Кл. руководители  Педагог-организатор Кл. руководители Кл. руководители Педагог-психолог	
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».	В теч. мес.	Педагог-организатор Кл. руководители 5-11 кл. Учителя русского языка и литературы, библиотекарь	

### МАРТ МЕСЯЧНИК «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Девиз месячника: «Если хочешь быть здоров...»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание.
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Единый урок «Крым и Россия- общая судьба» 2. Классные часы «Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?»	18.03.23г.  В течение месяца	Кл. руководители  Кл. руководители	
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания	1. Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня – 8 Марта: Праздничный концерт «Для милых дам!»	До 08.03.23г.	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по УВР, Совет старшекласников	

3.Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Тематические беседы в классах к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>2. Спортивные соревнования «Бегом от вредных привычек»</p> <p>3. Классные часы и инструктивные беседы «Наказания за участие в террористической деятельности», «Что делать, если обнаружил подготовку к террористическому акту?».</p> <p>4.Участие в республиканском конкурсе «Безопасное колесо»</p>	<p>01.03.23г.</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя месяца</p> <p>В теч.месяца</p>	<p>Кл.руководители</p> <p>Учителя физкультуры, ОБЖ</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>	
4 Экологическое воспитание	1.День действий в защиту рек, воды и жизни. Беседы в классах «Человек в природе и его здоровье. Ценность воды»	В теч.месяца	Кл.руководители	
5 Воспитание семейных ценностей	<p>1.Выставка рисунков, фотографий и творческих работ «Семья – это то, что всегда с тобой»</p> <p>2.Родительское собрание: «Современный терроризм, его черты и особенности. О профилактике экстремизма в молодежной среде».</p>	В теч.месяца	<p>кл.руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Зам.директора по УВР, , Кл.руководители</p>	
6 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>1.Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>2.Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>	<p>25-31.03.23г.</p> <p>21-25.03.23г</p>	Учителя музыки, русского языка и литературы, библиотекарь	

## АПРЕЛЬ МЕСЯЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Девиз месячника: «Экология и мы»

Направление	Содержание работ	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание.
1 Гражданско-патриотическое воспитание	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Открывая Вселенную» 3. Вахта Памяти «Пост № 1» 4. День Конституции Республики Крым 5. Благоустройство памятника «Чубаровский колодец», мемориала погибшим воинам	12.04.23г.  В теч. Месяца  3 неделя  25-29.04.23г.	Кл.руководители  Педагог-организатор  Кл. руководители  Кл.руководители, педагог-организатор	
2 Воспитание нравственных чувств, этического сознания	1. Беседы в классах о защите природы ко Всемирному дню Земли 2. Конкурс рисунков «Мы рисуем космос» (1-4 кл.) 3. День смеха: «Смех продлевает жизнь». Конкурс карикатур (5-8 кл.)	04.04.23 г.  04.04.-14.04.23г.  01.04.23г.	Учителя географии, биологии  педагог-организатор, Совет старшекласников Учителя 1-4 классов, учителя ИЗО Совет старшекласников	

<p>3 Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>1. Классные часы и беседы «Значение выбора профессии в жизни человека», «Ответственность и самоконтроль» в рамках месячника по профориентации.</p> <p>2. Оформление стендов в классе «Кем быть?» по профориентации</p> <p>3. Всемирный День здоровья. Весенний кросс</p> <p>4. День местного самоуправления Круглый стол для обучающихся 5-8 классов по теме «Что такое равноправие?»</p> <p>5. Единый правовой день «Ещё раз о правах и обязанностях»</p> <p>6. Конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках» среди учащихся 7-8 классов</p> <p>7. Недели антикоррупционной направленности «Мы против коррупции!»:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс плакатов «Гримасы коррупции</li> <li>• классные часы в 7-11 классах «Закон о коррупции»</li> <li>• викторина «Коррупцию надо знать в лицо»</li> </ul> </p>	<p>В теч. месяца</p> <p>07.04.23г.</p> <p>21.04.23г.</p> <p>19.04.23г.</p> <p>В теч. месяца</p> <p>3 неделя</p>	<p>кл.рук. 9-11 кл. кл.руководители</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Зам.директора по УВР, педагог- организатор ПРЦСССДМ</p> <p>Учит.обществознания кл.руководители Зам.директора по УВР, педагог- организатор РЦСССДМ</p> <p>Учит.обществознания кл.руководители Зам.директора по УВР, педагог- организатор ПРЦСССДМ</p>	
<p>4 Экологическое воспитание</p>	<p>1. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (8-9 кл.)</p> <p>2. Конкурс листовок, посвящённых защите природы эколого-краеведческой конференции «Тропинками родного края».</p> <p>3. Экологический марафон. Субботник, приуроченный ко Дню Земли «Чистый школьный двор»</p>	<p>29.04.23г.</p> <p>В теч. месяца</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>Учитель ОБЖ, кл.руководители Совет старшеклассников</p> <p>кл.руководители Совет старшеклассников</p>	

