

**Справка  
по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ по предметам  
в 2022-2023 учебном году**

№ 9

от 26.10.2022г.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), от 28.03.2022 № 1139 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 « О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 « О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организаций в 2022 году, письмом Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022года», в целях повышения оценки качества образования и организованного проведения всероссийских проверочных работ в Республике Крым, а также на основании приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 29.08.2022г. №287 и на основании приказа МБОУ Октябрьская школа от 12 сентября 2022 г. № 275

С 21 сентября по 18 октября 2022 года в МБОУ Октябрьская школа проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классе (за курс 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 6 классе (за курс 5 класса) по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 7 классе (за курс 6 класса) по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
- в 8 классе (за курс 7 класса) по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию, английскому языку;
- в 9 классе (за курс 8 класса) по русскому языку, математике, химии, обществознанию

**Цель проведения:** -осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

-совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Обучающиеся показали следующие результаты по предметам:

### Предмет Русский язык

Учитель Лялька Г.В

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	7	2	5	-	64.29%	13	2	5	6	-	53.62%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 чел. 46,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 53,84% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 5 класс Дата \_

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы	5	27	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна	5	33	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе Мустафаевна	5	29	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Маргарита Андреевна	3	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур Сейранович	4	20	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Марьям Арсеновна	3	14	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия Андреевна	5	33	5
8	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна	4	29	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна	3	14	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял Айдерович	3	14	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лилия Руслановна	5	22	3
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна	5	30	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна	5	24	4
14	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович	3	14	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1К1	6(из 13)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и
2	10(из 13)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3(2)	6(из 13)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	3(из 13)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	5(из 13)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	7(из 13)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	5(из 13)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	4(из 13)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
11	9(из 13)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12(1)	4(из 13)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /
12(2)	4(из 13)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>
13(1)	5(из 13)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /
	6 (из 13)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по</i>

13(2)		<i>предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>
14	3(из 13)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15(1)	7(из 13)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15(2)	7(из 13)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

## Предмет математика

Учитель *Лялька Г.В.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	6	3	4	-	69,23%	14	3	6	5	-	64,29%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –3- 23,07 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел.- 71 %обучающихся; повысили (отм. >отм.По журналу) – 0 обучающихся.

## Предмет математика 5 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы	5	16	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна	5	15	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе Мустафаевна	4	11	4

4	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Маргарита Андреевна	3	6	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур Сейранович	5	13	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Марьям Арсеновна	3	6	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия Андреевна	5	14	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна	5	12	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна	3	7	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял Айдерович	3	9	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лилия Руслановна	4	10	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна	5	17	5
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна	4	10	4
14	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович	4	7	3

*Сравнительный и поэлементный анализ*

<i>№ воп.</i>	<i>Кол-во неверных ответов</i>	<i>Несформированные УУД(по кодификатору)</i>
2	3 (из 14)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3	5(из 14)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	9 (14)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

		метр – сантиметр);
5(1)	3 (14)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5(2)	8(14)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6(2)	3 (14)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
7	6 (14)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	11 (14)	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9(1)	6 (14)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9(2)	8(14)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	8(14)	Умение работать с текстом, находить нужную информацию.
11	8 (14)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	12 (14)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

## Предмет Окружающий мир

Учитель Лялька Г.В.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	6	4	4	-	71,43%	13	4	5	4	-	69,23%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 чел. 21,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел. - 76,92% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 5 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной
-------	--------------------	-----------------------	---	--------------------	-------------------------

					шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы	5	28	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна	5	30	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе Мустафаевна	5	26	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Маргарита Андреевна	3	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур Сейранович	4	24	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Марьям Арсеновна	3	17	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия Андреевна	5	30	5
8	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна	5	22	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна	3	14	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял Айдерович	3	22	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лилия Руслановна	5	23	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна	4	18	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна	4	23	4
14	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович	4	17	3

### Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
<b>2</b>	3(из 13)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
<b>3(1)</b>	12(из 13)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
<b>3(2)</b>	4(из 13)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
<b>3(3)</b>	8(из 13)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
<b>5</b>	4(из 13)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

6(2)	8(из 13)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
6(3)	12(из 13)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>
9(1)	3(из 13)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9(2)	4(из 13)	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
9(3)	3(из 13)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>
10(2)	10(из 13)	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Предмет Русский язык

Учитель Салимова З.Я.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	4	5	4		69,23%	13	2	5	4	2	53,85 %

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – **6 чел.** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **7 чел.** обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – **0 чел** обучающихся.

