

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Октябрьская школа Первомайского района Республики Крым»

**Справка
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ по предметам
в 2022-2023 учебном году**

№ 9

от 26.10.2022г.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), от 28.03.2022 № 1139 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.04.2022 № 692 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1561», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 « О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 « О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организаций в 2022 году, письмом Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022года», в целях повышения оценки качества образования и организованного проведения всероссийских проверочных работ в Республике Крым, а также на основании приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 29.08.2022г. №287 и на основании приказа МБОУ Октябрьская школа от 12 сентября 2022 г. № 275

С 21 сентября по 18 октября 2022 года в МБОУ Октябрьская школа проводились Всероссийские проверочные работы:

- в 5 классе (за курс 4 класса) по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 6 классе (за курс 5 класса) по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 7 классе (за курс 6 класса) по русскому языку, математике, биологии, обществознанию;
- в 8 классе (за курс 7 класса) по русскому языку, математике, географии, истории, биологии, обществознанию, английскому языку;
- в 9 классе (за курс 8 класса) по русскому языку, математике, химии, обществознанию

Цель проведения: -осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

-совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Обучающиеся показали следующие результаты по предметам:

Предмет Русский язык

Учитель Лялька Г.В

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	7	2	5	-	64.29%	13	2	5	6	-	53.62%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 чел. 46,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 53,84% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 5 класс Дата _

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы	5	27	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна	5	33	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе Мустафаевна	5	29	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Маргарита Андреевна	3	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур Сейранович	4	20	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Марьям Арсеновна	3	14	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия Андреевна	5	33	5
8	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна	4	29	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна	3	14	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял Айдерович	3	14	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лилия Руслановна	5	22	3
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна	5	30	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна	5	24	4
14	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович	3	14	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1К1	6(из 13)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и
2	10(из 13)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3(2)	6(из 13)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	3(из 13)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	5(из 13)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	7(из 13)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	5(из 13)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	4(из 13)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
11	9(из 13)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12(1)	4(из 13)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /
12(2)	4(из 13)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>
13(1)	5(из 13)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /
	6 (из 13)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по</i>

13(2)		<i>предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>
14	3(из 13)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15(1)	7(из 13)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15(2)	7(из 13)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Предмет математика

Учитель *Лялька Г.В.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	6	3	4	-	69,23%	14	3	6	5	-	64,29%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –3- 23,07 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел.- 71 %обучающихся; повысили (отм. >отм.По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет математика 5 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы	5	16	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна	5	15	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе Мустафаевна	4	11	4

4	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Маргарита Андреевна	3	6	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур Сейранович	5	13	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Марьям Арсеновна	3	6	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия Андреевна	5	14	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна	5	12	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна	3	7	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял Айдерович	3	9	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лилия Руслановна	4	10	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна	5	17	5
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна	4	10	4
14	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович	4	7	3

Сравнительный и поэлементный анализ

<i>№ воп.</i>	<i>Кол-во неверных ответов</i>	<i>Несформированные УУД(по кодификатору)</i>
2	3 (из 14)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3	5(из 14)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	9 (14)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,

		метр – сантиметр);
5(1)	3 (14)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5(2)	8(14)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6(2)	3 (14)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
7	6 (14)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	11 (14)	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9(1)	6 (14)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9(2)	8(14)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	8(14)	Умение работать с текстом, находить нужную информацию.
11	8 (14)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	12 (14)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Предмет Окружающий мир

Учитель Лялька Г.В.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5	14	6	4	4	-	71,43%	13	4	5	4	-	69,23%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 чел. 21,42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел.- 76,92% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 5 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной
-------	--------------------	-----------------------	---	--------------------	-------------------------

					шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Рустем Меймет оглы	5	28	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Элина Ленуровна	5	30	5
3	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Азизе Мустафаевна	5	26	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Маргарита Андреевна	3	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Джелалов Тимур Сейранович	4	24	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Марьям Арсеновна	3	17	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Стусяк Юлия Андреевна	5	30	5
8	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманова Мелек Ниязиевна	5	22	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Музычук Карина Александровна	3	14	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Билял Айдерович	3	22	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкина Лилия Руслановна	5	23	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумиченко Карина Ивановна	4	18	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Дарья Витальевна	4	23	4
14	МБОУ Октябрьская школа	Бекета Кирилл Викторович	4	17	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
2	3(из 13)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3(1)	12(из 13)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
3(2)	4(из 13)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
3(3)	8(из 13)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
5	4(из 13)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

6(2)	8(из 13)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
6(3)	12(из 13)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>
9(1)	3(из 13)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9(2)	4(из 13)	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
9(3)	3(из 13)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>
10(2)	10(из 13)	Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Предмет Русский язык

Учитель Салимова З.Я.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	4	5	4		69,23%	13	2	5	4	2	53,85 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **6 чел.** обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **7 чел.** обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – **0 чел** обучающихся.