5. Воспитание семейных ценностей	1.Фотовыставка «Семья. Память. Отечество» 2.Классный час «Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям» 3. Родительское собрание. «Роль родителей эмоционально-ценностном отношении к окружающей природе»	В теч. месяца	Педагог-организатор Зам.директора по УВР , кл руководители	
6 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) 2.Проведение испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течен.мес.  В течен.мес.	Педагог-организатор Совет старшеклассников  Учителя физвоспитания	

### **МАЙ –МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Девиз месячника: «Салют, Победа!»

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание.
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Праздник весны и труда 2. Неделя Славы: -Единый «Урок Победы». -акции «Открытие ветерану» визит-поздравление, «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» -Вахта памяти; 3 Акция «Сад Памяти» 4. День скорби «Памяти депортированных народов»: -беседы по классам -линейка -выставка рисунков -тематические сочинения в классах	01.05.23г.  02-09.05.23г.  В теч. Месяца  18.05.23г.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, ,учителя физвоспитания Кл.рук-ли, учителя-предметники  Педагог-организатор  Кл. руководители	

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания	<p>1. День славянской письменности и культуры.</p> <p>2. Международный день семьи, участие в Республиканском конкурсе «Семейный очаг»</p> <p>3. Праздник Последнего звонка</p>	<p>24.05.23г.</p> <p>15.05.23 г</p> <p>25.05.23 г.</p>	<p>Библиотекарь, учителя русского языка и литературы, истории</p> <p>Кл. руководители, педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Классные часы на тему «Как вести себя, если стал жертвой террористического акта», «Проблемы межнациональных отношений»</p> <p>2. Выставка рисунков: «Моя безопасность»</p> <p>3. Беседы по технике безопасности и профилактике травматизма во время летних каникул:  - о ядовитых растениях и опасных животных;  - поведение на воде;  - противопожарная безопасность;  - ПДД.</p> <p>4. Игровая программа для обучающихся 1-4 кл. «Мой друг Светофор»</p>	<p>В теч. мес.</p> <p>20.05. – 25.05.23г.</p> <p>В теч. месяца</p>	<p>Кл. руководители, инспектора МЧС, ГИБДД, педагог-организатор</p> <p>Учитель ОБЖ, педагог-организатор, инспектор ГИБДД, кл. Руководители</p> <p>Педагог-организатор, кл. руководители</p>	
4 Экологическое воспитание	<p>1. Уход за растениями на территории школы</p> <p>2. Генеральная уборка кабинетов и территории школы</p>	<p>В теч. мес.</p> <p>В теч. Мес.</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Совет старшеклассников</p>	
5. Воспитание семейных ценностей	<p>1. Классные часы «Наша история в семейном альбоме», приуроченные ко Дню семьи, любви и верности (8 июля) (рассказы о семье, семейных традициях, знаменательных событиях, общих интересах, семейных праздниках, замечательных родственниках)</p>	<p>15.05.-20.05.23г</p>	<p>Кл. руководители.</p>	

6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Международный день музеев. Акция «Ночь музеев»	18 мая	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители	
---	---	--------	--	--

## ИЮНЬ

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание.
1	1. День защиты детей 2. День русского языка- Пушкинский день России. 3. День России. 4. День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны (1941 год) 6. Всероссийский День отца 5. Организация работы летнего лагеря дневного пребывания. 6. Организация и проведение выпускных вечеров 7. День эколога 8. Пушкинский день России 9. День молодежи	01.06.23г. 06.06.22г. 12.06.23г. 22.06.23г.  3 Вс июня В теч. месяца  В теч. месяца 05.06.23г. 06.06.23г. 27.06.23г.	Кл. руководители 1-4 кл., педагог-организатор  Педагог-организатор Администрация  Кл. руководители Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кл. рук. 9, 11 кл	

## ИЮЛЬ

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание.
1. Воспитание семейных ценностей	День семьи, любви и верности	08.07.23г.	Кл. руководители Зам. директора по УВР, педагог-организатор	

## АВГУСТ

Направление	Содержание работы	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении. Примечание.
1. Гражданско-патриотическое воспитание	1. День государственного флага Российской Федерации 2. День воинской славы России	22.08.23г. 25.08.23г.	Кл. руководители Зам. директора по УВР, педагог-организатор	