Предмет Русский язык класс 6

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление Зевриевна 60001	3	17	2
2	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа Серверович /60002	4	28	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур Сергеевич 60003	4	34	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра Александровна /60004	4	28	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Роман Анатольевич/60005	5	35	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан Эмильевич 60006	4	30	4
7	МБОУ Октябрьская	Сенкевич Вероника	3	17	2



	школа	Дмитриевна /60007			
8	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия Александровна/60008	5	38	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие Февзиевна 60009	3	24	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия Ризаевна 60010	5	39	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие Айдер кызы/60011	3	19	3
12	МБОУ Октябрьская школа	Худина Каролина Александровна /60012	5	43	5
13	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание Мустафаевна /60013	5	38	4

### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	5 ( из 13)	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила
2.	10 из 13	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова -морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. -синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	12 из 13	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	7 из 13	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи
5	7 из 13	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы
8	5 из 13	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	5 из 13	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы

		построения предложения и словоупотребления.
10	13 из 13	также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
11	13 из 13	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
12	13 из 13	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

### Предмет биология

Учитель Сергеев В.Ф

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	2	7	4	-	69%	12	2	5	4	2	58%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел.-24,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел.- 66,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1 чел.- 8,3% обучающихся.

Предмет биология класс 6

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия/60010	5	26	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание /60013	4	20	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия /60008	4	24	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие /60009	3	12	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие /60011	4	18	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра/60004	4	18	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур/60003	4	18	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление/60001	3	6	2
9	МБОУ Октябрьская школа	Сенкевич Вероника/60007	3	7	2
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа/60002	3	12	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин	4	14	3

	школа	Роман/60005			
12	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан/60006	4	19	4

### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД (по кодификатору)
1.1	2 ( из 12)	умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).
1.2	8	умение сравнивать объекты и находить различия.
1.3	8	находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2.1	5	умение по описанию биологического явления определять процесс
2.2	7	умение формулировать его роль в жизни растения.
3.2	3	знание какой биологической науки используется при этом
4.1	4	знание устройства оптических приборов
4.2	5	умение ими пользоваться.
5	5	умение систематизировать животных и растения.
6.1	2	умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).
6.2	6	умения делать выводы на основании проведенного анализа.
7.1	4	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
7.2	10	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
8	5	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9	3	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования
10	2	умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Предмет история

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	6	5	2	-	84%	11	2	6	3	-	73%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел.-46 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 чел.- 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Предмет история класс 6

№	Наименование школы	ФИО/	Отметка за	Суммарный	Отметка
---	--------------------	------	------------	-----------	---------

п/п		код обучающегося	предыдущую четверть/триместр	балл ВПР	по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия/60010	5	8	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание /60013	4	5	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия /60008	5	13	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие /60009	4	5	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие /60011	4	9	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра/60004	5	9	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур/60003	4	8	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление/60001	3	5	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Сенкевич Вероника /60007	3	-	-
10	МБОУ Октябрьская школа	Худина Каролина /60012	5	13	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа/60002	4	8	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Роман/60005	5	10	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан/60006	5	-	-

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
2	3 ( из 13)	умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
3	3 ( из 13)	знания исторической терминологии
4	4 ( из 13)	знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
6	6 ( из 13)	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Предмет биология**

**Учитель Сергеенко В.Ф**

Класс	Всего Учащихся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	15	2	8	2	-	83%	12	1	4	5	2	42%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел -50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел.- 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел-0% обучающихся.