Предмет Русский язык класс 6

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление Зевриевна 60001	3	17	2
2	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа Серверович /60002	4	28	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур Сергеевич 60003	4	34	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра Александровна /60004	4	28	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Роман Анатольевич/60005	5	35	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан Эмильевич 60006	4	30	4
7	МБОУ Октябрьская	Сенкевич Вероника	3	17	2

	школа	Дмитриевна /60007			
8	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия Александровна/60008	5	38	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие Февзиевна 60009	3	24	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия Ризаевна 60010	5	39	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие Айдер кызы/60011	3	19	3
12	МБОУ Октябрьская школа	Худина Каролина Александровна /60012	5	43	5
13	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание Мустафаевна /60013	5	38	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	5 (из 13)	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила
2.	10 из 13	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова -морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. -синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	12 из 13	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	7 из 13	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи
5	7 из 13	проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы
8	5 из 13	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	5 из 13	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы

		построения предложения и словоупотребления.
10	13 из 13	также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
11	13 из 13	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
12	13 из 13	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Предмет биология

Учитель Сергеев В.Ф

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	2	7	4	-	69%	12	2	5	4	2	58%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – **3 чел.**-24,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – **8 чел.**- 66,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – **1 чел.**- 8,3% обучающихся.

Предмет **биология** класс **6**

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия/60010	5	26	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание /60013	4	20	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия /60008	4	24	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие /60009	3	12	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие /60011	4	18	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра/60004	4	18	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур/60003	4	18	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление/60001	3	6	2
9	МБОУ Октябрьская школа	Сенкевич Вероника/60007	3	7	2
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа/60002	3	12	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин	4	14	3

	школа	Роман/60005			
12	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан/60006	4	19	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД (по кодификатору)
1.1	2 (из 12)	умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).
1.2	8	умение сравнивать объекты и находить различия.
1.3	8	находить у одного из объектов отсутствующий признак.
2.1	5	умение по описанию биологического явления определять процесс
2.2	7	умение формулировать его роль в жизни растения.
3.2	3	знание какой биологической науки используется при этом
4.1	4	знание устройства оптических приборов
4.2	5	умение ими пользоваться.
5	5	умение систематизировать животных и растения.
6.1	2	умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).
6.2	6	умения делать выводы на основании проведенного анализа.
7.1	4	умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
7.2	10	умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
8	5	умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
9	3	понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования
10	2	умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Предмет история

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6	13	6	5	2	-	84%	11	2	6	3	-	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел.-46 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 чел.- 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Предмет история класс 6

№	Наименование школы	ФИО/	Отметка за	Суммарный	Отметка
---	--------------------	------	------------	-----------	---------

п/п		код обучающегося	предыдущую четверть/триместр	балл ВПР	по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Алиева Себия/60010	5	8	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Булгакова Сание /60013	4	5	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Буренкова Юлия /60008	5	13	5
4	МБОУ Октябрьская школа	Мазанова Алие /60009	4	5	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Ниязиева Сафие /60011	4	9	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Пастушко Александра/60004	5	9	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Пронин Тимур/60003	4	8	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Росулова Ление/60001	3	5	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Сенкевич Вероника /60007	3	-	-
10	МБОУ Октябрьская школа	Худина Каролина /60012	5	13	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Мустафа/60002	4	8	4
12	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Роман/60005	5	10	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Руслан/60006	5	-	-

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
2	3 (из 13)	умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.
3	3 (из 13)	знания исторической терминологии
4	4 (из 13)	знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
6	6 (из 13)	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Предмет биология

Учитель Сергеенко В.Ф

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	15	2	8	2	-	83%	12	1	4	5	2	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел -50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел.- 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел-0% обучающихся.