Предмет **биология** класс **7**

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана Ленуровна /70010	5	15	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет Февзиевич /70007	4	16	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор Витальевич /70001	4	16	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир Сергеевич /70012	4	12	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Малика Арсеновна /70005	3	10	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия Павловна / 70011		11	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений Евгеньевич /70008	2	8	2
8	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана Александровна/70009	4	16	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат Казимович/70013	4	10	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна Сергеевна /70003	5	20	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Александр Анатольевич/70002	3	8	2
12	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Лютфие	4	11	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД (по кодификатору)
1.1	4 ( из 12)	умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса
1.2	4	умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс
1.3	7	умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса
2.1	6	знание тканей растительного организма
2.2	9	знание жизненных процессов, протекающих в них.
3.	5	умение читать и понимать текст биологического содержания. и записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем

		терминов
4.1	5	умение работать с изображением клетки и назвать части клетки
4.2	9	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
4.3	8	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
5.	4	умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
6.	3	знания строения и функции отдельных органов цветкового растения.
7.	10	умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
8.1	8	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель,
8.2	9	делать выводы на основании полученных результатов.

### Предмет Русский язык

Учитель Эмирсалиева Л.Х.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	5	5	2		83%	10	3	5	1	1	80 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 - 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 70 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

### Предмет русский язык 7 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана Ленуровна /70010	5	45	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет Февзиевич /70007	5	39	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Гончаренко Полина/70004	4	-	-
4	МБОУ Октябрьская школа	Головко Кирилл/70006	5	39	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор Витальевич /70001	4	41	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир	4	37	4

		Сергеевич /70012			
7	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Малика Арсеновна /70005	4	37	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия Павловна / 70011	5	46	5
9	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений Евгеньевич /70008	3	28	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана Александровна/70009	5	45	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат Казимович/70013	3	24	2
12	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна Сергеевна /70003	4	-	-

#### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 10)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2.3	2 (10)	Морфологический разбор: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
2.4.	4 (10)	Синтаксический разбор: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
4.	3(10)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
5.	2 (10)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.
6.	4 (10)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7.	8 (10)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение).
8.	6 (10)	Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.
9.	5 (10)	Владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные

		универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10.	4 (10)	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11.	2 (10)	Понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия),
12.	3 (10)	Умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова
13.	5 (10)	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

### **Предмет история**

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	14	1	5	7	1	43%	13	1	6	6	-	46%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 чел.- 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 2 чел.-15% обучающихся.

### Предмет история класс 7

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущий учебный год	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана Ленуровна /70010	4	12	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет Февзиевич /70007	4	9	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Гончаренко Полина/ 70004	4	9	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Головки Кирилл/70006	3	8	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор Витальевич /70001	3	8	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир	-	-	-



	школа	Сергеевич /70012			
7	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Малика Арсеновна /70005	3	5	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия Павловна / 70011	4	9	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений Евгеньевич /70008	2	5	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана Александровна/70009	5	14	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат Казимович/70013	3	8	3
12	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна Сергеевна /70003	4	12	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Александр Анатольевич/70002	3	7	3
14	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Лютфие	3	9	4

### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
2	5 ( из 14)	умение работать с письменными историческими источниками.
3	5 ( из 14)	знания исторической терминологии
4	8 ( из 14)	знания исторических персоналий.
8	4( из 14)	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### Предмет Русский язык

Учитель *Эмирсалиева Л.Х.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	3	5	2		80%	9	3	3	1	2	66 %

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 - 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел.- 66 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

### Предмет русский язык 8 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер	5	44	5

2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита	3	15	2
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Даниил	4	24	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб	4	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта	5	45	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Ренгач Глеб	5	47	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал	4	37	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения	3	18	2
9	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алиме	4	36	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира	4	37	4

### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 9)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2.1	2 (9)	Морфемный разбор: умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2.2	2(9)	Словообразовательный разбор: умение обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
2.3	3 (9)	Морфологический разбор: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
2.4.	2 (9)	Синтаксический разбор: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3.	6 (9)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
4.	6 (9)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний
5.	2 (10)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка
6.	4 (9)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7.	5 (9)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с

		причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).
8.	4 (9)	Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
9.	4 (9)	Владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10.	3 (9)	Проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
11.	2 (10)	Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения).
12.	4 (9)	Умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
13.	3 (9)	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.
14	2 (9)	Умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

### Предмет\_ иностранный язык ( английский)

Учитель: Ибрагимова С.Р

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	3	2	5		50	9	2	2	5		44

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел.- 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел.-% обучающихся.

Предмет \_ английский язык \_\_\_\_\_ класс \_ 8 \_

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триме стр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалл ьной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер/80002	5	28	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита/80007	3	18	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Данила/80004	3	18	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб/80006	3	17	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта/80001	5	27	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал/ 80003	4	21	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения/ 80009	3	15	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алимэ/ 80008	3	16	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира/ 80005	4	24	4
10	МБОУ Октябрьская школа				

#### Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1	6	Понимание информации в прослушанном тексте
2	6	Осмысленное чтение текста вслух
3	7	Монолог: описание фотографии
4	6	Понимание основного содержания текста
5	7	Грамматические навыки
6	7	Лексические навыки

#### Предмет география Дата 29.09.2022

Учитель Хлибийчук Л.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	4	2	4	-	60%	8	2	3	3	-	62%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел.-12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел.- 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1 чел.-12% обучающихся.

Класс 8 Предмет : география

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триме стр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалл ьной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер/80002	5	27	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита/80007	3	16	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Данила/80004	4	-	-
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб/80006	3	24	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта/80001	5	32	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Ренгач Глеб/80010	5	31	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал/80003	5	-	-
8	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения/80009	3	11	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алимс/80008	3	18	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира/80005	4	25	4

#### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.3	3(8)	определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута
2.1	4 ( 8)	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
3.2	4 (8)	проверка умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации
3.3	3(8)	Определение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны на основе чтения выбранной климатограммы
5.2	3(8)	знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам
6.1	4 (8)	умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте
6.2	6(8)	определение времени в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
6.3	3(8)	умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения
7.2	3(8)	умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

**Предмет история Дата 27.09.20225**

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	4	4	2	-	80%	8	2	3	3	-	63%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел- 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел-0% обучающихся.

Предмет история

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер/80002	5	13	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита/80007	3	7	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Данила/80004	4	10	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб/80006	4	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта/80001	5	16	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Ренгач Глеб/80010	5	15	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал/80003	5	-	-
8	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения/80009	3	7	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алиме/80008	4	10	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира/80005	4	12	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
3	2 ( из 9)	умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
6	2 ( из 9)	
7	3 ( из 9)	
8	3 ( из 9)	указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

**Предмет Русский язык Дата 26.09.2022**

Учитель *Эмирсалиева Л.Х.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	15	2	4	9		40%	10	1	3	4	2	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 - 20 **0**% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел.- 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 9 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Вивсянник Карина/90004	4	35	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Ксения/90008	3	31	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Горохова Виолетта/90007	3	18	2
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуева Анастасия/90006	3	30	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Мазанов Усеин/90001	3	30	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Попова Маргарита/90010	4	36	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Ксения/90002	4	41	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Ольга/90003	5	48	5
9	МБОУ Октябрьская школа	Шинкарёва Ангелина/90009	3	24	2
10	МБОУ Октябрьская школа	ЯчикУсеин/90005	3	31	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 10)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2.3	3 (10)	Синтаксический разбор
3	4 (10)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написани
4.	4(10)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5.	3(10)	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6.	10 (10)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7.	7(10)	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8.	4(10)	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9.	2(10)	Определять вид тропа
11.	3(10)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
15.	5(10)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
16.	5(10)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
17.	4 (10)	Опознавать по графической схеме простое предложение, Осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

**Предмет обществознание Дата 13.10.2022**

**Учитель Ткачук А.М.**

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	15	2	8	5	-	67%	13	1	6	6	-	54%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел.-23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел.- 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел.-0% обучающихся.