Предмет **биология** класс **7**

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана Ленуровна /70010	5	15	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет Февзиевич /70007	4	16	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор Витальевич /70001	4	16	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир Сергеевич /70012	4	12	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Малика Арсеновна /70005	3	10	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия Павловна / 70011		11	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений Евгеньевич /70008	2	8	2
8	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана Александровна/70009	4	16	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат Казимович/70013	4	10	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна Сергеевна /70003	5	20	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Александр Анатольевич/70002	3	8	2
12	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Лютфие	4	11	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД (по кодификатору)
1.1	4 (из 12)	умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса
1.2	4	умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс
1.3	7	умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса
2.1	6	знание тканей растительного организма
2.2	9	знание жизненных процессов, протекающих в них.
3.	5	умение читать и понимать текст биологического содержания. и записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем

		терминов
4.1	5	умение работать с изображением клетки и назвать части клетки
4.2	9	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
4.3	8	указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
5.	4	умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
6.	3	знания строения и функции отдельных органов цветкового растения.
7.	10	умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.
8.1	8	умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель,
8.2	9	делать выводы на основании полученных результатов.

Предмет Русский язык

Учитель Эмирсалиева Л.Х.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	5	5	2		83%	10	3	5	1	1	80 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 - 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 70 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 7 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана Ленуровна /70010	5	45	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет Февзиевич /70007	5	39	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Гончаренко Полина/70004	4	-	-
4	МБОУ Октябрьская школа	Головки Кирилл/70006	5	39	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор Витальевич /70001	4	41	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир	4	37	4

		Сергеевич /70012			
7	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Малика Арсеновна /70005	4	37	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия Павловна / 70011	5	46	5
9	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений Евгеньевич /70008	3	28	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана Александровна/70009	5	45	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат Казимович/70013	3	24	2
12	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна Сергеевна /70003	4	-	-

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 10)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2.3	2 (10)	Морфологический разбор: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
2.4.	4 (10)	Синтаксический разбор: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
4.	3(10)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
5.	2 (10)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.
6.	4 (10)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7.	8 (10)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение).
8.	6 (10)	Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.
9.	5 (10)	Владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные

		универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10.	4 (10)	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11.	2 (10)	Понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия),
12.	3 (10)	Умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова
13.	5 (10)	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Предмет история

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7	14	1	5	7	1	43%	13	1	6	6	-	46%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 чел.- 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 2 чел.-15% обучающихся.

Предмет история класс 7

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущий учебный год	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Аблаева Диана Ленуровна /70010	4	12	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Аджисалиев Фикрет Февзиевич /70007	4	9	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Гончаренко Полина/ 70004	4	9	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Головки Кирилл/70006	3	8	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуев Виктор Витальевич /70001	3	8	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Кулик Владимир	-	-	-

	школа	Сергеевич /70012			
7	МБОУ Октябрьская школа	Назмиева Малика Арсеновна /70005	3	5	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Валерия Павловна / 70011	4	9	4
9	МБОУ Октябрьская школа	Скобелкин Арсений Евгеньевич /70008	2	5	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Милана Александровна/70009	5	14	5
11	МБОУ Октябрьская школа	Убайдуллаев Рефат Казимович/70013	3	8	3
12	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Татьяна Сергеевна /70003	4	12	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Шумилкин Александр Анатольевич/70002	3	7	3
14	МБОУ Октябрьская школа	Эмирсалиева Лютфие	3	9	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
2	5 (из 14)	умение работать с письменными историческими источниками.
3	5 (из 14)	знания исторической терминологии
4	8 (из 14)	знания исторических персоналий.
8	4(из 14)	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Предмет Русский язык

Учитель *Эмирсалиева Л.Х.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	3	5	2		80%	9	3	3	1	2	66 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –3 - 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел.- 66 % обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 8 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер	5	44	5

2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита	3	15	2
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Даниил	4	24	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб	4	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта	5	45	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Ренгач Глеб	5	47	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал	4	37	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения	3	18	2
9	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алиме	4	36	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира	4	37	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 9)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2.1	2 (9)	Морфемный разбор: умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
2.2	2(9)	Словообразовательный разбор: умение обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
2.3	3 (9)	Морфологический разбор: умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова
2.4.	2 (9)	Синтаксический разбор: умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3.	6 (9)	Умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
4.	6 (9)	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний
5.	2 (10)	Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка
6.	4 (9)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7.	5 (9)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с

		причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении).
8.	4 (9)	Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
9.	4 (9)	Владение изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10.	3 (9)	Проверка предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
11.	2 (10)	Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения).
12.	4 (9)	Умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
13.	3 (9)	Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.
14	2 (9)	Умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Предмет_ иностранный язык (английский)

Учитель: Ибрагимова С.Р

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	3	2	5		50	9	2	2	5		44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел.- 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел.-% обучающихся.