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую	Суммарный балл ВПР	Отметка по
-------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	------------



			четверть/триместр		пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Азизова Люtfие	3	-	-
2	МБОУ Октябрьская школа	Вивсянник Карина/90004	4	9	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Ксения/90008	4	14	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Горохова Виолетта/90007	3	9	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуева Анастасия/90006	4	15	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Кошиль Александр/90014	4	15	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Кузнецова Анжела/90013	4	15	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Мазанов Усеин/90001	3	9	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Попова Маргарита/90010	4	-	-
10	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Ксения/90002	4	15	4
11	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Анна /90012	5	20	5
12	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Ольга/90003	5	16	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Шинкарёва Ангелина/90009	3	9	3
14	МБОУ Октябрьская школа	ЯчикУсеин/90005	4	10	3
15	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Эдем/90015	3	9	3

#### Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1(2)	2 ( из 15)	умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
2	2	умение характеризовать понятия
3	3	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
6(2)	8	анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля
9	4	анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций
10	9	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учитель *Сергеенко В.Ф*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	15	-	8	7	-	53	12	2	6	2	2	67

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3чел -25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел.- 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 4 чел-33% обучающихся.

Предмет **химия** класс **9**

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Вивсянник Карина Андреевна/90004	4	25	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Ксения Андреевна /90008	3	24	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Горохова Виолетта Денисовна /90007	3	22	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуева Анастасия Витальевна /90006	4	24	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Кошиль Николай Александрович /90014	4	23	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Кузнецова Анжела Руслановна /90013	3	16	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Ксения Павловна /90002		34	5
8	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Анна Александровна/90012	4	33	5
9	МБОУ Октябрьская школа	Худин Ярослав Александрович/90011	4	25	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Эдем Серверович /90015	4	13	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шинкарева Ангелина Валентиновна/90009	3	6	2
12	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Усеин Аблякимович/90005	3	7	2

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
-----------	-----------------------------	---------------------------------------

1.1	4 ( из 12)	проверка понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями
1.2	8	умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
2.1	7	умение установления различий между химическими реакциями и физическими явлениями.
2.2	6	умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
3.1	7	умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.
3.2	10	знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
4.1	5	усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.
4.2	5	умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.
4.3	2	умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.
4.4	4	умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов
5.1	6	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
5.2	7	использование сведений, приведенных в табличной форме.
6.1	3	умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.
6.2	4	знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
6.3	3	умения классифицировать химические вещества
6.4	7	умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.
6.5	6	умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса»,
7.1	7	умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям и расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.
7.2	9	умение классифицировать химические реакции
7.3(1)	5	Знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
7.3(2)	7	Знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
8	3	знание областей применения химических веществ
9	5	усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни

**Типичные ошибки:** правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

**План работы по устранению ошибок:** В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: -продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; -выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; -в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

### **Общие выводы по результатам ВПР-2021**

1. *80 процентов обучающихся подтвердили свою отметку за 2020/21 учебный год. В основном произошло незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Что свидетельствует об объективности оценивания учителями учебных достижений обучающихся*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.*
3. *Стабильными остаются результаты ВПР по географии и биологии.*
4. *Более высокие показатели качества знаний по всем предметам отмечены в 4,5,6 классах, при этом в 7и 8 классах качество знаний значительно ниже.*

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете от 01.06.2021.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.10.2022.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при составлении контрольных заданий ФОС на 2022/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 7,8-х классах.

Заместитель директора по УВР

Со справкой ознакомлены:

Хлибийчук Л.М.

Ткачук А.М.

Сергеенко В.Ф.

Эмирсалиева Л.Х.

Сейдаметова Э.У.

Кушнирчук Е.Г.

Ибадуллаева Э.Р.

Ибрагимова С.Р.

Салимова З.Я