Предмет _ английский язык _____ класс _ 8 _

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триме стр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалл ьной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер/80002	5	28	5
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита/80007	3	18	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Данила/80004	3	18	3
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб/80006	3	17	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта/80001	5	27	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал/ 80003	4	21	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения/ 80009	3	15	3
8	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алимэ/ 80008	3	16	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира/ 80005	4	24	4
10	МБОУ Октябрьская школа				

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1	6	Понимание информации в прослушанном тексте
2	6	Осмысленное чтение текста вслух
3	7	Монолог: описание фотографии
4	6	Понимание основного содержания текста
5	7	Грамматические навыки
6	7	Лексические навыки

Предмет география Дата 29.09.2022

Учитель Хлибийчук Л.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	4	2	4	-	60%	8	2	3	3	-	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел.-12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел.- 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 1 чел.-12% обучающихся.

Класс 8 Предмет : география

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер/80002	5	27	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита/80007	3	16	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Данила/80004	4	-	-
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб/80006	3	24	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта/80001	5	32	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Ренгач Глеб/80010	5	31	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал/80003	5	-	-
8	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения/80009	3	11	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алимс/80008	3	18	3
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира/80005	4	25	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.3	3(8)	определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута
2.1	4 (8)	умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
3.2	4 (8)	проверка умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации
3.3	3(8)	Определение основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны на основе чтения выбранной климатограммы
5.2	3(8)	знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам
6.1	4 (8)	умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте
6.2	6(8)	определение времени в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
6.3	3(8)	умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения
7.2	3(8)	умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Предмет история Дата 27.09.20225

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	4	4	2	-	80%	8	2	3	3	-	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел- 12 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел.- 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел-0% обучающихся.

Предмет история

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Абдуразак Энвер/80002	5	13	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистый Никита/80007	3	7	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Клименко Данила/80004	4	10	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Назмиев Мусаб/80006	4	-	-
5	МБОУ Октябрьская школа	Пронина Виолетта/80001	5	16	5
6	МБОУ Октябрьская школа	Ренгач Глеб/80010	5	15	5
7	МБОУ Октябрьская школа	Сулейманов Кемал/80003	5	-	-
8	МБОУ Октябрьская школа	Трусова Евгения/80009	3	7	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиева Алиме/80008	4	10	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Яцик Кира/80005	4	12	4

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
3	2 (из 9)	умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
6	2 (из 9)	
7	3 (из 9)	
8	3 (из 9)	указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Предмет Русский язык Дата 26.09.2022

Учитель *Эмирсалиева Л.Х.*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	15	2	4	9		40%	10	1	3	4	2	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 2 - 20 **0**% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел.- 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. По журналу) – 0 обучающихся.

Предмет русский язык 9 класс

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Вивсянник Карина/90004	4	35	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Ксения/90008	3	31	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Горохова Виолетта/90007	3	18	2
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуева Анастасия/90006	3	30	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Мазанов Усеин/90001	3	30	3
6	МБОУ Октябрьская школа	Попова Маргарита/90010	4	36	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Ксения/90002	4	41	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Ольга/90003	5	48	5
9	МБОУ Октябрьская школа	Шинкарёва Ангелина/90009	3	24	2
10	МБОУ Октябрьская школа	ЯчикУсеин/90005	3	31	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1.	6(из 10)	Изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2.3	3 (10)	Синтаксический разбор
3	4 (10)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написани
4.	4(10)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5.	3(10)	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
6.	10 (10)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
7.	7(10)	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8.	4(10)	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9.	2(10)	Определять вид тропа
11.	3(10)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
15.	5(10)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы
16.	5(10)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
17.	4 (10)	Опознавать по графической схеме простое предложение, Осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Предмет обществознание Дата 13.10.2022

Учитель Ткачук А.М.

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	15	2	8	5	-	67%	13	1	6	6	-	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел.-23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел.- 77% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0 чел.-0% обучающихся.

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую	Суммарный балл ВПР	Отметка по
-------	--------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------	------------

			четверть/триместр		пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Азизова Люtfие	3	-	-
2	МБОУ Октябрьская школа	Вивсянник Карина/90004	4	9	3
3	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Ксения/90008	4	14	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Горохова Виолетта/90007	3	9	3
5	МБОУ Октябрьская школа	Зуева Анастасия/90006	4	15	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Кошиль Александр/90014	4	15	4
7	МБОУ Октябрьская школа	Кузнецова Анжела/90013	4	15	4
8	МБОУ Октябрьская школа	Мазанов Усеин/90001	3	9	3
9	МБОУ Октябрьская школа	Попова Маргарита/90010	4	-	-
10	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Ксения/90002	4	15	4
11	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Анна /90012	5	20	5
12	МБОУ Октябрьская школа	Шеленко Ольга/90003	5	16	4
13	МБОУ Октябрьская школа	Шинкарёва Ангелина/90009	3	9	3
14	МБОУ Октябрьская школа	ЯчикУсеин/90005	4	10	3
15	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Эдем/90015	3	9	3

Сравнительный и поэлементный анализ

№ воп.	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)
1(2)	2 (из 15)	умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
2	2	умение характеризовать понятия
3	3	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)
6(2)	8	анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля
9	4	анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций
10	9	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Учитель *Сергеенко В.Ф*

Класс	Всего Уч-ся	Итоги 2021-2022уч. года				Качество знаний	Писали работу	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
9	15	-	8	7	-	53	12	2	6	2	2	67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3чел -25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел.- 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 4 чел-33% обучающихся.

Предмет **химия** класс **9**

№ п/п	Наименование школы	ФИО/ код обучающегося	Отметка за предыдущую четверть/триместр	Суммарный балл ВПР	Отметка по пятибалльной шкале
1	МБОУ Октябрьская школа	Вивсянник Карина Андреевна/90004	4	25	4
2	МБОУ Октябрьская школа	Вогнистая Ксения Андреевна /90008	3	24	4
3	МБОУ Октябрьская школа	Горохова Виолетта Денисовна /90007	3	22	4
4	МБОУ Октябрьская школа	Зуева Анастасия Витальевна /90006	4	24	4
5	МБОУ Октябрьская школа	Кошиль Николай Александрович /90014	4	23	4
6	МБОУ Октябрьская школа	Кузнецова Анжела Руслановна /90013	3	16	3
7	МБОУ Октябрьская школа	Сдатчикова Ксения Павловна /90002		34	5
8	МБОУ Октябрьская школа	Ткачук Анна Александровна/90012	4	33	5
9	МБОУ Октябрьская школа	Худин Ярослав Александрович/90011	4	25	4
10	МБОУ Октябрьская школа	Чилибиев Эдем Серверович /90015	4	13	3
11	МБОУ Октябрьская школа	Шинкарева Ангелина Валентиновна/90009	3	6	2
12	МБОУ Октябрьская школа	Ячик Усеин Аблякимович/90005	3	7	2

Сравнительный и поэлементный анализ

№ вопроса	Количество неверных ответов	Несформированные УУД(по кодификатору)

1.1	4 (из 12)	проверка понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями
1.2	8	умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.
2.1	7	умение установления различий между химическими реакциями и физическими явлениями.
2.2	6	умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.
3.1	7	умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.
3.2	10	знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.
4.1	5	усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.
4.2	5	умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.
4.3	2	умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.
4.4	4	умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов
5.1	6	умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»
5.2	7	использование сведений, приведенных в табличной форме.
6.1	3	умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.
6.2	4	знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам
6.3	3	умения классифицировать химические вещества
6.4	7	умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.
6.5	6	умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса»,
7.1	7	умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям и расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.
7.2	9	умение классифицировать химические реакции
7.3(1)	5	Знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
7.3(2)	7	Знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.
8	3	знание областей применения химических веществ
9	5	усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: -продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; -выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; -в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. *80 процентов обучающихся подтвердили свою отметку за 2020/21 учебный год. В основном произошло незначительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Что свидетельствует об объективности оценивания учителями учебных достижений обучающихся*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.*
3. *Стабильными остаются результаты ВПР по географии и биологии.*
4. *Более высокие показатели качества знаний по всем предметам отмечены в 4,5,6 классах, при этом в 7и 8 классах качество знаний значительно ниже.*

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете от 01.06.2021.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 26.10.2022.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 5–9-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.10.2022.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при составлении контрольных заданий ФОС на 2022/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 7,8-х классах.

Заместитель директора по УВР

Со справкой ознакомлены:

Хлибийчук Л.М.

Ткачук А.М.

Сергеенко В.Ф.

Эмирсалиева Л.Х.

Сейдаметова Э.У.

Кушнирчук Е.Г.

Ибадуллаева Э.Р.

Ибрагимова С.Р.

Салимова З.Я